

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

для специальности среднего профессионального образования

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

Квалификация выпускника: **специалист**

Нормативный срок освоения ОПОП ППСЗ
на базе основного общего образования – **3 года 10 месяцев**

Форма обучения – **очная**

Пенза, 2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский колледж транспортных технологий»

«_10_»_06.2022 г.



СОГЛАСОВАНО



Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1568, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. (Регистрационный N 44946)., утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 275н; передового международного опыта движения WSI/WSR «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (техническое описание) и интересов работодателей.

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики:

Бобков Н.Ю., заместитель директора по учебной работе

Некрасова И.А., председатель УМО, преподаватель
профессионального учебного цикла

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов».

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО ПССЗ) разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе колледжа, так и на производственной базе организаций технического сервиса автомобильного транспорта.

Это специальность, входящая в список ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом от 2 ноября 2015 года №831

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

17 Транспорт,

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев.

В программе подробно отражена область профессиональной деятельности выпускников:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;

Проведение кузовного ремонта;

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

общепрофессионального;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация

После завершения изучения профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающиеся получают рабочую профессию «Слесарь по ремонту автомобилей».

Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в привязке к профессиональным модулям.

Реализация ОПОП СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечена педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы по профилю специальности

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта. Кроме того, в структуру государственной итоговой аттестации может быть введен государственный экзамен, который проводится в формате демонстрационного экзамена. Введение государственного экзамена ежегодно определяется Программой государственной итоговой аттестации и приказом директора. Демонстрационный экзамен может включаться в выпускную квалификационную работу.

Разработанная ОПОП соответствует требованиям ФГОС и может применяться для подготовки специалистов среднего звена.

ООО «Автолоцман-М»
(место работы)

ген. директор
(занимаемая должность)



Гавриленко
(подпись) (инициалы, фамилия)

Содержание

Наименование раздела

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Конкретизированные требования освоения структурных элементов программ

5.1. Спецификация профессиональных компетенций

5.2. Спецификация общих компетенций

5.3. Формирование конкретизированных требований по профессиональным модулям и дисциплинам

Раздел 6. Структура образовательной программы

6.1. Учебный план

6.2. Календарный учебный график

6.3. Обоснование вариативной части ОПОП ППС

6.4. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 7. Условия образовательной деятельности

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

7.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 8. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы

Раздел 9. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Раздел 10. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее

ОПОП) по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44946) (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (зарегистрированного в Минюсте России 26 декабря 2016 г., регистрационный №44946).

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрированного в Минюсте России 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 ноября 2013 г., № 30306), с учетом Приказа Минобрнауки России № 1138 от 17.11.2017 (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2017 г. № 49221) «О внесении изменений в порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО...»;

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

Примерная основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером: 23.02.07-180119, дата регистрации в реестре: 19/01/2018)

Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»

Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 № 06-341 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям");

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012г. № 413, зарегистрирован в Минюст России от 07.06.2012г., № 24480, реализуемый в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионально образования;

Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмо Минобрнауки России, от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Приложение № 1);

Примерные программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованные ФГАУ «ФИРО» в 2015 г.

Техническое описание компетенции передового международного опыта движения WorldSkills International/WorldSkills Russia (WSI/WSR) - «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

Устав колледжа,

Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020г № 885/390 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный №59778);

Положение об учебной и производственной практике обучающихся ГАПОУ ПО ПКТГ, утвержденное директором колледжа.;

а также интересы работодателей.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 сентября 2022 г. № 05-1566 «О направлении информации по вопросам организации и проведения ГИА в 2023 г.»;

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП - основная образовательная программа,

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация выпускника основной профессиональной образовательной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей – специалист.

Это специальность, входящая в список ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом от 2 ноября 2015 года №831

Обучение ведется на русском языке в очной форме

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- Выпускник должен быть готов к выполнению следующих видов деятельности:
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- Проведение кузовного ремонта;
- Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;
- Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

В рамках настоящей ОПОП СПО реализуется программа получения среднего общего образования технического профиля. В указанных циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. В учебные циклы включается промежуточная

аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными преподавателями фондами оценочных средств. При реализации ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводятся учебная (11 недель) и производственная (12 недель) практики

Учебный план предусматривает производственную преддипломную практику в объеме 144 часов (4 недели). Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в несколько периодов с целью освоения видов профессиональной деятельности, приобретения практического опыта и формирования профессиональных компетенций в привязке к профессиональным модулям.

Содержание заданий по учебной и производственной практикам разрабатывается, исходя из содержания профессионального модуля.

Производственная практика проводится на основе договоров о сотрудничестве, заключенных между предприятиями и колледжем.

Обязательным для студентов 1-го курса является выполнение индивидуального проекта. В счет часов, отведенных на общеобразовательные дисциплины, осуществляется выполнение индивидуального проекта, на который в учебном плане отведено 46 часов аудиторной нагрузки

Часы вариативной части дают возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами работодателей и регионального рынка труда.

В ходе реализации ОПОП СПО проводятся консультации, которые включаются в объем часов учебных циклов. Виды консультаций – индивидуальные и групповые по темам и разделам, определенным преподавателями.

После завершения изучения профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» обучающиеся получают рабочую профессию «Слесарь по ремонту автомобилей».

Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в привязке к профессиональным модулям.

Реализация ОПОП СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечена педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование и опыт работы по профилю специальности. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов (квалификационных).

В течение учебного года проводится не более 8 экзаменов и 10 зачетов и дифференцированных зачетов без учета зачетов по физической культуре. По профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), который проводится с участием представителей работодателей.

После завершения изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся - юноши проходят военные учебные сборы

. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется преподавателями учебных дисциплин и профессиональных модулей в пределах учебных часов, отведенных на дисциплины и модули в объеме, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта. Кроме того, в структуру государственной итоговой аттестации может быть введен государственный экзамен, который проводится в формате демонстрационного экзамена. Введение государственного экзамена ежегодно определяется Программой государственной итоговой аттестации и приказом директора. Демонстрационный экзамен может включаться в выпускную квалификационную работу.

Процент практикоориентированности по ОПОП СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей составляет 59,9 %.

Требования к абитуриентам

Абитуриент должен представить документ государственного образца: аттестат об основном общем образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей осуществляется по заявлениям лиц в порядке, предусмотренном правилами приема колледжа на 2017-2018 учебный год. Правила приёма ежегодно устанавливаются решением Педагогического совета колледжа. Список необходимых документов при приеме определяется Порядком приёма в ГАПОУ ПО ПКТТ.

Нормативные сроки освоения ППСЗ среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППСЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Специалист	3 года 10 месяцев

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование ПМ	Квалификация
	Квалификации для специальностей (берутся из Перечня специальностей СПО/ Сочетания профессий из п. 1.11 (1.12) ФГОС по профессиям СПО
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Специалист
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	
Проведение кузовного ремонта	
Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	
Организация процесса модернизации и модификации транспортных средств	
Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	Слесарь по ремонту автомобилей

Особенности образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся проблемные лекции и семинары и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков.

В учебном процессе организуются различные виды контроля: входной, текущий контроль, срез знаний, промежуточный, итоговый. Конкретные формы и процедуры контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев обучения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ созданы фонды оценочных средств, включающие

типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются, рассматриваются на заседании методической комиссии, согласовываются с представителем работодателя, утверждаются заместителем директора по УПР колледжа. Итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы или демонстрационный экзамен.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий, таких как применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p style="text-align: center;">алгоритмы</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия, определить необходимые ресурсы.</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>

		самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Умения: организовывать работу' коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами. руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры В обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Пользоваться	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных

	<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11</p>	<p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, правила разработки бизнес-планов, порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ООП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - Приемка и подготовка автомобиля к диагностике; - Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам; - Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей; - Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей; - Оформление диагностической карты автомобиля
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию; - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей; - Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованы автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей; - Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками; - Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов. - Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. <p style="text-align: center;">Основные</p> <p>неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники</p>

		<p>безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений; -Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
	<p>ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приём автомобиля на техническое обслуживание; - Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов; - Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей; - Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию; - Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией; - Безопасно и качественно выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения; - Применять информационно- коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками; - Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего

		<p>сгорания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов; - Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.
	<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; - Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля, разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей; - Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - Ремонт деталей систем и механизмов двигателя; - Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование; - Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей; - Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. - Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации Характеристики и правила эксплуатации

		<p>вспомогательного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей; - Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно – измерительных приборов и инструментов; - Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.
<p>Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам; - Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей; - Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. <hr/> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей; - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. <p>Пользоваться измерительными приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования

		<p>автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; - Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей.
	<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; - Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования, подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; - Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента, способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента; - Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.

	<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; - Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена; - Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами; - Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем; - Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться измерительными приборами; - Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; - Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно - измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем; - Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; - Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования; - Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки - сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами; - Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и

		<p>конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов; - Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.
<p>Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей; - Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам; - Проведение инструментальной диагностики технического СОСТОЯНИЯ автомобильных трансмиссий; - Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам; - Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей; - Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилями. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов, Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять; - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей; - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе

		<p>диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей, методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач Структура и содержание диагностических карт; - Устройство, работу, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки; - Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки; - Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями.
	<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилями согласно технологической документации</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение регламентных работ технического обслуживании автомобильных трансмиссий; - Выполнение регламентных работ технического обслуживания ходовой части и органов управления автомобилями <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; - Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
	<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта; - Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; - Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами; - Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; -Регулировкаи испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять учетную документацию. Использоватьуборочно-моечноеоборудование и технологическое оборудование; - Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; - Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование; - Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования; - Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов

		<p>автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства метрологии, стандартизации и сертификации проверке работоспособности узлов. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно- измерительных приборов и инструментов; - Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ХОДОВОЙ части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей; - Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления.
<p>Проведение кузовного ремонта</p>	<p>ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова; - Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова; - Выбор метода и способа ремонта кузова <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля. Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием; - Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом; - Оценивать техническое состояния кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову Оформлять техническую и отчетную документацию. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования правил техники безопасности при проведении демонтажно-монтажных работ. Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды И назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско- технологической документации; Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования; - Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения

		<p>наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. Виды технической и отчетной документации. Правила оформления технической и отчетной документации.
	<p>ПК 4.2. Проводить ремонт поврежденных автомобильных кузовов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка оборудования для ремонта кузова; - Правка геометрии автомобильного кузова; - Замена поврежденных элементов кузовов - Рихтовка элементов кузовов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать оборудование для правки геометрии кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования; - Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов; - Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами; - Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды оборудования для правки геометрии кузовов. Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией; - Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле; - Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов; - Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером. Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
	<p>ПК 4.3.</p>	<p>Практический опыт:</p>

	<p>Проводить окраску автомобильных кузовов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами; - Определение дефектов лакокрасочного покрытия; - Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова; - Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске; - Окраска элементов кузовов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ, согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами; - Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбирать инструмент и материалы для ремонта; - Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова; - Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов; - Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов; - Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия; - Назначение, виды шпатлевок и их применение Назначение, виды грунтов и их применение. Назначение, виды красок (баз) и их применение. Назначение, виды лаков и их применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова; - Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин.Способы контроля качества подготовки поверхностей; - Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку. Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей.
<p>Организация</p>	<p>ПК 5.1.</p>	<p>Практический опыт:</p>

<p>процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля</p>	<p>Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; - Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта; - Планирование численности производственного персонала; - Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта; - Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; - Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов; - Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями; - Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных
--	---	---

		<p>расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; <p>рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; - Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации; - Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ; - Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькуляции себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта - Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
	<p>ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта; - Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта; - Планирование материально-технического снабжения производства <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать

	<p>и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта - Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов; - Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств; - Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
	<p>ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления; - Построение системы мотивации персонала; - Построение системы контроля деятельности персонала; - Руководство персоналом; - Принятие и реализация управленческих решений; - Осуществление коммуникаций; - Документационное обеспечение управления и производства; - Обеспечение безопасности труда персонала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса; - Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации); - Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами).

	<p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»). Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. Реализовывать власть; - Диагностировать управленческую задачу (проблему). Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи. Реализовывать управленческое решение; - Формировать (отбирать) информацию для обмена. Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса. Предотвращать и разрешать конфликты; - Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации; - Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения. Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки. Контролировать процессы экологизации производства. <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа. Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости; - Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации; - Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества; - Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти
--	---

		<p>Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия управленческих решений; - Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте; - Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация документации. Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации; - Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
	<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства; - Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения; - Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Извлекать информацию через систему коммуникаций. Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. Оценивать и анализировать организационно-управленческий уровень производства; - Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения. Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения; - Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО

		<p>и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств; - Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления
<p>Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств</p>	<p>ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации; - Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке Т.С. к модернизации; - Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.
		<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.); - Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ; - Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. ; - Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте; - Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С.
	<p>ПК 6.2.</p>	<p>Практический опыт:</p>

	<p>Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с базами по подбору запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости; - Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С.; - Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «Auto CAD»; - Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счислений; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий
	<p>ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Производить технический тюнинг автомобилей; - Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля; - Стайлинг автомобиля <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования; - Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат; - Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить

		<p>качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников; - Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля; - Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии. Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ. Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. <p>Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок</p>
	<p>ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка технического состояния производственного оборудования; - Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; - Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Визуально определять техническое состояние производственного оборудования; Определять наименование и назначение технологического оборудования; Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования; Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования; Определять потребность в новом технологическом оборудовании; Определять неисправности в механизмах производственного оборудования. - Составлять графики обслуживания производственного оборудования; Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Разбираться в технической документации на оборудование; Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому

	<p>обслуживанию производственного оборудования; Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования; Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики; Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования; Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК; Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования; Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей; Неисправности оборудования его узлов и деталей; Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием; Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования; Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании; Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования; - Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования; Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Правила работы с технической документацией на производственное оборудование; Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования; Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании; Способы настройки и регулировки производственного оборудования; - Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования; Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов; Средства диагностики производственного оборудования; Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах; Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

в деятельности	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий общественных организаций	ЛР 2
деструктивным	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с и девиантным поведением. Демонстрирующий предупреждающий социально опасное поведение	ЛР 3
конструктивного	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального «цифрового следа»	
многонационального	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	
Проявляющий	уважение к людям старшего поколения и готовность социальной поддержке и волонтерских движениях	
собственную	Осознающий приоритетную ценность личности человека; и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
государства	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства	
о защите	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся в том числе цифровой	
Проявляющий	уважение к эстетическим ценностям, обладающий эстетической культуры	
Принимающий	родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях человека в многонациональном, многокультурном обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного труда.	ЛР 19
отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
отношение обучающихся к культуре, и искусству, к речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	ЛР 25
гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
и реализовывать собственное профессиональное и развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и контекста.	ЛР 29
знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 30

	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющийся	значимость вклада Пензенского края в историю и культуры России	ЛР 31
	нетерпимость к пропаганде идей экстремизма, национальной и религиозной исключительности	ЛР 32
	сформированной культурой безопасного поведения в информационном пространстве	ЛР 33
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
применительно к	способы решения задач профессиональной деятельности, различным контекстам	ЛР 34
	информационные технологии в профессиональной	ЛР 35
Пользоваться	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 36
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать ресурсосбережению,	сохранению окружающей среды, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 37
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		ЛР 38
	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней	ЛР39

Раздел 5. Конкретизированные требования освоения структурных элементов программ .

5.1. Спецификация профессиональных компетенций

Содержание каждого профессионального модуля состоит из совокупности содержания разделов, обеспечивающих освоение конкретных профессиональных компетенций. Освоение каждой профессиональной компетенции осуществляется в рамках отдельного раздела ПМ. При необходимости один раздел может объединять две ПК.

ВД.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Спецификация 1.1.

ПК.1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей		
Действия	Умения	Знания
Приемка и подготовка автомобиля к диагностике.	Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля,	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку

	проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию	автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиком
Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей	Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов
Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей.	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей.	Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей	Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений.
Оформление диагностической карты автомобиля.	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля	Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей

Материально технические ресурсы:

Стетоскоп, система компьютерной диагностики с программным обеспечением, сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эноскоп, статоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр, стенд диагностический для систем питания дизельных ДВС, подъёмник инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки). Прибор для проверки цилиндро-поршневой группы. Стенд для регулировки ТНВД.

Спецификация 1.2.

ПК.1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации		
Действия	Умения	Знания
Приём автомобиля на техническое обслуживание	Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию	Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
Определение перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбор оборудования, инструментов и расходных материалов.	Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией	Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей. Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания и двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей..	Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения	Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии и проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов
Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации	Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о	Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей.

	выполненной работе.	
Материально технические ресурсы:		
Наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, расходные материалы, отрезной инструмент; комплекты средств индивидуальной защиты; набор электронных модулей LD. Нагрузочный стенд с двигателем. Дизельный двигатель на мобильной платформе. Бензиновый двигатель на мобильной платформе		

Спецификация 1.3.

ПК.1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией		
Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.	Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации
Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.	Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей	Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.	Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности..	Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.	Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию

	испытания двигателей
<p>Материально технические ресурсы: Наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, расходные материалы, отрезной инструмент, станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный; пресс гидравлический; расходные материалы; комплекты средств индивидуальной защиты; Нагрузочный стенд с двигателем. Дизельный двигатель на мобильной платформе. Бензиновый двигатель на мобильной платформе. Весы электронные.</p>	

ВД. 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПМ 2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Спецификация 2.1.

ПК.2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей		
Действия	Умения	Знания
Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.	Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.	Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.
Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами	Устройства и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей	Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
<p>Материально технические ресурсы: стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»; набор электронных модулей LD, мультиметр, стробоскоп, нагрузочная вилка, ареометр, стенд регулировки и контроля фар.</p>		

Спецификация 2.2.

ПК.2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем
--

автомобилей согласно технологической документации		
Действия	Умения	Знания
Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда	Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией	Виды и назначения инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента
Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.	Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
<p>Материально технические ресурсы: Стенд регулировки и контроля фар, инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), компрессор..</p>		

Спецификация 2.3.

ПК.2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией		
Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.	Пользоваться измерительными приборами.	Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный	Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и

	инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.	элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.
Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем.	Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.
Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.	Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем	Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем
<p>Материально технические ресурсы: Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), компрессор, стенд для проверки генераторов и стартеров, свечей зажигания, пескоструйная установка.</p>		

ВД.3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей ПМ.03. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Спецификация 3.1.

ПК.3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей		
Действия	Умения	Знания
Подготовка средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и	Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять	Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления

органов управления автомобилей	исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять	автомобилей; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт.
Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	Устройство, работы регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки.
Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий.	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Знать правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Диагностика технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам.	Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.	Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки.
Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
Оценка результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины из-носов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
Материально технические ресурсы:		
Тормозной стенд, стенд для проверки углов установки управляемых колёс, стенд для проверки амортизаторов,		

стенд балансировочный, люфтометр. Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), подъёмник двухстоечный.

Спецификация 3.2

ПК.3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем согласно технологической документации		
Действия	Умения	Знания
Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий.	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Перечней регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны
Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей	Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.	Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилей, их неисправностей и способов их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
<p>Материально технические ресурсы: Тормозной стенд, стенд для проверки углов установки управляемых колёс, стенд для проверки амортизаторов, Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), подъёмник двухстоечный, солидолонагнетатель, ванна промывочная с подогревом, маслonaгнетатель, вытяжная вентиляция, счётка электромеханическая, дрель ручная, машина ручная отрезная</p>		

Спецификация 3.3

ПК.3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилем в соответствии с технологической документацией		
Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.	Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования.
Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в	Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники

	профессиональной деятельности.	безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.	Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.
Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей	Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.	Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей
Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.	Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.	Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления
<p>Материально технические ресурсы: Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), подъёмник двухстоечный, солидолонагнетатель, ванна промывочная с подогревом, маслonaгнетатель, вытяжная вентиляция, счётка электромеханическая, дрель ручная, машина ручная отрезная, комплект сварочного оборудования, комплект средств индивидуальной защиты, съёмники пружин, вальцы для правки листовых рессор, набор съёмников универсальный.</p>		

ВД.4. Проведение кузовного ремонта ПМ.04. Проведение кузовного ремонта

Спецификация 4.1

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов		
Действия	Умения	Знания
Подготовка автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров	Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.	Требования правил техники безопасности при проведении демонтно-монтажных работ.

кузова.	Пользоваться технической документацией. Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова. Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием	Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля. Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений. Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации. Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.
Подбор и использование оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова	Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов. Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом.	Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов. Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов. Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов. Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова. Виды чертежей и схем элементов кузовов. Чтение чертежей и схем элементов кузовов. Контрольные точки геометрии кузовов.
Выбор метода и способа ремонта кузова.	Оценивать техническое состояние кузова. Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.	Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами. Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов. Виды технической и отчетной документации. Правила оформления технической и отчетной документации
<p>Материально технические ресурсы: Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), стенд контроля геометрии кузова, толщиномер.</p>		

Спецификация 4.2

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов		
Действия	Умения	Знания
Подготовка оборудования для ремонта кузова.	Использовать оборудование для правки геометрии кузовов. Использовать сварочное оборудование различных типов. Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов. Проводить обслуживание технологического оборудования.	Виды оборудования для правки геометрии кузовов. Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов. Виды сварочного оборудования. Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов. Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией.
Правка геометрии автомобильного кузова.	Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов.	Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле. Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
Замена поврежденных элементов кузовов.	Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод	Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом. Места стыковки элементов кузова и способы их соединения. Заводские

	демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами.	инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов.
Рихтовка элементов кузовов.	Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова	Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента. Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером. Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
<p>Материально технические ресурсы: стапель, тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол, сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью), отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник), гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер), споттер, набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы), набор струбцин, набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель), шлифовальный инструмент пневматическая углошлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок), подставки для правки деталей</p>		

Спецификация 4.3

ПК.4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов		
Действия	Умения	Знания
Использование средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.	Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты. Безопасно пользоваться различными видами СИЗ. Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами. Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами	Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов. Влияние различных лакокрасочных материалов на организм. Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов
Определение дефектов лакокрасочного покрытия. Визуально	Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия. Выбирать способ устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбирать инструмент и материалы для ремонта.	Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины. Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия. Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
Подбор лакокрасочных материалов для окраски кузова	Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова.	Назначение, виды шпатлевок и их применение. Назначение, виды грунтов и их применение. Назначение, виды красок (баз) и их применение. Назначение, виды лаков и их применение. Назначение, виды полиролей и их применение. Назначение, виды защитных материалов и их применение. Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова
Подготовка поверхности кузова и отдельных элементов к окраске	Наносить различные виды лакокрасочных материалов. Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки	Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов. Подбор абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных

	поверхности. Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов.	материалов. Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля качества подготовки поверхностей.
Окраска элементов кузовов.	Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.	Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст. Подготовка поверхности под полировку. Технологию полировки лака на элементах кузова. Критерии оценки качества окраски деталей.
<p>Материально технические ресурсы: пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные), пост подготовки автомобиля к окраске; шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные), краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака), расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный), окрасочная камера</p>		

ВД.5. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПМ.05. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

Спецификация 5.1

ПК.5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля		
Действия	Умения	Знания
Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиле день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия; основные технико-экономические показатели производственной деятельности; методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности.
Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта.	Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом	Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»; основы организации деятельности предприятия; системы и методы выполнения технических воздействий; методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности; нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;

	<p>оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p>	<p>порядок разработки и оформления технической документации.</p>
<p>Планирование численности производственного персонала.</p>	<p>Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения; использовать технически-обоснованные нормы труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала; производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников; определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала; определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p>	<p>Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала; действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы; форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями; действующие ставки налога на доходы физических лиц; действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ</p>
<p>Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта</p>	<p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов;</p>	<p>Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат; методику составления сметы затрат; методику калькулирования себестоимости транспортной продукции; способы наглядного представления и изображения данных; методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p>

	рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов	
Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ предприятия автомобильного транспорта.	Методику расчетов доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения; методику расчета величины чистой прибыли; порядок распределения и использования прибыли предприятия; методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия; методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
<p>Материально технические ресурсы: Калькулятор, персональный компьютер, ноутбук, бланки форм технической документации, ксерокс, мультимедиа проектор, интерактивная доска, 1С: Предприятие, 1С: Автохозяйство, программа Project Expert.</p>		

Спецификация 5.2

ПК.5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
Действия	Умения	Знания
Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта	Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов.	Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов.
Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.	Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта.	Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств.
Планирование материально-технического снабжения производства.	Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении	Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении

Материально технические ресурсы:

Калькулятор, персональный компьютер, ноутбук, бланки форм технической документации, ксерокс, мультимедиа проектор, интерактивная доска, 1С: Предприятие, 1С: Автохозяйство, программа Project Expert.

Спецификация 5.3

ПК.5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
Действия	Умения	Знания
Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости
Построение системы мотивации персонала	Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации).	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации.
Построение системы контроля деятельности персонала	Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами). Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»). Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля.	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы менеджмента качества.
Руководство персоналом.	Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. Реализовывать власть.	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стилия руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и

		неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».
Принятие и реализация управленческих решений.	Диагностировать управленческую задачу (проблему). Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи. Реализовывать управленческое решение.	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия управленческих решений
Осуществление коммуникаций.	Формировать (отбирать) информацию для обмена. Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса. Предотвращать и разрешать конфликты.	Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте
Документационное обеспечение управления и производства.	Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации	Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
<p>Материально технические ресурсы: Калькулятор, персональный компьютер, ноутбук, бланки форм технической документации, ксерокс, мультимедиа проектор, интерактивная доска, 1С: Предприятие, 1С: Автохозяйство, программа Project Expert, секундомер.</p>		

Спецификация 5.4

ПК.5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств		
Действия	Умения	Знания
Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства	Извлекать информацию через систему коммуникаций. Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства. Оценивать и анализировать организационно-технический уровень производства. Оценивать и	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами. Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов. Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств. Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств

	анализировать организационно-управленческий уровень производства	
Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения	Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения. Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи. Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения	Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента. Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств.
Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей	Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения. Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством	Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления.
Материально технические ресурсы: Калькулятор, персональный компьютер, ноутбук, бланки форм технической документации, ксерокс, мультимедиа проектор, интерактивная доска, 1С: Предприятие, 1С: Автохозяйство, программа Project Expert.		

ВД.6. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПМ.06. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

Спецификация 6.1.

ПК.6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства		
Действия	Умения	Знания
Оценка технического состояния транспортных средств и возможности их модернизации	Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Органолептически оценивать техническое состояние транспортных средств.	Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации. Материалы используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей транспортных средств. Свойства и состав эксплуатационных материалов применяемых в транспортных средствах. Техника безопасности при работе с оборудованием. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов транспортных средств
Работа с нормативной и законодательной базой при подготовке транспортного средства к модернизации	Применять законодательные акты в отношении модернизации транспортных средств. Разрабатывать технические задания на модернизацию транспортных средств. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ.	Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации. Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых компьютерных сетей «Internet». Законы регулирующие сферу переоборудования транспортных средств, экологические нормы РФ. Правила оформления документации на транспорте.
Прогнозирование результатов от модернизации	Производить расчеты экономической эффективности от	Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию транспортных средств,

транспортных средств.	внедрения мероприятий по модернизации транспортных средств. Пользоваться вычислительной техникой. Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций).	рентабельность услуг. Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт. Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП. Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта транспортных средств. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов транспортных средств
<p>Материально технические ресурсы: подъемник; диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр); инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколотов, плоскогубцы, кусачки).</p>		

Спецификация 6.2.

ПК.6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств		
Действия	Умения	Знания
Работа с базами по подбору запасных частей к транспортному средству с целью взаимозаменяемости.	Подбирать запасные части по VIN номеру транспортного средства. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом. Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов транспортного средства. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов транспортного средства	Классификация запасных частей. Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей. Правила черчения, стандартизации и унификации изделий. Правила чтения технической и технологической документации. Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей. Правила чтения электрических схем. Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах. Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения «КОМПАС», «AutoCAD».
Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики.	Подбирать правильный измерительный инструмент. Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов. Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортного средства. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов транспортного средства. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей представленных различными производителями на рынке.	Метрология, стандартизация и сертификация. Правила измерений различными инструментами и приспособлениями. Правила перевода чисел в различные системы счислений. Международные меры длины. Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов транспортного средства. Свойства металлов и сплавов. Свойства резинотехнических изделий.
<p>Материально технические ресурсы: Компьютер, комплект измерительного инструмента, сеть Интернет.</p>		

Спецификация 6.3

ПК.6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля		
Действия	Умения	Знания
Производить технический	Правильно выявить и	Требования техники безопасности.

тюнинг автомобиле.	эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. Определить необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы. Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования	Законы РФ регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки выпуска отработанных газов.
Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля.	Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат	Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы применяемые в автомобилях. Особенности установки внутреннего освещения. Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля.
Стайлинг автомобиля.	Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.	Способы увеличения мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии. Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие. Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ. Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок
Материально технические ресурсы: Динамометрический стенд, SoletWorks (программа для проектирования элементов автотранспортного средства), AutoCad, продувочный стенд		

Спецификация 6.4

ПК.6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования		
Действия	Умения	Знания
Оценка технического состояния производственного оборудования	Визуально определять техническое состояние производственного оборудования. Определять наименование и назначение технологического оборудования. Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования.	Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования. Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей. Неисправности оборудования его узлов и деталей. Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием. Правила чтения

	<p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования. Определять потребность в новом технологическом оборудовании. Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p>	<p>чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования. Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании. Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.</p>
<p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p>	<p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования. Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Разбираться в технической документации на оборудование. Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования. Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.</p>	<p>Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования. Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Правила работы с технической документацией на производственное оборудование. Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования. Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании. Способы настройки и регулировки производственного оборудования</p>
<p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса.</p>	<p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования. Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования. Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики. Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования. Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК. Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>	<p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования. Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов. Средства диагностики производственного оборудования. Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования. Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах. Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>
<p>Материально технические ресурсы: Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки).</p>		

ВД.7. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» ПМ.07.

Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

Спецификация 7.1.

ПК.7.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы		
Действия	Умения	Знания
выбор измерительных	использовать специальный	средства метрологии, стандартизации

инструментов и приборов для проведения технических измерений в соответствии с допусками и шероховатостью измеряемых поверхностей	инструмент, оборудование	приборы,	и сертификации
использование диагностических приборов и технического оборудования	применять диагностические приборы и оборудование		устройство и принцип действия диагностического оборудования
<p>Материально технические ресурсы: Стетоскоп, система компьютерной диагностики с программным обеспечением, сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эноскоп, статоскоп, газоанализатор, пускозарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр, стенд диагностический для систем питания дизельных ДВС, подъёмник инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки). Прибор для проверки цилиндра-поршневой группы. Стенд для регулировки ТНВД.</p>			

Спецификация 7.2.

ПК.7.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания		
Действия	Умения	Знания
выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей	выбирать и использовать инструменты и приспособления для выполнения слесарных работ	технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
<p>Материально технические ресурсы: Наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, расходные материалы, отрезной инструмент; комплекты средств индивидуальной защиты; набор электронных модулей LD. Нагрузочный стенд с двигателем. Дизельный двигатель на мобильной платформе. Бензиновый двигатель на мобильной платформе. Тормозной стенд, стенд для проверки углов установки управляемых колёс, стенд для проверки амортизаторов, стенд балансировочный, люфтометр. Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), подъёмник двухстоечный.</p>		

Спецификация 7.3.

ПК.7.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности		
Действия	Умения	Знания
снятие и установки агрегатов и узлов автомобиля, устранение неисправностей	снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля и определять неисправности и объем работ по их устранению	устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей; назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей
выполнение восстановительного ремонта деталей автомобиля	определять способы и средства ремонта	основные методы обработки автомобильных деталей
<p>Материально технические ресурсы: Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), подъёмник двухстоечный, солидолонагнетатель, ванна промывочная с подогревом, маслonaгнетатель, вытяжная вентиляция, счётка электромеханическая, дрель ручная, машина ручная отрезная, комплект сварочного оборудования, комплект средств индивидуальной защиты, съёмники пружин, вальцы для правки листовых рессор, набор съёмников универсальный.</p>		

Спецификация 7.4.

ПК.7.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.		
Действия	Умения	Знания
ведение технической документации по ремонту и обслуживанию автотранспорта	оформлять учетную документацию	основные формы технической документации по ремонту и обслуживанию автотранспорта и методику их заполнения
<p>Материально технические ресурсы:</p>		

Калькулятор, персональный компьютер, ноутбук, бланки форм технической документации, ксерокс, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

5.2. Спецификация общих компетенций

Спецификация общих компетенций

Шифр комп.	Наименование компетенций	Дескрипторы (показатели сформированности)	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Планировать и	Использование	Определять	Содержание

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	актуальной нормативно правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического

	уровня физической подготовленности		функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформлять бизнес план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес планов. Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты

Также при реализации специальности 23.02.07 учитываются требования к компетенции Worldskills «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Раздел 6. Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает обязательную и вариативную часть. Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и естественно - научный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

6.1. Учебный план

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

6.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Промежуточная аттестация			Объём образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам								
		Зачёт	Дифференцированный зачёт	Экзамен		Самостоятельная работа	Во взаимодействии с преподавателем								1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
							Нагрузка по дисциплинам и МДК				Практика производственная и учебная	Консультации	Промежуточная аттестация	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	12 нед.	6 нед.	
							Теоретическое обучение	Лабораторные занятия	Проектная работа (проектов), инновационных проектов	18 нед.				22 нед.	14 нед.	19 нед.	15 нед.	16 нед.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
	Общеобразовательный цикл		10	4	886	29	816	42	36	20	21	36	648	792	504	684	540	576	756	1476		
Общие учебные предметы			10	4	886	29	816	42	36	20	21	36	648	792	504	684	540	576	756			
ОУП.01	Русский язык		1	2	88		84	42	42		1	3	34	52								
ОУП.02	Литература		1	2	85		81	45	36		1	3	78									
ОУП.03	Иностранный язык		2		117		117	4	113				50	67								
ОУП.04У	Математика			1,2	205		189	96	93		4	12	107	127								
ОУП.05	История		2		118		118	64	54				51	66								
ОУП.06	Физическая культура		2		116		116	4	112				51	66								
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности		2		77		77	40	37				32	38								
ОУП.08	Астрономия		2		34		34	20	14					36								
*	Индивидуальный проект				46	29					11	6										
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей		1	2	2	302		286	154	132		4	12										
УПВ.01	Родная литература	2			76		76	40	36				30	48								
УПВ.02У	Физика		1	2	126		118	62	56		2	6	34	106								

УПВ.03У	Информатика		1	2	100		92	52	40			2	6	34	106						
Дополнительные учебные предметы					288		288	156	132												
ДУП.01	Введение в специальность																				
ДУП.01.1	Проектная деятельность				34		34	18	16					34							
ДУП.01.2	Основы химии для технологического профиля				78		78	42	36					34	44						
ДУП.01.3	Основы общественных наук для технологического профиля				104		104	58	46					34	50						
ДУП.01.5	Технология				36		36	18	18						336						
	Профессиональная подготовка		31	21	4248	124	2656		1296	2	864	32	176			612	900	612	864	612	648
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		5		480	14	466	108	356							104	94	62	124	96	
ОГСЭ.01	Основы философии		6		48		48	36	12										48		
ОГСЭ.02	История		3		48	2	46	34	12							48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности		7		172	6	166	2	164							28	50	30	40	24	
ОГСЭ.04	Физическая культура		7		164	4	160	2	158							28	44	32	36	24	
ОГСЭ.05	Психология общения		7		48	2	46	34	12											48	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		2	1	144	6	130	62	68			2	6			54	90				
ЕН.01	Математика			3	54	2	44	24	20			2	6			54					
ЕН.02	Информатика		4		54	2	52	10	42								54				
ЕН.03	Экология		4		36	2	34	28	6								36				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		9	4	1114	56		530	496			8	24			214	270	40	402	122	66
ОП.01	Инженерная графика		4		124	8	116	6	110							40	84				
ОП.02	Техническая механика			4	118	6	104	52	52			2	6			32	86				
ОП.03	Электротехника и электроника			4	142	6	128	78	50			2	6			42	100				

ОП.04	Материаловедение		3		60	2	58	38	20						60					
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация		6		60	4	48	30	18			2	6					60		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности		6		72	4	68	8	60									72		
ОП.06 Адаптац	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		6		72	4	68	8	60									72		
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		64	4	60	34	26									64		
ОП.07 Адаптац.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		6		64	4	60	34	26									64		
ОП.08	Охрана труда	3			40	2	38	30	8						40					
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		6		68	4	64	18	46									68		
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности		6		36	2	34	26	8									36		
ОП.11	Основы финансовой грамотности		6		36	2	34	26	8									36		
ОП.12	Транспортная система России		5		40	2	38	20	18								40			
ОП.13	Правила безопасности дорожного движения			8	134	6	120	68	52			2	6						68	66
ОП.14	Электронные приборы на автомобильном транспорте		7		120	4	116	96	20									66	54	
П.00	Профессиональный		15	16	2510	48	103 4	620	374	40	116	22	146		240	446	510	338	394	582

ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей)		3	2	414	4	94	42	52		288	2	26		40	374				
МДК 04.01	Технология выполнения работ по ремонту автомобилей			4	106	4	94	42	52			2	6		40	66				
УП.03	Учебная практика		3		144											144				
ПП.03	Производственная практика		4		144											144				
ПДП. 00	Преддипломная практика				144															144
ГИА. 00	Государственная итоговая аттестация				216															216
ИТОГО:		1	43	27	5490	153	404 6	194 5	2016			53	212							

6.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в образовательной программе по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной (итоговой) аттестации, каникул по каждому курсу.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39 5/6				1 1/6		11	52
II курс	29	7	4		2		10	52
III курс	29	6	4		2		11	52
IV курс	18	4	6	4	3	6	2	43
Всего	115 5/6	17	14	4	8 1/6	6	34	199

6.3 Распределение обязательной и вариативной части программы.

Компетентностная модель образовательного процесса предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения. Процесс разработки и обновления ООП по данному направлению подготовки сопряжен с необходимостью участия работодателей в формировании структуры и содержания подготовки будущих специалистов. Ежегодно, не позднее 01 июня предметная (цикловая) комиссия специальности осуществляет проведение мониторинга (анкетирования) потенциальных работодателей (обычно анкетирование проходит в период преддипломной практики студентов) на предмет включения в структуру профессиональной образовательной программы новых учебных дисциплин и профессиональных модулей вариативной части ООП. На основании анкетирования работодателей происходит процесс обновления структуры ООП СПО с учётом достижений науки и техники. При введении в структуру образовательной программы новых дисциплин и модулей, не предусмотренных базисным учебным планом, происходит дополнение компетентностной модели будущего специалиста дополнительными общими или профессиональными компетенциями, в зависимости от содержания вводимых дисциплин и модулей. Следует также отметить, что рабочие программы всех профессиональных модулей специальности и рабочие программы практик проходят обязательное согласование с представителями профессионального сообщества. Работодатели также активно привлекаются в качестве внешних рецензентов учебно-программной документации. В процессе реализации ООП СПО по данному направлению подготовки имеют место следующие формы участия работодателей:

- привлечение работодателей в качестве председателей государственных аттестационных комиссий в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускников;

- привлечение работодателей в качестве председателей аттестационных комиссий в процессе проведения промежуточной аттестации студентов при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям.

- привлечение работодателей в качестве экспертов по утверждению и согласованию контрольно-оценочных средств использующихся при проведении текущей аттестации студентов.

ООП распределяет обязательную часть – не более 70% объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС. Не менее 30% - предусмотрено для формирования вариативной части, распределяемой образовательной организацией на освоение дополнительных элементов программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов.

Образовательная программа специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной технической, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Обязательная часть образовательной программы, за исключение времени на ГИА – 2952 часа по специальности в рамках объема нагрузки, предусмотренной сроком освоения данной программы указанным во ФГОС.

Не менее 1296 часов - предусмотрено для формирования вариативной части, распределяемой образовательной организацией на освоение дополнительных элементов

программы, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального и отраслевого рынков труда и международных стандартов.

Обоснование вариативной части ОПОП ПСССЗ

Вариативная часть (в объеме 1296 часов) использована, с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка, профессионального стандарта Автомеханик, профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 275н, технического описания компетенции передового международного опыта движения WorldSkills International/WorldSkills Russia (WSI/WSR) - «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и др..

Вариативная часть направлена на формирование профессиональных компетенций и соответствует видам профессиональной деятельности специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основании анкетирования с обсуждением на круглом столе в присутствии работодателей Пензенской области.

Часы вариативной части основной образовательной программы среднего профессионального образования в объеме 1296 часов обязательной аудиторной нагрузки, в том числе самостоятельной работы 72 часов, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ПООП следующим образом:

Таблица 5.1 - Распределение вариативной части УП ОПОП ПСССЗ по циклам

Индексы циклов	Обязательная учебная нагрузка по учебным циклам по ПООП, часов	Распределение вариативной части по учебным циклам, часов		
		в том числе		
		Всего	На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК)	На введение дополнительных дисциплин (ПМ)
ОГСЭ.00	468	12	12	0
ЕН.00	144	0	0	0
ОП.00	612	502	136	366
ПМ.00	1504	782	532	250
ПМ.01	772	328	328	0
ПМ.02	212	224	152	72
ПМ.03	232	124	52	72
ПМ.04	288	106	0	106
ПДП	144			
ИТОГО	2872	1296	680	616
ПА	80	0		
	2952	1296		

Таблица 5.2– Обоснование распределения вариативной части УП ОПОП ПСССЗ

Индекс	Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
ОУД.00	Общеобразовательный учебный цикл		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	12	
ОГСЭ.04	Физическая культура	4	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя
ОГСЭ.05	Психология общения	8	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебных дисциплин обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	502	
ОП. 01	Инженерная графика	34	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя Знания Основные приемы работы с конструкторской документацией в программе САПР. Графические основы изображения объектов технического сервиса Умения Читать и оформлять архитектурно-строительные чертежи предприятий технического сервиса. Создавать, разрабатывать и оформлять конструкторскую документацию с помощью автоматизированного проектирования.
ОП. 03	Электротехника и электроника	42	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя Знания Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем Умения Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных

			устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин
ОП. 06	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	36	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Правила работы на персональном компьютере при создании чертежей с учетом прикладной программы AutoCAD;</i> - <i>Основные команды при работе в графическом редакторе AutoCAD: команды редактирования, команды управления экраном;</i> - <i>Основные приемы работы системы AutoCAD;</i> - <i>Технологию разработки графических конструкторских документов сферы AutoCAD.</i> <p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Умения</p> <p>Создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере с использованием прикладной программы AutoCAD;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически использовать технологию разработки графических конструкторских документов системы AutoCAD; - Автоматизировать чертежные работы: строить и редактировать плоский чертеж, проектировать детали и узлы.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.	24	<p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Знания</p> <p><i>Урок № 1. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности</i></p> <p><i>Урок № 4. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок</i></p> <p><i>Урок № 8. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан</i></p> <p><i>Урок № 10. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения</i></p> <p><i>Урок № 17. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий</i></p> <p>Умения</p>

			<p><i>Практическое занятие №1. Определение полномочий собственника транспортного средства</i></p> <p><i>Практическое занятие №2. Составление искового заявления в арбитражный суд</i></p> <p><i>Практическое занятие №3. Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке</i></p> <p><i>Практическое занятие № 4. Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие</i></p> <p><i>Практическое занятие № 5. Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора</i></p> <p><i>Практическое занятие № 6. «Режим труда и отдыха»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 7. Индексирование заработной платы рабочего на АТП</i></p> <p><i>Практическое занятие № 8. Разрешение индивидуального трудового спора»; «Разрешение коллективного трудового спора</i></p>
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности.	36	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Знания</p> <p>Виды и формы предпринимательства;</p> <p>Правовые основы ведения предпринимательской деятельности индивидуальным предпринимателем</p> <p>Порядок открытия и прекращения деятельности индивидуального предпринимателя</p> <p>Внешняя и внутренняя среда предпринимательской деятельности</p> <p>Общие правила составления трудовых договоров</p> <p>Порядок регистрации во внебюджетных фондах</p> <p>Сущность и содержание бизнес-планирования</p> <p>Виды и показатели предпринимательского риска</p> <p>Умения</p> <p>регистрация предпринимательской деятельности индивидуального предпринимателя и юридического лица</p> <p>анализ внешней предпринимательской среды</p> <p>культура предпринимательской деятельности</p> <p>различия фирм по принадлежности капитала и контролю</p> <p>составление трудового договора</p> <p>составление бизнес-плана</p> <p>расчет показателей риска</p>
ОП.11	Основы финансовой грамотности	36	<p>Введена в соответствии со стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.17 г. №2039-р, в рамках соглашения о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между Банком России и</p>

			<p>Минобрнауки России и перечнем мероприятий в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017-2021 г</p>
ОП.12	Транспортная система России	40	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить базовые технико-экономические расчёты при перевозках грузов автомобильным транспортом; -планировать оперативную работу предприятий и организаций, перевозящих грузы; -готовить подвижной состав для перевозки различных грузов, в том числе опасных; -рассчитывать расход ГСМ при работе подвижного состава в различных условиях <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики подвижного состава автомобильного транспорта; -классификацию и правила перевозки различных видов груза; -основные технико-экономические расчёты работы автомобильного транспорта; -дорожные условия эксплуатации подвижного состава
ОП.13	Правила безопасности дорожного движения	134	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Знания</p> <p>Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» и другие правовые документы по безопасности дорожного движения. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения Классификация дорожно-транспортных происшествий Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий Психофизиологические качества, пригодность, работоспособность Допустимая продолжительность и интенсивность физиологических и психологических нагрузок Требования к рабочему месту водителя Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя Влияние алкоголя, наркотиков на трудоспособность водителя</p> <p>Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения Этика водителя при дорожно-транспортном происшествии Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств.</p> <p>Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных, дорожных, строительных и других организациях.</p> <p>Умения</p> <p>Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного</p>

			<p>движения Анализ аварийности по месту совершения дорожно-транспортного происшествия Определение надежности водителя Стрессовое состояние. Способы его предупреждения и преодоления. Этика водителя при дорожно-транспортном происшествии, при взаимодействии с окружающей средой Активная, пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность автомобиля Задачи службы безопасности движения в автотранспортных, дорожных, строительных и других организациях</p>
ОП.14	Электронные приборы на автомобильном транспорте	120	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Умения Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и</p>

			<p>приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
П.00	Профессиональный цикл	782	
ПМ. 01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	328	
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	8	<p>Увеличено количество часов на освоение дисциплины в части прописанных в примерной программе знаний и умений</p> <p>Знания <i>Изучение взаимозаменяемости импортных и отечественных моторных и трансмиссионных масел, смазок и специальных жидкостей. Химические средства используемые при промывке систем двигателя, консервации и расконсервации агрегатов. при мойке (чистке) автомобиля. Смазочно-заправочное оборудование (ручное, электрическое, пневматическое) применяемое при замене масел, смазок и жидкостей. Организация размещения, хранения и выдачи горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей .</i></p>

			<p><i>Безопасность при работе с эксплуатационными материалами и меры ее усилению; правила обращения с этилированным бензином, дизельным топливом, смазочными материалами, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.</i></p> <p><i>Возможные последствия загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;</i></p> <p><i>Возможные последствия загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;</i></p> <p>Умения</p> <p><i>Изучение взаимозаменяемости импортных и отечественных моторных и трансмиссионных масел, смазок и специальных жидкостей.</i></p> <p><i>Использование электроизоляционных материалов и клеев.</i></p> <p><i>Использование резиновых, уплотнительных, обивочных и противошумовых материалов</i></p> <p><i>Изучение химических средств применяемых при техническом обслуживании автомобилей</i></p> <p><i>Изучение технических характеристик и правил пользования смазочно-заправочным оборудованием</i></p> <p><i>Безопасность при работе с эксплуатационными материалами и меры ее усилению; правила обращения с этилированным бензином, дизельным топливом, смазочными материалами, специальными жидкостями и лакокрасочными материалами.</i></p> <p><i>Изучение причины пожаров и взрывов при работе с топливом и смазочными материалами; действия персонала автотранспортных предприятий при возгораниях топлив, смазочных материалов, технических жидкостей и лакокрасочных материалов.</i></p> <p><i>Разработка плана мероприятий по технике безопасности при работе с эксплуатационными материалами</i></p>
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	20	<p>Увеличено количество часов на освоение дисциплины в части прописанных в примерной программе знаний и умений</p> <p>Знания</p> <p><i>Причины изменения технического состояния автомобилей (ПС мехатрон А/02.3)</i></p> <p><i>Общесоюзные нормы технологического проектирования предприятий автомобильного транспорта ОНТП-01-91 (РД 3107938-0176-91)</i></p> <p><i>Работы по ТО и ТР систем охлаждения и смазки (ПС мехатрон А/02.3)</i></p> <p><i>Диагностическое оборудование цилиндропоршневой группы (ПС мехатрон А/02.3)</i></p> <p><i>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения двигателя</i></p> <p><i>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы смазки двигателя</i></p> <p><i>Техническое обслуживание и текущий ремонт системы питания бензиновых двигателей</i></p> <p><i>Техническое обслуживание и текущий ремонт</i></p>

			<p>системы питания бензиновых двигателей с впрыском топлива. Техническое обслуживание и текущий ремонт гидравлической тормозной системы Техническое обслуживание и текущий ремонт пневматической тормозной системы Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления Техническое обслуживание и текущий ремонт сцепления Техническое обслуживание и текущий ремонт КПП Техническое обслуживание и текущий ремонт мостов Разработка годового плана технического обслуживания и ремонта АТП Умения Определение факторов влияющих на техническое состояние автомобилей. Составить план АТП . Использование расчетных нормативов периодичности и трудоемкости ТО и ТР подвижного состава, Подготовка таблицы прохождения ТО с учетом специфики АТП в среде табличного процессора (ОКЗ 7231) Использование оборудования для механизации уборочных работ и санитарной обработкой кузова Планировочные решения в зависимости от распределения постов (тупиковый, поточный, комбинированный) с учетом строительных норм и правил, функциональных схем технологических процессов в АТП. Площади производственных отделений (цехов), участков и методы определения их размеров. Определение площадей складских, бытовых, административных и подсобных помещений. Определение площади стоянки автомобилей Особенности планировочных решений при технологическом проектировании СТО автомобилей, принадлежащих гражданам. Приемы типовых планировочных решений. Генеральный план предприятия. Организация движения. Основные технологические, санитарные и противопожарные требования. Требования охраны окружающей среды. Рабочие чертежи технологической части проекта: общие требования, состав рабочих чертежей. Понятие о расчетно-пояснительной записке</p>
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	44	<p>Увеличено количество часов на освоение дисциплины в части прописанных в примерной программе знаний и умений Умения Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое</p>

		<p>оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Знания</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов</p>
--	--	--

		<p>электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
<p>МДК.01.0 7</p>	<p>Ремонт кузовов автомобиля</p>	<p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Умения</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова. Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова. <i>Сборка кузовов автомобилей:</i> Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля.</p> <p><i>Антикоррозионная обработка поверхности:</i> Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p><i>Шумоизоляция кузова.</i> <i>Восстановление прочности кузова. Оценка технического состояния кузова:</i> Оценивать качество окраски деталей.</p> <p><i>Визуальное определение дефектов лакокрасочного покрытия:</i> Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта.</p> <p><i>Имитация подпороду дерева при окраске кузова:</i> Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. <i>Окраска кузова кистевым способом:</i> Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить базовые</p>

			краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. <i>Окраска глифталевыми красками:</i>
УП.01.01	Учебная практика. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	216	Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя ✓ Практический опыт: 1. проведении технического контроля и диагностики автомобильных двигателей; 2. разборке и сборке автомобильных двигателей; 3. осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей. 4. проведении технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей; 5. осуществлении технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей. 6. проведении технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей; 7. осуществлении технического обслуживания и ремонта элементов 8. трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств. 9. проведении ремонта и окраски кузовов
ПМ. 02	Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	224	
МДК.02.01	Техническая документация	80	Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя Знания <i>Разработка годового плана ТО и Р автомобилей потребителей</i> <i>Разработка месячного плана ТО и Р автомобилей потребителей</i> <i>Заявки и заказ наряды, приемо-сдаточные акты и журналы учета заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей</i> <i>Оформление заявок на обеспечение запасными частями и материалами выполнения заказов по ТО и ремонту.</i> <i>Ведение учета, замены и списания аккумуляторных батарей, автошин и тентов.</i> Умения <i>Изучение основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей</i> <i>Выполнение ремонтного чертежа.</i> <i>Изучение форм и правил оформления документов на технический контроль.</i>

			<p><i>Изучение требований к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы</i></p> <p><i>Изучение правил записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции</i></p> <p><i>Составление годового плана ТО и Р автомобилей потребителей</i></p> <p><i>Составление месячного плана ТО и Р автомобилей потребителей</i></p> <p><i>Оформление заказов на ТО и ТР автомобилей</i></p> <p><i>Оформление дефектной ведомости и определение необходимых запасных частей и материалов</i></p> <p><i>Расчет потребности на обеспечение запасными частями и материалами выполнения заказов по ТО и ремонту.</i></p> <p><i>Составление перспективного плана замены аккумуляторных батарей</i></p> <p><i>Составление перспективного плана замены автомобильных шин</i></p> <p><i>Ведение учета и составление актов на списание аккумуляторных батарей, автошин и тендов.</i></p> <p><i>Разработки технологического процесса на разборочно-сборочные работы.</i></p> <p><i>Разработки технологических процессов на ТО автомобилей</i></p> <p><i>Составление акта выполненных работ</i></p>
УП.02.01	Учебная практика. Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.	72	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; ✓ обеспечивать рациональную расстановку рабочих; ✓ контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; ✓ анализировать результаты производственной деятельности участка; ✓ обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; ✓ рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности). Организация процесса по техническому	72	<p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Введены дополнительные знания и умения в</p>

	обслуживанию и ремонту автомобиля.		<p>соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации работ производственного поста, участка; - проверке качества выполняемых работ; - оценке экономической эффективности производственной деятельности; - обеспечении безопасности труда на производственном участке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; - обеспечивать рациональную расстановку рабочих; - контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ; - анализировать результаты производственной деятельности участка; - обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности
ПМ.03	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.	124	
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	32	<p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.</p> <p>Производить технический тюнинг автомобилей Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля Стайлинг автомобиля</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>
МДК.03.01	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	20	<p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Организовывать работы по модернизации и</p>

			<p>модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p>
УП.03	Учебная практика	72	<p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Практический опыт</p> <p>Замена и регулировка подшипников передней вилки</p> <p>Замена и регулировка подшипников задней подвески</p> <p>Замена тормозных колодок и регулировка тормозной системы</p> <p>Замена фильтров и масел</p> <p>Работа со специализированной технологической оснасткой</p> <p>Снятие и установка топливного бака и обслуживание топливной системы</p> <p>Регулировка клапанов ГРМ</p> <p>Обслуживание жидкостной системы охлаждения</p> <p>Регулировка синхронности работы карбюраторов</p> <p>регулировка зажигания</p> <p>обслуживание генератора</p> <p>Обслуживание системы освещения и световой сигнализации</p>
ПМ.04	Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	106	
МДК.04.01	Технология выполнения работ слесаря по ремонту автомобилей	106	<p>иметь практический опыт:</p> <p>Увеличение времени, необходимого на реализацию учебной дисциплины обязательной части ФГОС в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - слесарной обработки различных материалов; - сборки соединений, механизмов; - ремонта деталей, узлов и механизмов; - производства такелажных работ. <p>Введены дополнительные знания и умения в соответствии с квалификационными запросами работодателя</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить слесарную обработку деталей; - собирать и разбирать узлы и механизмы средней сложности; - испытывать и механизмы средней сложности; - ремонтировать, регулировать и испытывать средней сложности оборудования, агрегатов и машин под руководством слесаря более высокой квалификации; - изготавливать приспособления средней сложности для ремонта и сборки; - выполнять такелажные работы при

			<p><i>перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.</i></p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство ремонтируемого оборудования; - назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; -технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; -технические условия на испытание, регулировку и приемку узлов и механизмов; - основные свойства обрабатываемых материалов; - устройство универсальных приспособлений и применяемых контрольно-измерительных инструментов; - систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; - правила строповки, подъема, перемещения грузов; - правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола.
	ИТОГО	1296	

Раздел 7. Условия образовательной деятельности

7.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Инженерной графики
- Технической механики
- Электротехники и электроники
- Материаловедения
- Метрологии, стандартизации, сертификации
- Информационных технологий в профессиональной деятельности
- Правового обеспечения профессиональной деятельности
- Охраны труда
- Безопасности жизнедеятельности
- Устройства автомобилей

Автомобильных эксплуатационных материалов
Технического обслуживания и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей
Ремонта кузовов автомобилей

Лаборатории:

Электротехники и электроники
Материаловедения
Автомобильных эксплуатационных материалов
Автомобильных двигателей
Электрооборудования автомобилей

Мастерские:

Слесарно-станочная
Сварочная
Разборочно-сборочная
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки:
- уборочно-моечный
- диагностический
- слесарно-механический
- кузовной
- окрасочный

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир (в том числе электронный).

Залы:

Актовый зал
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

7.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики

Образовательная организация, реализующая программу специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

7.2.1. Оснащение лабораторий

Оснащение учебной лаборатории «Электротехники и электроники»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации;
- приборы, инструменты и приспособления;
- демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий;
- стенды по темам лабораторно-практических занятий;
- осциллограф;
- мультиметр;
- комплект расходных материалов.

Оснащение учебной лаборатории «Материаловедения»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- микроскопы для изучения образцов металлов;
- твердомер;
- образцы для испытаний.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных эксплуатационных материалов»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов;
- аппарат для разгонки нефтепродуктов;
- баня термостатирующая шестиместная со стойками;
- баня термостатирующая;
- колба нагреватель;
- комплект лабораторный для экспресс анализа топлива;
- вытяжной шкаф.

Оснащение учебной лаборатории «Автомобильных двигателей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- бензиновый двигатель на мобильной платформе;
- дизельный двигатель на мобильной платформе;
- нагрузочный стенд с двигателем;
- весы электронные;
- сканеры диагностические.

Оснащение учебной лаборатории «Электрооборудования автомобилей»

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- стенд наборный электронный модульный LD;
- комплект деталей электрооборудования автомобилей;
- комплект расходных материалов.

7.2.2. Оснащение мастерских

Оснащение мастерской «Слесарно-станочная»

- наборы слесарного инструмента
- наборы измерительных инструментов
- расходные материалы
- отрезной инструмент
- станки: сверлильный, заточной; шлифовальный;
- пресс гидравлический;
- расходные материалы;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Оснащение мастерской «Сварочная»

- верстак металлический
- экраны защитные
- щетка металлическая
- набор напильников
- станок заточной
- шлифовальный инструмент
- отрезной инструмент,
- тумба инструментальная,
- тренажер сварочный

- сварочное оборудование (сварочные аппараты),
- расходные материалы
- вытяжка местная
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители

Оснащение мастерской «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты):

- *уборочно-моечный*

• микрофибра; расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для безконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля);

- пылесос;
- моечный аппарат высокого давления с пеногенератором.

- *диагностический*

- подъемник;

• диагностическое оборудование: (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр);

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки.)

- *слесарно-механический*

- автомобиль;
- подъемник;
- верстаки.
- вытяжка
- стенд регулировки углов управляемых колес;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- установка вулканизаторная;
- стенд для мойки колес;
- тележки инструментальные с набором инструмента;
- стеллажи;
- верстаки;
- компрессор или пневмолиния;
- стенд для регулировки света фар;

• набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов);

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съёмник универсальный, съёмник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин);

• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель);

- *кузовной*

- стапель,

- тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки)
- набор инструмента для разборки деталей интерьера,
- набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,
- сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью)
- отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник)
- гидравлические растяжки,
- измерительная система геометрии кузова, (линейка шаблонная, толщиномер)
- споттер,
- набор инструмента для рихтовки; (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы)
- набор струбцин,
- набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель)
- шлифовальный инструмент пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)
- подставки для правки деталей.

- окрасочный

- пост подбора краски;
- пост подготовки автомобиля к окраске;
- шлифовальный инструмент ручной и электрический
- краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака)
- расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный)
- окрасочная камера.

7.2.3. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по одной из компетенций «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт», «Автопокраска», «Обслуживание грузовой техники» (или их аналогов).

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность студенту овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

Основной вид деятельности	Параметры рабочих мест практики
Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	Рабочее место по ремонту бензиновых и дизельных двигателей, оснащенное разборочно-сборочным и подъемно-транспортным оборудованием, специализированным и универсальным инструментом. Рабочее место по обслуживанию и ремонту топливной аппаратуры бензиновых, дизельных двигателей и двигателей, работающих на природном газе. Рабочее место оснащается оборудованием для диагностики, проверки, регулировки и ремонта приборов систем питания, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	Рабочее место по ремонту и обслуживанию электрооборудования автомобилей, диагностики электронных систем автомобилей. Рабочее место оснащается стендами для контроля основных параметров приборов электрооборудования автомобиля, специализированным и универсальным инструментом.
Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	Рабочий пост для обслуживания и ремонта элементов шасси автомобиля (подвески, рамы и ходовой части). Имеющееся оборудование должно позволить диагностировать состояние подвески автомобиля, состояние тормозной системы и рулевого управления автомобиля.
Проведение кузовного ремонта	Рабочее место по проведению кузовного ремонта, должно позволить выполнять ремонт кузова различной сложности с использованием рихтовочного, сварочного и измерительного оборудования. Рабочее место по подготовке к покраске кузова и его элементов, оснащенное приточно-вытяжной системой вентиляции воздуха. Наличием вспомогательного оборудования и инструмента. Рабочее место по покраске кузова автомобиля или деталей кузова, позволяющее выполнить работы с соблюдением требований к нанесению и сушке лакокрасочных покрытий.
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	Рабочие посты, оснащенные технологическим оборудованием для проведения всего перечня работ по ТО и ТР автомобилей. Рабочее место по оформлению первичной документации на ТО и ремонт автомобилей. Рабочее место по расчету производственной программы и технико-экономических показателей производственного участка.
Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств	Рабочий пост, позволяющий определить стендовыми испытаниями внешние скоростные характеристики двигателя автомобиля. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по изменению рабочих параметров систем управления двигателем. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по механической обработке деталей автомобиля с целью улучшения их характеристик. Рабочее место, позволяющее выполнить работы по определению ресурса оборудования.

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП СПО обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10

лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

7.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение студентами профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 25 процентов.

Раздел 8. Контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы

С целью контроля и оценки качества освоения ППСЗ по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» и учета индивидуальных образовательных достижений студентов применяются:

- текущий контроль (входной, оперативный, рубежный);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация студентов.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по специальности СПО.

Текущий контроль знаний проводится в процессе освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и включает в себя:

Входной контроль: назначение входного контроля состоит в определении способностей студента и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение по отдельным дисциплинам и модулям профессиональной образовательной программы проводится в форме устного опроса, тестирования, письменного или устного экзамена, а также в форме выполнения графических работ.

Оперативный контроль: оперативный контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и студентами в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсового проекта (работы), выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за действиями студентов и т.д.) выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики).

Рубежный контроль: рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и проводится с целью определения соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки.

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по дисциплине;
- дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной / производственной практике.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и физкультурным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект). По усмотрению колледжа демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды

оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППССЗ созданы фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные измерительные материалы по учебным дисциплинам ППССЗ;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям ППССЗ.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Раздел 9. Финансовое обеспечение образовательного процесса

Прием и обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Пензенской области, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Раздел 10. Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах нового типа, способных к самореализации и функционированию в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности.

Данные задачи определяют перспективную линию развития и формирования социокультурной среды колледжа, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих секциях.

Социокультурная среда колледжа формируется через:

- учебную деятельность,
- внеучебную деятельность,
- досуговую деятельность,
- деятельность органов студенческого самоуправления.

Воспитательная работа в колледже является составной частью образовательного процесса и представляет собой целостную систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе.

Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом учебно-воспитательной работы. Воспитательная деятельность ведется последующим основным направлениям:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

ориентированно на формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию, формирование культуры общения, вовлечение студентов в управление, разработку, организацию и проведение культурно-досуговых мероприятий колледжа, района, города;

- правовое и гражданско-патриотическое воспитание

в основе данного направления лежит воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость. Данное направление реализуется посредством разработанной в учреждении программы. Организуются встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн, ветеранами труда. Формирование гражданственности и ответственности происходит посредством участия студентов в научно-практических конференциях, тематических круглых столах, викторинах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях;

- профессионально-трудовое воспитание

связано с воспитанием трудолюбия и потребности в труде, формированием способности к самоопределению, высококвалифицированного делового, конкурентоспособного рабочего, способного к творчеству, самостоятельной трудовой деятельности на рынке труда. Проводится диагностика уровня трудовой культуры, знания культуры делового общения обучающихся. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, организация конкурсов на лучшую группу по профессии, смотров-конкурсов рефератов, творческих работ, наглядных пособий и изделий, сделанных руками студентов, проведение круглых столов, встреч студентов и социальных партнеров, участие в ярмарках вакансий;

- воспитание культуры здоровья, его сохранения и укрепление (физического, психического и социального)

потребности в здоровье и здоровом образе жизни; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и формирование семейных ценностей. В течение учебного года проводятся различные конференции по безопасности дорожного движения. Медицинским работником проводятся курсы лекций по здоровому образу жизни, беседы о личной гигиене юношей. Студенты колледжа принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателями физической культуры. В колледже работают спортивные секции: волейбол, мини-футбол, грепплинг. Ежегодно проводятся соревнования на первенство по легкоатлетическому кроссу, по мини-футболу, волейболу, настольному теннису между учебными группами;

- художественно-эстетическое и экологическое воспитание

в реализацию воспитательной программы входит и формирование традиций колледжа: это организация и проведение традиционных праздников (День знаний, День первокурсника, День здоровья), организация и проведение творческих конкурсных программ, разработка ритуалов (вручение студенческого билета, посвящение в первокурсники, вручение диплома, награждение победителей по итогам конкурсных программ и т. д.);

- Социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов

относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа. Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в колледже является создание условий для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты), обеспечение психолого-педагогической, правовой поддержкой студентов категории детей-сирот, развитие мотивации к получению выбранной профессии, развитие мотивации к здоровому образу жизни, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации через организацию досуга и внеучебной деятельности.

- профориентационная работа направлена на создание условий для эффективного развития профессиональной ориентации молодежи, позволяющей привести образовательно-профессиональные потребности студентов в соответствии с рынком труда. В колледже проводятся мероприятия направленные на формирование представления у будущих студентов о колледже, расширение знаний о предлагаемых профессиях посредством рекламы в СМИ.

Разработаны информационные буклеты. Организована работа актива групп по профориентации. Проведение регулярных Дней открытых дверей.

В начале учебного года на учебную каждую группу назначаются кураторы, которые организуют всю работу с группами. В начале сентября во всех группах 1 курса проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к обучающимся.

В целях привлечения студентов к решению различных вопросов в колледже развивается студенческое самоуправление, создаются условия для самореализации студентов, для развития их управленческих навыков. Одним из видов самоуправления является студенческий совет, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Студенческий совет рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса (посещаемость, успеваемость, соблюдение правил внутреннего распорядка), планированием и организацией внеклассной работы. Систематически организуются встречи с ОДН, представителями прокуратуры. Основная цель этой работы - информирование молодежи по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекций, передаваемых половым путем, об ответственности за различные нарушения. В рамках месячника проходит конкурс плакатов по тематике социально - негативных явлений.

В вопросах профилактики социально - негативных явлений широко используются возможности учебного процесса. В рабочих учебных программах выделяются вопросы нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. На занятиях по ОБЖ проводятся семинары о вреде алкоголя, наркомании, курения, В колледже действует Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы, связанные с нарушением правил поведения, академических задолженностей, организацией работы с детьми категорий СОП, группы риска, опекаемых и детей-сирот.

11. Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Основная образовательная программа подготовки специалиста среднего звена специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- локальные документы колледжа.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.15 № 06-4;

ГАПОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
по специальности:**

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности:

23.02.07 - «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Самофалова И.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа по дисциплине «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК  /Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения примерной программы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ дисциплины является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО:

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ дисциплины может быть использована на уроках русского языка в учебных заведениях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в многообразных явлениях письма;
- точно выбирать нужное правило для орфограммы;
- владеть орфографической и пунктуационной грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в устной и письменной речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности письменного общения;
- особенности орфографии как системы правил правописания;
- особенности пунктуации как системы правил постановки знаков препинания.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 2,4,5,6,7,8,11,12,24,29,36.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

Промежуточная аттестация-3 часа, консультация-1 час.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
промежуточная аттестация	3
консультация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Фонетика. Орфоэпия. Лексикология. Морфемика.	10	
Тема 1.1. Фонетические нормы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Русский алфавит. Звуки речи. Фонетические нормы русского языка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Слог. Ударение. Орфоэпические нормы русского языка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Лексическая система языка и лексические нормы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Виды морфем. Способы словообразования.		
	2 Фонетический и морфемный анализ. Орфоэпический и лексический анализ.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2.	Морфология и орфография.	28	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1. Правописание гласных и согласных.	Содержание учебного материала:	10	3
	1 Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
	2 Правописание непроизносимых согласных.		
	3 Правописание твёрдого и мягкого знаков. Правописание приставок.		
	4 Правописание гласных О-Е после шипящих в корне и суффиксе.		
	5 Орфографический анализ текста.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Части речи.	Содержание учебного материала:	18	3
	1 Классификация частей речи.		
	2 Правописание имени существительного.		
	3 Правописание имени прилагательного.		
	4 Правописание имени числительного.		
	5 Правописание местоимения.		
	6 Правописание глагола и причастия.		
	7 Правописание наречия и деепричастия.		
	8 Правописание предлога, союза и частицы.		
	9 Морфологический анализ.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3	Синтаксис и пунктуация	40	
Тема 3.1. Словосочетание.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Словосочетание. Типы и виды связи в словосочетании.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала:	8	2
	1 Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.		
	2 Строение простого предложения.		
	3 Осложнения в простых предложениях.		
	4 Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Сложносочинённое предложение.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Строение сложносочинённого предложения.		
	2 Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала:	8	3
	1 Строение сложноподчинённого предложения.		
	2 Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.		
	3 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.		
	4 Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.5. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Постановка запятых, точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
	2 Постановка двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала:	6	3
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	2 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	3 Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзом.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Постановка запятых в сравнительных оборотах с союзом.		
	2 Постановка запятых в сравнительных оборотах без союза.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Прямая и косвенная речь. Цитаты.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитатах.		
	2 Пунктуационный анализ текста.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4	Связный текст	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Текст. Типы и стили речи.	Содержание учебного материала:	6	3
	1 Понятие речевых стилей. Научный стиль речи.		
	2 Официально-деловой и публицистический стили речи.		
	3 Разговорный и художественный стили речи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	ИТОГО		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, плакаты, схемы, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, электронные тренажёры по русскому языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина «Русский язык», учебник для ссузов, М., «Дрофа», 2004 г.

2. Д.Э. Розенталь «Русский язык», учебное пособие для старших классов, М., «ОНИКС 21 век», «Мир и Образование», 2005 г.

Дополнительные источники:

1. Капинос В.П., Сергеева П.П., Соловейчик М.С. «Развитие речи. Теория и практика обучения», М., «Просвещение», 2010 г.

2. Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. «Русский язык и культура речи. Учебный курс для студентов», М., «МарТ», 2009 г.

3. Введенская Л.А. «Культура речи», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012 г.

4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. «Русский язык. Орфография. Пунктуация», М., «Айрис Пресс», 2009 г.

5. Березина С.Н., Борисов Н.Н. «Русский язык в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2009 г.

6. ЭБС ЮРАЙТ

Учебно-методические рекомендации:

1. Баранов М.Т., Костяева Т.Д., Прудникова Л.В. «Русский язык. Справочные материалы», М., «Просвещение», 2010 г.

2. Дейдекина А.Д., Пахнова Т.М. «Русский язык. Тесты по русскому языку», М., «Экзамен», 2011 г.

3. Безденежных Н.В. «Новые олимпиады по русскому языку», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.

4. Сергеева Е.В., Колгурина Н.И. «Трудные случаи разбора сложного предложения», С.-Петербург, «Паритет», 2012 г.

5. Кузнецова И.А. «Русский язык. Сдаём без проблем», М., «Эксмо», 2010 г.

6. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова «Универсальные материалы для подготовки учащихся к сдаче экзамены по русскому языку», М., «Интеллект-Центр», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1 – студент должен - уметь делать фонетический анализ слова; - знать систему правил, регулирующих фонетическое построение слова;	Фонетический разбор слов.
Тема 1.2 – студент должен - уметь делать правильный выбор в ударении слова; - знать систему правил, регулирующих орфоэпические нормы русского языка;	Тестовая работа с выбором ударения в словах.

<p>Тема 1.3 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь давать лексическое значение слову; - знать систему правил, регулирующих лексические нормы русского языка; 	Словарная работа с объяснением лексического значения слов.
<p>Тема 1.4 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь делать морфемный анализ слова; - знать систему правил, регулирующих морфемное построение слова; 	Морфемный разбор слов.
<p>Тема 2.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять правила на письме; - знать правописание указанных орфограмм; 	Тестовая работа с выбором правильного написания орфограмм.
<p>Тема 2.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять часть речи; - знать грамматические признаки частей речи, правила написания разных орфограмм; 	Тестовая работа с определением частей речи.
<p>Тема 3.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять виды связи в словосочетаниях; - знать определения словосочетаний; 	Проверочная работа, выявляющая умение определять виды связи в словосочетаниях .
<p>Тема 3.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать предложения по видам; применять данные правила на письме; - знать строение простого предложения; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в простом предложении; 	Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в простом предложении
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Тема 3.3 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять данные правила на письме; - знать определение сложносочиненного предложения; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении; 	Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
<p>Тема 3.4 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять данные правила на письме; - знать определение сложноподчиненного предложения; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; 	Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
<p>Тема 3.5 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять данные правила на письме; - знать определение бессоюзного сложного предложения; пунктограммы, содержащие 	Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;	
Тема 3.6 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать общее понятие сложной синтаксической конструкции; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания в ССК;	Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания в предложениях сложной синтаксической конструкции.
Тема 3.7 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать общее определение сравнительного оборота; пунктограммы, содержащие правила постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом;	Проверочная работа, выявляющая умение расставлять знаки препинания при сравнительных оборотах.
Тема 3.8 – студент должен - уметь применять данные правила на письме; - знать общие сведения о предложениях с прямой и косвенной речью, цитатах и диалоге; оформление на письме всех способов передачи речи;	Работа с текстом на выявлении и исправлении ошибок в оформлении различных способов передачи речи.
Тема 4.1 – студент должен - уметь определять типы и стили речи в тексте по их признакам; - знать общее понятие о связном тексте, типы и стили речи, их признаки; интонационные особенности связного текста.	Тест, выявляющий умение определять типы и стили речи.

Разработчик:

ГАПОУ ПО
«Пензенский колледж
транспортных технологий»

преподаватель
русского языка
и литературы

Самофалова
Ирина
Викторовна

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании ЦМК социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК  /Копьева О.И./

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП. 02 «ЛИТЕРАТУРА»
по специальности:**

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности:

23.02.07 - «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Самофалова И.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа по дисциплине «Литература» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения примерной программы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ дисциплины является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО:

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ дисциплины может быть использована на уроках литературы в учебных заведениях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать главных героев произведения;
- читать выразительно наизусть;
- выделять главное в произведении;
- логически рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы преподавателя, поставленные после чтения;
- пересказать текст по плану (подробно, сжато, выборочно);
- пользоваться конспектами и тезисами;
- писать сочинения по изученным произведениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- определения основных литературных терминов;
- творческий путь писателя;
- содержание произведения и о времени его написания;
- художественную особенность произведения и его оценку в критике;
- о главных и второстепенных героях.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 часов;

Промежуточная аттестация-3 часа, консультация-1 час..

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
промежуточная аттестация	3
консультация	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Русская литература XIX века	32	
Тема 1.1. Творчество А.С Пушкина.	Содержание учебного материала: 1 А.С. Пушкин. Биография. Основные темы лирики. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.2. Творчество Н.В. Гоголя.	Содержание учебного материала: 1 Н.В. Гоголь. Биография. Основные темы произведений. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.3. Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала: 1 М.Ю. Лермонтов. Биография. Основные темы лирики. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Тема 1.4. Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала: 1 А.Н. Островский. Биография. Основные темы произведений. Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
------------------------------------	--	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
Тема 1.5. Творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала:	4	3
	1 И.С. Тургенев. Биография. Основные темы произведений.		
	2 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6. Творчество Н.А Некрасова	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Н.А. Некрасов. Биография. Основные темы произведений.		
	2 Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Творчество Ф.И. Тютчева.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Ф.И. Тютчев. Биография. Основные темы лирики.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Творчество А.А. Фета.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 А.А. Фет. Биография. Основные темы лирики.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
------------------------------------	--	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
Тема 1.9. Творчество Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Ф.М. Достоевский. Биография. Основные темы произведений.		
	2 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.10. Творчество Л.Н. Толстого.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 Л.Н. Толстой. Биография. Основные темы произведений.		
	2 Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.11. Творчество А.П. Чехова.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 А.П. Чехов. Биография. Основные темы произведений.		
	2 А.П. Чехов. «Образ футляра» в рассказах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	Русская литература начала века	48	
Тема 2.1. Литературный процесс XX века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Литературный процесс начала XX века. Течения модернизма.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Творчество И.А. Бунина.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 И.А. Бунин. Биография. Основные темы произведений.		
	2 И.А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»		

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Творчество А.И. Куприна.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 А.И. Куприн. Биография. Основные темы произведений.		
	2 А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Поэзия серебряного века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Характеристика периода серебряного века. Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта, Н. Гумилёва, И. Северянина.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Творчество М. Горького.	Содержание учебного материала:	4	3
	1 М. Горький. Биография. Основные темы произведений.		
	2 М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Творчество А.А. Блока.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 А.А. Блок. Биография. Основные темы лирики. Поэма «Двенадцать».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Творчество С.А. Есенина.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 С.А. Есенин. Биография. Основные темы лирики. Поэма «Анна Снегина».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Творчество В.В. Маяковского.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 В.В. Маяковский. Биография. Основные темы лирики. Поэма «Облако в штанах».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.9. Литературный процесс 20-х годов XX века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Развитие русской литературы 20-г.г. XX века. Литературные группировки.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.10. Литературный процесс 30-х годов XX века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Развитие русской литературы 30-г.г. XX века. Тема коллективизации.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.11. Творчество	Содержание учебного материала:	4	3
	1 М.А. Булгаков. Биография. Основные темы произведений.		

М.А. Булгакова.	2	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце».		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.12. Творчество М.И. Цветаевой.		Содержание учебного материала:	2	1
	1	М.И. Цветаева. Биография. Основные темы лирики.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.13. Творчество А.Н. Толстого.		Содержание учебного материала:	4	3
	1	А.Н. Толстой. Биография. Основные темы произведений.		
	2	А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый».		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
Тема 2.14. Творчество А.А. Ахматовой.		Содержание учебного материала:	2	1
	1	А.А. Ахматова. Биография. Основные темы лирики.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.15. Творчество		Содержание учебного материала:	4	3
	1	М.А. Шолохов. Биография. Основные темы произведений.		
	2	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

М.А. Шолохова.	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.16. Литература периода Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Развитие литературы периода Великой Отечественной войны.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.17. Творчество А.И. Солженицына	Содержание учебного материала:	4	3
	1 А.И. Солженицын. Биография. Основные темы произведений.		
	2 А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3	Русская проза в 50-90-е годы XXвека	1	
Тема 3.1. Литература русского Зарубежья.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Эмиграция. «Оттепель», «поэтический бум», «поэтическая весна» в литературе.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	ИТОГО:	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература. Литература».

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, плакаты, схемы, стенды.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, 10 кл., М., Просвещение 2004 г.
2. В.П. Журавлёв «Литература», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, 11 кл., М., Просвещение 2009 г.

Дополнительные источники:

1. И.И. Аркин «Уроки литературы в 10-11 классах», М., «Просвещение», 2012 г.
2. Н.П. Морозова «Учимся писать сочинение», М., «Просвещение», 2011 г.
3. «Методика преподавания литературы» под редакцией О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана, пособие для студентов и преподавателей в двух частях, М., «Просвещение», «Владос», 2010 г.
4. Г.С. Меркин «Русская литература 20 века», М., «Скрин», 2009 г., в двух частях.
5. А.В. Баранников «Русская литература 20 века. Хрестоматия», М., «Просвещение», 2009 г., в двух частях.
6. А.А. Чернышёв «Русская критика эпохи 19 века», М., «Детская литература», 2011 г.
7. И. Н. Мизина, Т. Т. Тюрина «Выразительные средства языка. Справочное пособие», М., «ООО Н-ПРО», 2013 г.
8. ЭБС ЮРАЙТ

Учебно-методические рекомендации:

1. А.В. Баранников «Русская литература 20 века. Хрестоматия», М., «Просвещение», 2010 г., в двух частях.
2. А.А. Жук «Русская проза второй половины 19 века», М., «Просвещение», 2011 г.
3. Н.А. Добролюбов «Критические статьи. Избранное», М., «Детская литература», 2009 г.
4. И.Е. Каплан «Анализ лирики в старших классах», М., «Экзамен», 2012 г.
5. В.М. Акимов «Сто лет русской литературы. От серебряного века до наших дней», С.-Петербург, «Лики России», 2009 г.
6. Собрание сочинений «Школа классики//Островский А.Н. Драммы», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.

7. Собрание сочинений «Школа классики//Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
8. Собрание сочинений «Школа классики//Тютчев Ф.И., Фет А.А. Лирика.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
9. Собрание сочинений «Школа классики//Некрасов Н.А. Поэмы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 10.Собрание сочинений «Школа классики//Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 11.Собрание сочинений «Школа классики//Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 12.Собрание сочинений «Школа классики//Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 13.Собрание сочинений «Школа классики//Чехов А.П. Рассказы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 14.Собрание сочинений «Школа классики//Бунин И.А. Рассказы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 15.Собрание сочинений «Школа классики//Куприн А.И. Повести.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 16.Собрание сочинений «Школа классики//М. Горький. Рассказы. Пьесы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 17.Собрание сочинений «Школа классики//Поэты серебряного века.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 18.Собрание сочинений «Школа классики//Шолохов М.А. Роман «Тихий Дон», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 19.Собрание сочинений «Школа классики//Литература периода Великой Отечественной войны», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию художественного текста; - знать роды и виды литературы; сведения о композиции и структуре художественного текста; творчество А.С. Пушкина. 	Анализ стихотворения А.С. Пушкина.
<p>Тема 1.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному направлению; - знать понятие о литературных направлениях первой половины XIX века; творчество Н.В. Гоголя. 	Тест, включающий задания на выявление знаний по теории литературы; анализ повести Гоголя «Шинель».
<p>Тема 1.3 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать творчество М.Ю. Лермонтова. 	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова.
<p>Тема 1.4 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать героев произведения; - знать творчество А.Н. Островского. 	Тест, включающий задания на выявление знаний по теории литературы; анализ драмы Островского «Гроза».
<p>Тема 1.5 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать прозаическое произведение; - знать творчество И.С. Тургенева. 	Анализ романа «Отцы и дети».
<p>Тема 1.6 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные Н.А. Некрасова; особенности творчества данного поэта; сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»; 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Н.А. Некрасова; письменное рассуждение на тему «Понимание счастья в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
<p>Тема 1.7 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать творчество Ф.И. Тютчева. 	Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева.
<p>Тема 1.8 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать стихотворный текст; - знать творчество А.А. Фета. 	Анализ стихотворения А.А. Фета.
<p>Тема 1.9 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать творчество Ф.М. Достоевского; 	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Ф.М. Достоевского и сюжета романа «Преступление и наказание»; сочинение на тему «Образ Раскольникова» (по роману

сюжет романа «Преступление и наказание».	«Преступление и наказание»)
Тема 1.10 – студент должен - уметь определять структуру и композицию указанного произведения; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные Л.Н. Толстого; особенности творчества данного писателя.	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных Л.Н. Толстого и сюжета романа «Война и мир».
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.11 – студент должен - уметь определять структуру рассказов; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные А.П. Чехова; особенности рассказов данного писателя; понятие «футлярности».	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.П. Чехова; письменное рассуждение по теме «Образ футлярности в рассказах Чехова».
Тема 2.1 – студент должен - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; - знать сведения о развитии литературного процесса начала XX века.	Устный опрос на выявление знаний о развитии литературного процесса начала XX века.
Тема 2.2 – студент должен - уметь определять структуру рассказа «Господин из Сан-Франциско»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные И.А. Бунина; особенности творчества данного писателя.	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных И.А. Бунина; письменное рассуждение по теме «Идея рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
Тема 2.3 – студент должен - уметь определять структуру повести «Поединок»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные А.И. Куприна; особенности творчества данного писателя; сюжет повести «Поединок».	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.И. Куприна; заполнение таблиц «Структура и композиция повести «Поединок» и «Характеристика героев повести «Поединок».
Тема 2.4 – студент должен - уметь анализировать стихотворные тексты; - знать сведения о литературном периоде серебряного века; литературные течения данного периода.	Тест, включающий задания на выявление знаний о периоде серебряного века русской литературы; письменное рассуждение на тему «Мы дети страшных лет России...» (по произведениям серебряного века).
Тема 2.5 – студент должен - уметь определять структуру рассказа «Старуха Изергиль»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные М. Горького; особенности творчества данного писателя;	Творческая работа по рассказу «Старуха Изергиль».
Тема 2.6 – студент должен - уметь определять структуру и композицию указанного произведения;	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.А. Блока и сюжета поэмы «Двенадцать»; творческая

- знать биографические данные А.А. Блока; особенности лирики данного поэта; сюжет поэмы «Двенадцать».	работа по теме «Смысл поэмы «Двенадцать» А.А. Блока».
Тема 2.7 – студент должен - уметь анализировать стихотворный текст; - знать биографические данные С.А. Есенина; основные темы лирики данного поэта.	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных С.А. Есенина; анализ стихотворения (индивидуально).
Тема 2.8 – студент должен - уметь анализировать стихотворный текст; - знать биографические данные В.В. Маяковского; основные темы лирики данного поэта.	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных В.В. Маяковского; анализ стихотворения (индивидуально).
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 2.9 – студент должен - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; характеризовать данный литературный период; - знать сведения о развитии литературного процесса 20-х годов XX века.	Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии русской литературы 20-х годов XX века.
Тема 2.10 – студент должен - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; характеризовать данный литературный период; - знать сведения о развитии литературного процесса 30-х годов XX века.	Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии русской литературы 30-х годов XX века.
Тема 2.11 – студент должен - уметь определять структуру повести «Собачье сердце»; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные М.А. Булгакова; особенности творчества данного писателя; сюжет повести «Собачье сердце».	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных М.А. Булгакова и сюжета повести «Собачье сердце»; сочинение по теме «Идея повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».
Тема 2.12 – студент должен - уметь анализировать стихотворные тексты; - знать биографические данные М.И. Цветаевой; особенности лирики данной поэтессы.	Анализ стихотворения М.И. Цветаевой.
Тема 2.13 – студент должен - уметь определять структуру указанного произведения; характеризовать его героев; - знать биографические данные А.Н. Толстого и сюжета романа «Пётр Первый»; сочинение по теме «Образ Петра Первого»	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.Н. Толстого и сюжета романа «Пётр Первый»; сочинение по теме «Образ Петра Первого»

Толстого; особенности творчества данного писателя; сюжет романа «Пётр Первый».	(по роману А.Н. Толстого «Пётр Первый»).
Тема 2.14 – студент должен - уметь анализировать стихотворные тексты; - знать биографические данные А.А. Ахматовой; особенности лирики данной поэтессы.	Анализ стихотворения А.А. Ахматовой.
Тема 2.15 – студент должен - уметь определять структуру указанного произведения; характеризовать его героев; - знать биографические данные М.А. Шолохова; особенности творчества данного писателя; сюжет романа «Тихий Дон».	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных М.А. Шолохова и сюжета романа «Тихий Дон»; сочинение по теме «Идея домашнего очага» (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).
Тема 2.16 – студент должен - уметь определять структуру и композицию произведений данного периода; характеризовать героев произведений; - знать сведения о развитии литературного процесса в период Великой Отечественной войны.	Тест, включающий задания на выявление знаний о развитии литературного в период Великой Отечественной войны; устное рассуждение о патриотизме человека в произведениях данного периода (по выбору).
Тема 2.17 – студент должен - уметь определять структуру рассказов; характеризовать героев произведения; - знать биографические данные А.И. Солженицына; особенности его творчества.	Тест, включающий задания на выявление знаний биографических данных А.И. Солженицына; сочинение по теме «Трагизм жизни в произведениях А.И. Солженицына».
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 3.1 – студент должен - уметь определять признаки литературы русского зарубежья 20-90х годов XX века; - знать особенности литературы русского зарубежья 20-90х годов XX века;	Тест, включающий задания на выявление знаний об особенностях русского зарубежья 20-90х годов XX века; сочинение по теме.

Министерство образования Пензенской области
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины

«Иностранный язык»

для обучающихся 1 курса специальности:

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

•
Пенза, 2022

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики: Вакурова Т.Н., преподаватель немецкого и английского языка ГАПОУ ПО ПКТТ,
Якомаскина Е.Н., преподаватель немецкого языка ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании ЦМК социально – гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК  /Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского и немецкого языков в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебные дисциплины «Английский и немецкий языки» являются учебными предметами обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается **в общеобразовательном цикле учебного плана** ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на решение *следующих задач*:

а) формирование и совершенствование следующих видов коммуникативной компетенции:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **языковой** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально - культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем;

б) развитие готовности к эффективному взаимодействию в условиях новой образовательной среды; положительного отношения к приобретаемой профессии; навыков самоорганизации и самоконтроля деятельности; информационных умений и навыков;

в) формирование представления о культуре межнационального общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **уметь** (см. таблицу):

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Аудирование</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском/немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение: * монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<p>* диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>
<p>Чтение: * просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
<p>* поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<p>* ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>
<p>* изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском/немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Грамматический материал включает следующие основные темы:</p> <p>Английский язык:</p> <p>Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.</p>

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Немецкий язык:

Артикль. Виды артиклей. Склонение артиклей. Употребление артикля. Случаи отсутствия артикля.

Имя существительное. Род имен существительных. Суффиксы имен существительных. Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных. Склонение имен собственных и географических названий. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Образование имен прилагательных.

Наречие. Степени сравнения наречий. Местоименные наречия. Образование наречий. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Управление предлогов. Слияние предлогов с артиклем.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенно-личные местоимения. Безличное местоимение *es*. Склонение личных и возвратных местоимений.

Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

Глагол. Слабые глаголы. Сильные глаголы. Модальные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временные формы глаголов: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*. Пассивный залог и его временные формы. Повелительное наклонение *Imperativ*. Инфинитив. Образование инфинитивных оборотов.

Синтаксис. Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения. Вопросительные слова. Предложения с однородными

	членами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Союзы, употребляемые в сложных предложениях. Двойные союзы. Распространенное определение, перевод на русский язык.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен **знать**:

- * лексический и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода иностранных текстов, а также монологического и диалогического высказывания в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной, учебно-трудовой сферах;

- * лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

- * тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионально направленного общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов **общих компетенций**, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,24,29,36.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов,
из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	4
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Содержание учебной дисциплины (технический профиль профессионального образования).

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
<i>Основное содержание</i>	
<i>Введение</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	3
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	10
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11
Распорядок дня студента колледжа	11
Хобби, досуг	9
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	10
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	
Достижения и инновации в области науки и техники	7
Машины и механизмы	4
Современные компьютерные технологии в промышленности	7
Итого	117

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Вводно – коррективный курс		16	
Тема 1.1. Введение	Английский и немецкий языки Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль иностранного языка при освоении специальностей СПО	1	1
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Английский и немецкий языки <i>2.1. Приветствие, знакомство и прощание.</i> <i>2.2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, чтение диалогов, монологическое высказывание, диалогическое высказывание. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов to have, to be; местоимения; порядок слов в предложении, числительные. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов haben, sein; местоимения; порядок слов в предложении; числительные. Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем, представление себя, представление своего друга.	2	1, 2
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Английский и немецкий языки <i>3.1. Основные автобиографические данные человека.</i> <i>3.2. Внешность и черты характера человека. – 2 ч.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, чтение текста по теме, монологическое высказывание, составление кластера. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> имя прилагательное; степени сравнения прилагательных и	3	1, 2

	наречий; вопросительные предложения и вопросительные местоимения. <i>Немецкий язык:</i> имя прилагательное; степени сравнения прилагательных и наречий; вопросительные предложения и вопросительные слова.		
	Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем, описание любимого персонажа.		
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Английский и немецкий языки 1.4.1. <i>Моя биография.</i> 1.4.2. <i>Моя семья.</i> 1.4.3. <i>Домашние обязанности в семье. – 2 ч.</i> 1.4.4. <i>Семейные взаимоотношения.</i> 1.4.5. <i>Права и обязанности членов семьи. – 2 ч.</i> 1.4.6. <i>Семейные традиции. – 2 ч.</i> 1.4.7. <i>Мои родственники.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое высказывание, составление кластера. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> временные формы глагола (Present Indefinite, Present Continuous); предлоги; модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> временные формы глагола (Präsens Aktiv); предлоги; модальные глаголы.	10	1, 2
	Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем, составление кластера по теме, пересказ текста, рассказ о своей семье, рассказ о семейных традициях, составление семейного древа.		
Раздел 2. Развивающий курс		83	
Тема 2.1. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Английский и немецкий языки 2.1.1. <i>Наша квартира, адрес и условия проживания. – 2 ч.</i> 2.1.2. <i>Обстановка и бытовые приборы в квартире. – 2 ч.</i> 2.1.3. <i>Моя комната.</i> 2.1.4. <i>Мой колледж. – 2 ч.</i> 2.1.5. <i>Отделения и специальности колледжа.</i> 2.1.6. <i>Материально-техническое обеспечение учебного процесса.</i> 2.1.7. <i>Моя учеба. – 2 ч.</i>	11	1,2

	<p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> оборот «there + to be»; предлоги места; существительные исчисляемые и неисчисляемые; местоимения отрицательные, неопределенные, относительные. <i>Немецкий язык:</i> существительные единственного и множественного числа; спряжение глаголов в настоящем времени, отделяемые и неотделяемые приставки, сильные глаголы, употребление предлогов (дательный и винительный падежи).</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем; описание своей квартиры; описание своей комнаты; рассказ о колледже; рассказ о своей учебе.</p>		
<p>Тема 2.2. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.2.1. <i>Мой рабочий день.</i> – 2 ч. 2.2.2. <i>Мой выходной день.</i> – 2 ч. 2.2.3. <i>Мои друзья.</i> – 2 ч. 2.2.4. <i>Мои планы на будущее.</i> 2.2.5. <i>Проблемы молодежи.</i> – 2 ч. 2.2.6. <i>Жизнь студентов и их система ценностей.</i> 2.2.7. <i>Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера. Выполнение контрольной работы, закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> временные формы глаголов (Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Indefinite) <i>Немецкий язык:</i> временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматических тем; рассказ о своем рабочем дне, о выходных днях, о своих планах на будущее; описание жизни студентов и их ценностей; рассказ о проблемах молодежи. Подготовка к контрольной работе.</p>	11	1, 2

<p>Тема 2.3. Хобби, досуг</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.3.1. <i>Мое свободное время.</i> – 2 ч. 2.3.2. <i>Мои увлечения.</i> 2.3.3. <i>Книги в нашей жизни.</i> – 2 ч. 2.3.4. <i>Театр в нашей жизни.</i> 2.3.5. <i>Кино в нашей жизни.</i> 2.3.6. <i>Музыка в нашей жизни.</i> 2.3.7. <i>Значение хобби в жизни человека.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> временные формы глаголов (Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Indefinite) <i>Немецкий язык:</i> временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, повторение грамматических тем; рассказ о своих увлечениях, о роли книг, театра, кино, музыки в нашей жизни; рассказ о значении хобби в жизни человека.</p>	<p>9</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Тема 2.4. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.4.1. <i>Ориентирование в незнакомом городе.</i> – 2 ч. 2.4.2. <i>Описание местоположения объекта.</i> – 2 ч. 2.4.3. <i>Указатели в общественных местах.</i> 2.4.4. <i>Как доехать на общественном транспорте до места назначения.</i> – 2 ч. 2.4.5. <i>Как пройти до места назначения.</i> 2.4.6. <i>Улица, на которой я живу.</i> 2.4.7. <i>Правила заполнения адреса на конверте.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, чтение клише по теме, аудирование и чтение диалогов по теме, составление диалогов, диалогическое высказывание.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> предлоги места, направления, модальные глаголы в этикетных формулах и</p>	<p>10</p>	<p>1, 2, 3</p>

	официальной речи. <i>Немецкий язык:</i> склонение имен существительных, род существительных, употребление предлогов места, модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.		
	Домашняя работа: изучение НЛЕ, составление диалогов, заполнение адреса на конверте.		
Тема 2.5. Магазины, товары, совершение покупок	Английский и немецкий языки 2.5.1. Покупки. 2.5.2. В супермаркете. 2.5.3. В магазине одежды. 2.5.4. В обувном магазине. 2.5.5. В булочной. 2.5.6. Доставка покупок в офис и на дом. 2.5.7. В кафе. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, клише по теме; чтение диалогов; составление диалогов и диалогическое высказывание. <u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы.	7	1, 2, 3
	Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме; составление диалогов по теме.		
Тема 2.6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Английский и немецкий языки 2.6.1. Здоровый образ жизни. 2.6.2. Спорт в нашей жизни. 2.6.3. Виды спорта. 2.6.4. Здоровое питание. 2.6.5. Традиции питания в России. 2.6.6. Традиции питания в Великобритании / Германии. 2.6.7. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, аудирование и чтение текста по теме, выполнение лексико - грамматических упражнений, монологическое и диалогическое высказывание, составление кластера. Выполнение контрольной работы,	7	1, 2

	<p>закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, временные формы глаголов, модальные глаголы.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, чтение текста по теме, составление кластера по теме, пересказ текста по теме, систематизация знаний по темам.</p>		
Тема 2.7. Экскурсии и путешествия	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.7.1. Средства передвижения. 2.7.2. Путешествие на разных видах транспорта. 2.7.3. На автовокзале. 2.7.4. На железнодорожном вокзале. 2.7.5. В аэропорту. 2.7.6. В поезде, самолете. 2.7.7. В гостинице.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ, клише по теме; чтение текста и диалогов по теме; составление диалогов и разыгрывание диалогов; пересказ текста по теме.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных. <i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ и клише, чтение текста по теме, пересказ текста по теме, повторение грамматических тем, составление диалогов по теме.</p>	7	1, 2, 3
Тема 2.8. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.8.1. Россия и ее географическое положение. 2.8.2. Государственное и политическое устройство России. 2.8.3. Экономическая система России. 2.8.4. Национальные символы России. 2.8.5. Москва – столица России.</p>	7	1, 2

	<p>2.8.6. <i>Знаменитые люди России.</i></p> <p>2.8.7. <i>Праздники в России.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластера по теме, монологическое высказывание.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, чтение текста по теме, составление кластера по теме, пересказ текста по теме, составление презентации по теме.</p>		
Тема 2.9. Страны изучаемого языка	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p> <p>2.9.1. <i>Великобритания / Германия и ее географическое положение.</i></p> <p>2.9.2. <i>Государственное и политическое устройство Великобритании / Германии.</i></p> <p>2.9.3. <i>Экономическая система Великобритании / Германии.</i></p> <p>2.9.4. <i>Национальные символы Великобритании / Германии.</i></p> <p>2.9.5. <i>Лондон / Берлин – столица Великобритании / Германии.</i></p> <p>2.9.6. <i>Знаменитые люди Великобритании / Германии.</i></p> <p>2.9.7. <i>Праздники в Великобритании / Германии.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластера по теме, монологическое высказывание.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> спряжение глаголов, три основные формы глаголов, временные формы глаголов, предлоги, числительные, склонение существительных, употребление артикля с географическими названиями и с именами собственными.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, чтение текста по теме, составление кластера по теме, пересказ текста по теме, составление презентации по теме.</p>	7	1, 2
Тема 2.10. Человек и природа	<p>Английский и немецкий языки</p>	7	1, 2

экологические проблемы	<p>2.10.1. Защита окружающей среды – проблема 21 века.</p> <p>2.10.2. Глобальное потепление.</p> <p>2.10.3. Загрязнение воды.</p> <p>2.10.4. Экологические проблемы леса.</p> <p>2.10.5. Технологии защиты окружающей среды в России.</p> <p>2.10.6. Технологии защиты окружающей среды в странах изучаемого языка.</p> <p>2.10.7. Контрольная работа.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластера по теме, монологическое высказывание. Выполнение контрольной работы, закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал</u> <i>Английский язык:</i> причастие 1, причастие 2 и их употребление; три основные формы глаголов; временные формы глаголов. <i>Немецкий язык:</i> причастие 1, причастие 2 и их употребление; три основные формы глаголов; временные формы глаголов.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ, грамматического материала; чтение и перевод текста по теме; составление кластера по тексту, пересказ текста по теме, повторение пройденного материала.</p>		
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
Раздел 3. Профессионально направленный курс		18	
Тема 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>3.1.1. Великие изобретения человечества.</p> <p>3.1.2. Научные проблемы современности.</p> <p>3.1.3. Альтернативные источники энергии.</p> <p>3.1.4. Изобретение синтетических материалов.</p> <p>3.1.5. Лазерные технологии.</p> <p>3.1.6. Солнечные технологии.</p> <p>3.1.7. Робототехника.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p>	7	1, 2

	<p><i>Английский язык:</i> сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> инфинитивные группы, конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv", "sich lassen + Infinitiv", сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p>		
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, реферирование и аннотирование текста по теме, изучение и повторение грамматических тем.</p>		
Тема 3.2. Машины и механизмы	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>3.2.1. <i>Автомобили и их значение в нашей жизни.</i></p> <p>3.2.2. <i>Транспортные средства.</i></p> <p>3.2.3. <i>Пожарные машины.</i></p> <p>3.2.4. <i>Вождение автомобиля.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> инфинитивные группы, конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv", "sich lassen + Infinitiv", сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p>	4	1, 2
	<p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, реферирование и аннотирование текста по теме, пересказ текста, изучение и повторение грамматических тем.</p>		
Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>3.3.1. <i>Компьютеры в нашей жизни.</i></p> <p>3.3.2. <i>Компьютеры и современные технологии.</i></p> <p>3.3.3. <i>Персональный компьютер.</i></p> <p>3.3.4. <i>Программное обеспечение.</i></p> <p>3.3.5. <i>Интернет для всех.</i></p> <p>3.3.6. <i>Контрольная работа.</i></p> <p>3.3.7. <i>Дифференцированный зачет.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, реферирование и аннотация текста.</p>	7	1, 2

	<p><u>Грамматический материал</u></p> <p><i>Английский язык:</i> временные формы глаголов в активном залоге, сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p> <p><i>Немецкий язык:</i> временные формы глаголов в активном залоге, инфинитивные группы, конструкции "haben + zu + Infinitiv", "sein + zu + Infinitiv", "sich lassen + Infinitiv", сложноподчиненные предложения, временные формы глаголов в пассивном залоге.</p> <p>Домашняя работа: изучение НЛЕ по теме, реферирование и аннотирование текста по теме, пересказ текста, повторение грамматических тем, систематизация пройденного материала, подготовка к дифференцированному зачету.</p>		
Итого		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования:

- * кабинета иностранного языка;
- * оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству учащихся;
 - рабочее место преподавателя;
- * учебно-наглядные материалы по дисциплине «Иностранный язык»:
 - дидактический раздаточный материал;
 - библиотечный фонд;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- * технические средства обучения:
 - компьютер;
 - видеофильмы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Английский язык

Основные источники:

Агабекян И.П., Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2008.

[Гниненко](#) А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2009.

Грамматика современного английского языка)/под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Немецкий язык

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 416 с. – (СПО).

Sokolowa Ludmila, Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma - Goethe-Institut, 2015- - 135 S.

Mobil mit Deutsch. Arbeitsbuch und Lehrerhandreichungen. - Goethe-Institut Paris, 2016- - 95 S.

Дополнительные источники:

Соколова, Н.Б., Молчанова, И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов с углубленным изучением немецкого языка [Текст] / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1995. – 315 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

<https://www.dw.com/ru/s-2559>

<https://resh.edu.ru/subject/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

<p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический диктант; - краткая самостоятельная работа; - письменная контрольная работа; - тест; - метод проектов; - устный зачет по изученной теме; - классический устный опрос у доски; - фронтальный опрос.
<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение новых лексических единиц, связанных с тематикой; - языковой материал (идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета); - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический диктант; - краткая самостоятельная работа; - письменная контрольная работа; - тест; - метод проектов; - устный зачет по изученной теме; - классический устный опрос у доски; - фронтальный опрос.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

23.02.07: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности среднего профессионального образования по специальности

23.02.07: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий».

Разработчик:

Петрова Светлана Викторовна, преподаватель дисциплины «Математика»

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа по дисциплине «Математика» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК математических и естественно-научных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. 3. УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

23.02.07: Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл (ДП.04)

1.3. Цели и задачи дисциплины:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью

подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих результатов:

- **Личностных:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации поставленных планов деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительности и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функции, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, и основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и форм для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятности; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 14,25,30.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 205 часа.

В том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка-205 часа,

Самостоятельная работа обучающихся-0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	205
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	205
в том числе:	
консультации	4
Самостоятельная работа студента	-
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕН	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1-2. Введение. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала	9	
	1. Схема развития понятия числа.		2
	2. Действия над числами.		3
	3. Погрешности измерений.		3
	4. Абсолютная и относительная погрешности.		3
	5. Действия над приближенными значениями чисел.		3
	6. Действия над приближенными значениями чисел		2
	7. Комплексные числа.		2
	8. Решение квадратных уравнений на множестве комплексных чисел.		3
	9. Контрольная работа№1.		3
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала	27	
	1. Понятие корня n-ой степени.		2
	2. Корни натуральной степени из числа и их свойства.		3
	3. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.		2
	4. Иррациональные уравнения и их решения.		2
	5. Иррациональные уравнения и их решения.		3
	6. Степень с рациональным показателем.		3
	7. Свойства степени с рациональным показателем.		3
	8. Степень с действительным показателем.		2
	9. Свойства степени с действительным показателем.		2
	10. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени.		2
11. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих		2	

	степени.		
	12. Показательные уравнения и их решения.		3
	13. Показательные уравнения и их решения.		3
	14. Показательные неравенства.		3
	15. Контрольная работа №2.		2
	16. Определение логарифма числа. Основное логарифмическое тождество.		2
	17. Свойства логарифмов.		2
	18. Решение упражнений на применение свойств логарифмов.		3
	19. Десятичные и натуральные логарифмы.		2
	20. Переход к новому основанию.		3
	21. Область допустимых значений логарифмического выражения.		2
	22. Решение логарифмических уравнений.		2
	23. Решение логарифмических уравнений		2
	24. Решение логарифмических уравнений		2
	25. Решение логарифмических уравнений		2
	26. Логарифмические неравенства.		2
	27. Контрольная работа №3.		2
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала	17	
	1. Аксиомы стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии.		3
	2. Решение задач на применение аксиом стереометрии.		3
	3. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		3
	4. Параллельность прямых.		3
	5. Признак параллельности прямых в пространстве.		3
	6. Параллельность прямой и плоскости.		3
	7. Решение задач.		3
	8. Параллельность плоскостей.		3
	9. Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»		3
	10. Перпендикулярность прямых в пространстве.		3

	11. Перпендикулярность прямой и плоскости.		3
	12. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»		2
	13. Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»		2
	14. Перпендикуляр и наклонная.		2
	15. Теорема о трех перпендикулярах.		2
	16. Перпендикулярность плоскостей.		2
	17. Контрольная работа №4.		3
Раздел 5. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия комбинаторики.		3
	2. Методы решения комбинаторных задач.		3
	3. Метод перебора, метод графов, табличный метод.		3
	4. Основные правила комбинаторики.		3
	5. Правило сложения возможностей. Правило перемножения возможностей.		3
	6. Факториал. Перестановки, размещения, сочетания.		3
Раздел 6. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала	13	
	1. Прямоугольная система координат в пространстве.		2
	2. Координаты вектора. Действия над векторами.		2
	3. Простейшие задачи в координатах.		2
	4. Координаты середины отрезка.		2
	5. Вычисление длины вектора. Расстояние между точками.		2
	6. Решение задач.		2
	7. Угол между векторами.		2
	8. Скалярное произведение векторов. Решение задач.		2
	9. Угол между прямой и плоскостью.		2
	10. Уравнение прямой.		3
	11. Уравнение плоскости.		3
	12. Решение смешанных задач.		3
	13. Контрольная работа № 6.		

Раздел 7. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала	26	
	1. Радианная мера угла.		3
	2. Тригонометрическая окружность.		3
	3. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		3
	4. Основные тригонометрические тождества.		3
	5. Решение задач на использование основных тригонометрических тождеств.		3
	6. Формулы приведения.		3
	7. Формулы приведения.		3
	8. Формулы сложения.		3
	9. Формулы сложения		3
	10. Формулы двойного и половинного аргументов.		3
	11. Формулы двойного и половинного аргументов.		3
	12. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		3
	13. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.		3
	14. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму.		3
	15. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму.		3
	16. Решение смешанных задач на использование основных тригонометрических формул.		3
	17. Решение задач.		3
	18. Контрольная работа №7		3
	19. Введение понятий арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.		2
	20. Введение понятий арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа.		2
	21. Решение простейших тригонометрических уравнений.		2
	22. Решение простейших тригонометрических уравнений.		2
	23. Решение простейших тригонометрических неравенств.		2
	24. Решение простейших тригонометрических неравенств.		2
25. Решение смешанных задач.		2	

	26. Контрольная работа №8.		3
Раздел 8. Функции и графики.	Содержание учебного материала	14	
	1. Определение функции. Область определения и область значений функции.		3
	2. Способы задания функции.		3
	3. Свойства функции: четность и нечетность, ограниченность, периодичность.		3
	4. Промежутки монотонности , наибольшее и наименьшее значение функции, точки экстремума.		2
	5. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.		3
	6. Преобразование графиков(параллельный перенос, сжатие/растяжение, симметрия)		2
	7. Показательная функция, ее график и свойства.		3
	8. Преобразование графиков показательной функции.		3
	9. Логарифмическая функция, ее свойства и график.		3
	10. Преобразование графиков логарифмической функции.		3
	11. Тригонометрические функции , их свойства и графики.		3
	12. Преобразование графиков тригонометрических функций.		3
	13. Обратные тригонометрические функции и их графики.		3
14. Контрольная работа № 9		3	
Раздел 9. Многогранники и круглые тела.	Содержание учебного материала	23	
	1. Многогранники. Различные виды многогранников.		2
	2. Призма. Виды призм. Простейшие сечения призм. Решение задач на вычисление элементов призм.		2
	3. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Решение задач на вычисление элементов параллелепипеда.		2
	4. Пирамида. Простейшие виды сечений пирамид. Различные виды пирамид и их свойства.		3
	5. Решение задач на вычисление элементов полной и усеченной пирамиды.		3
	6. Контрольная работа № 10.		3
7. Цилиндр. Сечения цилиндра.		3	

	8. Конус . Усеченный конус. Сечение конуса.		3
	9. Шар. Сфера. Уравнение сферы.		2
	10. Описанная сфера. Вписанная сфера.		3
	11. Решение смешанных задач.		3
	12. Контрольная работа № 11.		2
	13. Объем и его измерения.		3
	14. Объем параллелепипеда. Объем призмы. Решение задач на нахождение объема призмы.		3
	15. Объем пирамиды. Решение задач на нахождение объема пирамиды.		2
	16. Объем цилиндра. Объем конуса.		3
	17. Решение задач на нахождение объемов цилиндра и конуса.		3
	18. Объем шара. Объем шарового сегмента и сектора.		2
	19. Решение задач на вычисление объемов шара, шарового сегмента и сектора.		2
	20. Площадь боковой и полной поверхностей многогранников.		2
	21. Площадь боковой и полной поверхностей тел вращения.		2
	22. Решение смешанных задач.		2
	23. Контрольная работа №12		2
Раздел 10. Начала математического анализа.	Содержание учебного материала	19	
	1. Числовая последовательность и способы ее задания. Предел последовательности.		2
	2. Производная. Формулы вычисления производных.		3
	3. Правила вычисления производных.		3
	4. Производная показательной функции.		3
	5. Производная логарифмической функции.		3
	6. Производные тригонометрических функций.		3
	7. Производная сложной функции.		2
	8. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной.		2
	9. Физический и механический смысл производной.		2
	10. Составление уравнения касательной к графику функции.		2

	11. Решение задач.		2
	12. Контрольная работа №12.		3
	13. Признак возрастания и убывания функции.		2
	14. Критические точки функции. Экстремумы функции.		2
	15. Схема исследования функции. Примеры применения производной к исследованию функции.		2
	16. Решение упражнений. Построение графиков функций.		2
	17. Отыскание наибольших и наименьших значений функции на отрезке.		2
	18. Решение задач.		2
	19. Контрольная работа №13.		3
Раздел 11. Интеграл и его применение.	Содержание учебного материала	10	
	1. Определение первообразной. Основное свойство первообразной.		2
	2. Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных.		2
	3. Неопределенный интеграл. Основные свойства.		2
	4. Решение задач на нахождение неопределенного интеграла.		2
	5. Определение определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		2
	6. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		3
	7. Применение интеграла в физике и технике.		2
	8. Решение задач «Первообразная и интеграл»		2
	9. Решение задач «Первообразная и интеграл»		2
	10. Контрольная работа №14		
Раздел 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия теории вероятностей		3
	2. Типы случайных событий и действия над ними.		3
	3. Несовместимые события. Формула сложения вероятностей.		2
	4. Независимые события. Условная вероятность. Формула умножения вероятностей.		2
	5. Предмет статистики. Основная задача и основной метод статистики.		2
	6. Понятие случайной величины. Закон распределения случайной величины. Числовые характеристики случайной величины.		2

Раздел 13. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	19	
	1. Общие методы решения уравнений.		4
	2. Рациональные уравнения и их решения.		3
	3. Системы рациональных уравнений, их решения		4
	4. Рациональные неравенства.		3
	5. Иррациональные уравнения, их решения.		3
	6. Иррациональные неравенства, их виды и методы решения.		3
	7. Показательные уравнения, их решения.		3
	8. Показательные неравенства, их решения.		3
	9. Системы показательных уравнений, их решения.		3
	10. Системы показательных неравенств, их решения.		3
	11. Логарифмические уравнения, их решения.		3
	12. Логарифмические неравенства, их решения.		3
	13. Системы логарифмических уравнений, их решения.		3
	14. Системы логарифмических неравенств, их решения.		4
	15. Решение смешанных задач.		4
	16. Решение смешанных задач.		4
	17. Решение смешанных задач.		3
18-19. Контрольная работа №16		3	
		Всего 189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал, таблицы;
- комплект учебников;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительная литература

1. Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. М., 2016.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.-М., 2016.
3. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике – М., Высшая школа, 2016г.
2. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений» / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2016год.
3. Погорелов А.В. Геометрия (10-11 кл.) – М., Просвещение, 2016

2. Дополнительная литература:

1. Богомоллов Н.В., Самойленко П.И. Математика – М., Дрофа, 2016
2. Колягин Ю.М., Луканкин Г.И., Яковлев Г.Н. Математика (книга 1 и 2) – М., Новая Волна, 2016

3. Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал ПКТТ.
2. www.fcior.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
4. <http://homepages.compuserve.de/chasluebeck/matemat/task1.htm> - Задачи некоторых математических олимпиад и турниров. Задания региональных (Москва, Урал, Луганск, Волгоград и др.) и других (МФТИ, Соросовская и т.д.) олимпиад по математике

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения проверочных и контрольных работ, лабораторных работ, тестирования, а также выполнение индивидуальных заданий. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена.

Результаты обучения (основные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">• выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;• находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;• выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	<ol style="list-style-type: none">1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;2.Анализ самостоятельной работы;3.Оценка проверочных и самостоятельных работ;4.Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none">• вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;• определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;• строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;• использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	<ol style="list-style-type: none">1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;2.Анализ самостоятельной работы;3.Оценка проверочных и самостоятельных работ;4.Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none">• находить производные элементарных функций;• использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;• применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;• вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;	<ol style="list-style-type: none">1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;2.Анализ самостоятельной работы;3.Оценка проверочных и самостоятельных работ;4.Оценка контрольных работ.

<ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; • использовать графический метод решения уравнений и неравенств; • изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; • составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; • вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<ol style="list-style-type: none"> 2. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 3. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; 4. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 5. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 6. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 7. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); 8. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 9. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Оценка проверочных и самостоятельных работ; 4. Оценка контрольных работ.
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
<p>Знать/понимать</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; • значение практики и вопросов, возникающих в 	

<p>самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; • вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ИСТОРИЯ
для специальностей СПО

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»
Разработчик: Новичкова Н. В. - преподаватель

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа по дисциплине «_История» рассмотрена и одобрена на заседании
МЦК социально- гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 _____ от 01.09.22

Председатель МЦК  /Копьева О.И./

Программа разработана на основе примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

*Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ
«ФИРО»*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по (специальностям) СПО:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и

агрегатов автомобилей»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «История» (БД.4) относится к обязательной части и входит в состав общеобразовательного цикла программы по специальностям

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.3. Цель дисциплины:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Аннотация составлена на основании ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России 2015.

Освоение дисциплины «История» является основой для последующего изучения дисциплин социально-экономического цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Подготовка проектов Подготовка докладов Работа с исторической литературой Подготовка презентаций Составление конспектов Подготовка рефератов Самостоятельное изучение тем и вопросов Работа с учебником	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Разделы	Кол-во часов
Раздел 1 Введение	3
Раздел 2. Цивилизации древнего мира	4
Раздел 3. Цивилизации средних веков.	15
Раздел 4. Новое время.	34
Раздел 5. Новейшая история. Мир в 1 половине XX века.	38
Раздел 6. Мир во 2 половине XX века.	18
Раздел 7. Мир в начале 21 века.	6
ИТОГО	118

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		3	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие и периодизации истории.		
	2 Периодизации истории.		
	3 Развитие человеческого общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся учебник с. 3-10		
Тема 2. Понятие и типы цивилизаций.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие цивилизации.		
	2 Типы цивилизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся с. 15-25		
Раздел 2. Цивилизации древнего		4	

мира				
Тема 3. Цивилизации древнего Востока	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государства Древнего Востока.		
	2	Особенности древневосточных цивилизаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций на тему «Семь чудес света», «Мифы Древнего Востока».			
Тема 4. Греко-Римская цивилизация.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Древняя Греция, особенности социально-экономического и политического развития.		
	2	Древний Рим, особенности социально-экономического и политического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады: Боги Греции и Рима, Античная культура, Империя Александра Македонского. Составить презентации.			
Раздел 3. Цивилизации средних веков.		15		
Тема 5. Европа в средние века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическое развитие Европы в 5-11 вв.		
	2	Становление феодальных отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект на тему «Крестовые походы».			
Тема 6 Исламский мир	Содержание учебного материала		1	2
	1	Возникновение и распространение ислама.		
	2	Исламские завоевания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: «правила ислама»			
Тема 7. Образование национальных государств в Европе	Содержание учебного материала		1	1
	1	Образование национальных государств в Европе.		
	2	Столетняя война.		
	3	Кризис средневековья.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Столетняя война»			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов по теме: «Византия», читать учебник			
Тема 8. Культура и искусство в средние века	Содержание учебного материала		1	1
	1	Особенности средневековой культуры.		
	2 Начало Возрождения.			
Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект «Культура и искусство в ср. века».				
Тема 9. Образование	Содержание учебного материала		1	
	1	Восточные славяне в древности		

древнерусского государства.	2	Призвание варягов на Русь.		
	3	Норманская теория.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады по теме: «Первые русские князья», «Верования восточных славян».			
Тема 10 Развитие Руси в 9-12 веках.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Крещение Руси.		
	2. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.			
	3. Социально-политический строй Руси.			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить презентации., учить конспект.			
Тема 11 Феодальная раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Причины феодальной раздробленности.		
	2	Основные центры феодальной раздробленности.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составить презентации «Феодальная» раздробленность», учить		
Тема 12 Нашествие монголо-татар на Русь.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Складывание государства у монголов.		
	2. Нашествие монголов на Русь.			
	3.Формы зависимости Руси.			
	4.Последствия м-т ига.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации.				
Тема13 Угроза с Севера	Содержание учебного материала		1	2
	1	Невская битва.		
	2	Ледовое побоище.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов и презентаций по теме «Александр Невский», учить конспект.			
Тема 14 Образование Московского централизованного государства.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Возвышение Москвы.		
	2	Дмитрий Донской и Куликовская битва.		
	2	Образование Московского государства при Иване 3.		

		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады «Дмитрий Донской», «Иван Калита»		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Герои русских былин».		
Тема 15 культура Руси 9-15 века.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Особенности русской культуры		
		2. Литература и искусство. 3. Быт.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов		
Тема 16 Повторение		Содержание учебного материала	1	2
	1	Самостоятельная работа.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Читать учебник		
Раздел 4. Новое время			Итого 34	
Тема 17 Понятие Нового времени.		Содержание учебного материала		2
	1	Новое время.	1	
		2. Становление буржуазных отношений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект: «Абсолютизм в Европе», «Великие географические открытия».		
Тема 18 Буржуазные революции в Европе 16-18 века.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Революции и революционные движения		
	2	Революция в Нидерландах.		
		3. Английская революция 4. Французская революция. Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады «Европейские революции».		
		4.		
Тема 19 Эпоха Возрождения и		Содержание учебного материала	2	2
	1	Возрождение и гуманизм.		

Просвещения.	2. Просвещение. Самостоятельная работа обучающихся: конспект, составить доклады по теме «Возрождение и просвещение».			
Тема20 Правление Ивана 4.	Содержание учебного материала		3	3
	1	Реформы Ивана Грозного.		
	2	Опричнина.		
	3. Ливонская война.			
	Самостоятельная работа обучающихся: ЭОР, конспект по учебнику «Ливонская война» доклады: «Освоение Сибири».			
Тема 21 Смутное время в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правление Годунова.		
	2	Самозванцы в России.		
	3	Интервенция и воцарение Романовых.		
Самостоятельная работа обучающихся. конспект.				
Тема22 Россия в 17 веке.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Социально-экономическое развитие России в 17 веке.		
	2	Политическое развитие России в 17 веке. Первые Романовы.		
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка конспекта «Первые Романовы».				
Тема23 Правление Петра 1.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Реформы Петра 1.		
	2	Итоги реформ..		
	3	Северная война		
	Самостоятельная работа обучающихся: ЭОР, учебник, с. 190-192, доклады: Культурные преобразования Петра 1, Великое посольство.			
Тема 24 Эпоха дворцовых переворотов.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Правители эпохи.		
	2	Семилетняя война.		
	Самостоятельная работа обучающихся: учебник, с. 197-200. ЭОР.			
Тема 25	Содержание учебного материала		3	2

Правление Екатерины 2.	1	Просвещённый абсолютизм.		
	2	Реформы Екатерины 2.		
	3	Внешняя политика во 2 половине 18 века.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, доклады по теме.		
Тема26. Русская культура 18 века.		Содержание учебного материала	2	2, 3
	1	Образование и просвещение.		
	2	Литература.		
	3	Искусство .		
	4	Повторение. Самостоятельная работа обучающихся. Доклады.		
Тема27. Европа в 19 веке.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Политическое развитие Европы.		
	2	Экономическое развитие Европы		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, учебник, с. 209-223.		
Тема 28. Россия в начале 19 века.		Содержание учебного материала	2	3
	1	Общая характеристика.		
	2	Социально экономическое и политическое развитие.		
	3	Внутренняя и внешняя политика.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Конспект, эор, Доклады «Александр 1»		
Тема 29. Отечественная война 1812 года.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Начало войны.		
	2	Бородино и итоги войны..		
	3	Заграничный поход русской армии.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, подготовить доклады «Партизанское движение».		

Тема 30. Движение декабристов.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Причины.		
	2	Северное и Южное общества декабристов.		
	3	Восстание декабристов, итоги и значение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, подготовить доклады «Декабристы –пензенцы».		
Тема31. Россия в эпоху правления Николая 1.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Социально-экономическое развитие.		
	2	Политическое развитие.		
	3	Внешняя политика.		
		Самостоятельная работа обучающихся.конспект, Доклады «Крымская война»		
Тема 32. Отмена крепостного права в России.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Причины реформы.		
	2	Основные положения реформы.		
	3	Итоги и значение реформы.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Доклады, эор		
Тема 33. Буржуазные реформы 60- 70 годов 19 века.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Земская и городская реформа.		
	2	Военная реформа.		
	3	Судебная реформа.		
	4	Итоги реформ.		
		Самостоятельная работа обучающихся.конспект, читать учебник		
Тема: 34. Россия во 2 половине 19 века		Содержание учебного материала	1	2
	1	Экономическое развитие.		

	2	Социально-политическое развитие.		
		Самостоятельная работа обучающихся. конспект		
Тема35. Общественное движение в России в 19 веке.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Либеральное направление.		
	2	Революционные народники.		
	3	Социал-демократическое движение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: с. 246-251.		
Тема 36. Культура России в 19 веке.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Наука и образование.		
	2	Искусство.		
	3	Литература, театр.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады.		
Тема 37. Повторение.	1	Россия в 17-19 веке.	2	3
	2	Контрольная работа.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Конспект, доклады, учебник		
Раздел 5. Новейшая история. Мир в 1 половине XX века.			Итого 38	
Тема 38. Международные отношения на рубеже 19- 20 веков.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Международные отношения на рубеже веков.. Империализм.		
	2	Колониализм.		

		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, подготовить доклады «Европа во второй половине 19 в.»».		
Тема 39. Мир в 1900-1914 гг.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Индустриальное общество.		
	2	Развитие США и стран Европы.		
	3	Внешняя политика и международные отношения.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Ведущие державы», конспект		
Тема 40. Россия в начале XX века.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Социально-экономическое развитие.		
	2	Политическое развитие.		
	3	Русско-Японская война.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Николай 2», конспект		
Тема 41. Первая русская революция 1905-1907 гг.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины		
	2	Основные события.		
	3	Итоги.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, подготовить доклады «Политические партии в России»		
Тема 42. Россия в 1907-1914 гг.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое развитие 1907-1914, аграрная реформа Столыпина.		
	2	Политическое развитие 1907-1914. 3 Госдума.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Столыпин», эор		
Тема 43. Первая Мировая		Содержание учебного материала	2	3

война. Россия в войне.	1	Причины войны.		
	2	Военные действия 1914-1918гг., итоги.		
	3	Россия в войне.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «Война и русское общество».		
Тема 44. Февральская революция 1917 года.		Содержание учебного материала		
	1	Причины.	1	2
	2	Установление двоевластия, итоги.		
	3	Россия от Февраля к Октябрю-варианты развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Революционные деятели».			
Тема 45. Октябрьская революция и установление Советской власти.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины.		
	2	Основные события.		
	3	Итоги		
	4	Первые мероприятия большевиков.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения «В. И. Ленин».		
Тема 46.Гражданская война и интервенция.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Причины.		
	2	Этапы, события.		
	3	Итоги. Причины победы большевиков.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Герои войны».		
Тема 47. Военный коммунизм и НЭП.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Военный коммунизм: мероприятия и итоги.		
	2	Нэп: причины, основные мероприятия и итоги.		

		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, читать учебник		
Тема 48. Образование СССР.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Условия для объединения республик.		
	2	Образование союзного государства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект		
Тема 49. Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Индустриализация: причины, сущность, итоги.		
	2	Коллективизация: причины, сущность, итоги.		
	3	Экономическая модель социализма.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект, подготовить доклады		
Тема 50. Формирование тоталитарного режима в СССР.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Политическое развитие в 20-е годы.		
	2	Сущность тоталитарного режима.		
	3	Репрессии 30-х годов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: доклады, составить презентации.		
Тема 51. Внешняя политика СССР в 20-30 годы 20 века.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Внешняя политика в 20-е годы.		
	2	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		
	3	Внешняя политика СССР в 1939-1941, Советско-германское сближение.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, подготовить доклады		
Тема 52. Развитие Европы и США в 20-30 е годы 20 века.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Версальско-Вашингтонская система.		
	2	Западные демократии в 20-е годы XX века.		

	3	Общемировой кризис 1929-1933.		
	4	Наступление фашизма.		
		Самостоятельная работа обучающихся: с. 313-332..		
Тема 53. Повторение.		Содержание учебного материала	1	3
	1	Самостоятельная работа.		
		Самостоятельная работа обучающихся: читать конспект		
Тема 54. Вторая мировая война.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины, участники.		
	2	Театры военных действий.		
	3	Итоги.		
		Самостоятельная работа обучающихся: рефераты.		
Тема 55. Великая Отечественная война.		Содержание учебного материала	5	2
	1	СССР накануне ВОВ.		
	2	Начало ВОВ.		
	3	Коренной перелом.		
	4	Завершающий этап.		
	5	Пенза и тыл в годы ВОВ.		
		Самостоятельная работа обучающихся: рефераты, подготовить доклады «Полководцы ВОВ».		
Тема 56. СССР в 1945-1953.		Содержание учебного материала	3	2
	1	Начало «Холодной войны».		

	2	Восстановление разрушенного хозяйства.		
	3	Социально-политическое развитие 1945-1953.		
		Самостоятельная работа обучающихся: эор, подготовить доклады		
Раздел 6. Мир во 2 половине XX века.			18	
Тема 56. СССР в 1953-1964.		Содержание учебного материала	3	2
	1	Варианты послесталинского развития.		
	2	XX съезд КПСС.		
	3	Социально-экономическое и духовное развитие СССР в 1953-1964.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Личность Хрущёва».		
Тема 57. СССР в 1964-1985.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Экономическое развитие. Реформа Косыгина.		
	2	Социально-политическое развитие.		
	3	Наращение застойных явлений.		
	1	Духовное развитие СССР 1964-1985.		
		Самостоятельная работа: конспект, доклады «духовное и культурное развитие СССР», «Диссиденты», работа с учебником.		
Тема 58. Международные отношения в годы «Холодной войны».		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины «Холодной войны», Берлинский кризис.		
	2	Региональные конфликты.		
	3	Карибский кризис, разрядка.		
	4	Завершение «Холодной войны».		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады.		

Тема 59. СССР в 1985-1991.		Содержание учебного материала	3	2
	1	Начало перестройки. Экономические реформы.		
	2	Социально-политическое развитие 1985-1991.		
	3	Распад СССР и образование СНГ.		
	4	Внешняя политика 1985-1991.		
		Самостоятельная работа: доклады, работа с учебником.		
Тема 60. Страны Азии в 1945-1991.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Крушение колониальной системы		
	2	Страны Востока: проблемы модернизации.		
		Самостоятельная работа: доклады, работа с учебником.		
Тема 61. Страны Европы и США во второй половине XX века.			2	2
	1	Страны Европы во 2 половине XX века.		
	2	США во второй половине XX века.		
		Самостоятельная работа обучающихся: конспект		
Тема 62. РФ в 1991-2000.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое развитие России 1991-2000.		
	2	Социально-политическое развитие России 1991-2000.		
	3	Внешняя политика России 1991-2000.		
		Самостоятельная работа: доклады «Война в Чечне», «Культура современной России».		
Раздел 7. Мир в начале 21 века.			6	
Тема 63. Мир в начале 21 века.		Содержание учебного материала	1	2
	1	Глобальные проблемы человечества.		
	2	Современные международные отношения.		

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады		
Тема 64. РФ в начале 21 века		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономическое развитие.		
	2	Социально-политическое развитие.		
	3	Внешняя политика.		
		Самостоятельная работа: конспект, доклады «Россия в современном мире», «Проблемы современной России».		
Тема 65. Повторение.		Содержание учебного материала	3	3
	2	Итоговое повторение.		
			Всего 118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru

(Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.ragemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru

(Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»). www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).
Электронная библиотека «Юрайт»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов в обучения	Основные показатели оценки результата
<p>Личностных: Уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и 	<p>Практические задания Тестовые задания Дифференцированные зачеты</p>	<p>уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически</p>

<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>• предметных:</p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		<p>сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского, сообщества, гражданина России.</p>
---	--	--

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

По специальности

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Организация-разработчик: ГАПОУ «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Власова Ольга Геннадьевна «Пензенский колледж транспортных технологий» преподаватель физической культуры

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа по дисциплине физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Цикловой методической комиссией «Математических и естественно научных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности»

Протокол № _____ « _____ » _____ 20 ____ г

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 5.1 Перечень формируемых компетенций	22
Приложение 5.2 Тематический план	23
Приложение 5.3 Тестирующий материал	25
Приложение 5.4 Вопросы к зачету	37
Приложение 5.5 Задания для самостоятельной работы.....	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения примерной программы

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины **Физическая культура** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям 23.01.04 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

23.02.07 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Рабочая программа «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

В тексте рабочей программы вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, в плавании.
 - Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и подготовка).
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
- тест Купера — 12-минутное передвижение;
- плавание — 50 м (без учета времени);

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 2,7,9,15,20,23,27,28,38,39.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе: обязательной аудиторной

учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 116 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
в том числе:	
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
практические занятия	<i>116</i>
контрольные работы – <i>не предусмотрено</i>	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Занятия в спортивных клубах и секциях, выполнение упражнений по общей	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		26	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с разбега	Содержание	4	
	<p>Проведение инструктажа по ТБ. Социально биологические основы физической культуры Техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. Техника стартового разгона, бег по дистанции, финиширование Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Прыжки в длину с разбега. Специальные упражнения прыгуна в длину: разбег, толчок, полет и приземление. Подготовительные упражнения, применительно к избранному способа прыжка. Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги». Ознакомление с техникой прыжка способом «прогнувшись». Ознакомление с тройным прыжком с места и разбега. Развитие физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)</p>		1
	Практические занятия	4	2
	<p>Рассказ на тему: «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов». Краткая историческая справка о возникновении и развитии спринта, выдающихся бегунах современности. Специальные упражнения легкоатлета. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции (старт)</p>		
	Обучение техники бега на короткие дистанции.		
	Отработка техники низкого старта, стартового разгона.		
	Отработка техники бега на короткие дистанции (100 м., 200 м., 400 м.).		
	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.		
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги»		
	Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги»		
Отработка специальных упражнений прыгуна в длину: разбег, отталкивание, полет и приземление			
Выполнение специальных упражнений прыгуна в длину: разбег, отталкивание, полет и приземление			

Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в высоту	Содержание		4	1
	<p>Овладение техникой бега по дистанции финиширование Развитие физических качеств (силы быстроты) Повышение уровня ОФП. Прыжки в высоту с разбега. Специальные упражнения прыгуна в высоту. Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание». Обучение и совершенствование техники прыжка способом «перешагивание» Специальные упражнения прыгуна в высоту. Развитие физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)</p>			
	Практические занятия		4	2
	Краткая историческая справка о прыжках в длину и в высоту, правилах соревнований, спортивных рекордах.			
	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции (старт, стартовый разгон, бег по дистанции финиширование).			
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.			
	Закрепление техники выполнения обще физических упражнений.			
	Отработка техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствовать специальные упражнения прыгуна в высоту.			
	Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание»			
Тема 1.3. Эстафетный бег.	Содержание		4	1
	<p>Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки на месте, в движении. Овладение техникой эстафетного бега на дистанции (бег по виражу передача) Отработка исполнение техники приёма и передачи эстафетной палочки (коридор), исполнение эстафетного бега 4 X 100, 4 X 400 Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)</p>			
	Практические занятия		4	2
	Овладение техникой эстафетного бега.			
	Отработка исполнение техники приёма и передачи эстафетной палочки (коридор).			
	Исполнение эстафетного бега 4 X 100, 4 X 400.			
Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)				
Тема 1.4. Бег на	Содержание		4	

средние дистанции.	Овладение техникой бега на средние дистанции. Повышение уровня ОФП. Закрепление техники эстафетного бега.		1	
	Практические занятия		4	2
	Овладение техникой бега на средние дистанции.			
	Отработка техники низкого старта, стартового разгона на вираже			
	Отработка техники бега по дистанции, финиширование. Бег с ходу до 200 м			
Тема 1.5. Бег на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности	Содержание		6	
	Овладение техникой бега по дистанции. Овладение техникой высокого старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Овладение техникой бега по пересеченной местности (кросс) Развитие и совершенствование выносливости.		1	
	Практические занятия		6	2
	Усвоение тактики бега по пересеченной местности. Бег 1000м.			
	Бег 3000м. Отработка финишного рывка			
	Кроссовый бег преодоление спусков и подъёмов			
	Кроссовый бег по твердой, мягкой скользкой поверхности			
	Развитие специальных физических качеств при беге на длинные дистанции (выносливость сила)			
Тема 1.6. Учет контрольных нормативов по легкой атлетике	Содержание		4	
	Учет контроль бега на короткие дистанции: бег 60, 100 метров Учет контроль бега на средние дистанции: 400, 800 метров Учет контроль техники: прыжка в длину с разбега. Учет контроль техники: прыжка в высоту способом «Перешагивание» Выполнение К.Н.: 1000 метров – юноши. Выполнение К.Н.: 3000 метров – юноши.		1	
	Практические занятия		4	2
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.			
	Совершенствование техники бега на средние дистанции.			
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.			
	Самостоятельная работа		26	
	Составление комплексов упражнений.			

	Овладение техникой бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.		
	Закрепление исполнения техники прыжковых упражнений. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Выполнение упражнений по общей физической подготовке		
Раздел 2. Гимнастика		18	
Тема 2.1. Строевые упражнения	Содержание	4	
	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях гимнастики. Основные термины строевых упражнений. Точки и границы зала. Элементы фигурной маршировки.		2
	Практические занятия	4	
	-Строевые приемы на месте -условные обозначения гимнастического зала -перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно -движение в обход, остановка группы в движении -движение противоходом, по диагонали «змейкой» по кругу -размыкание приставными шагами, по распоряжению		3
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	Содержание	4	
	Закрепление техники выполнения общеразвивающих упражнений. Техника упражнений на развитие гибкости. Развитие мышц брюшного пресса посредством ОРУ. Упражнений силовой направленности.		2
	Практические занятия	4	3
	Техника общеразвивающие упражнение -раздельный способ проведения О.Р.У. -поточный метод проведения О.Р.У. -ОРУ в парах		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	8	
Тема 2.3 Акробатика	Содержание	4	1

	<p>Осваивать и совершенствовать акробатические элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> -длинный кувырок вперед с 3х шагового разбега -из упора присев стойкой на голове и руках, стойка на руках с помощью -кувырок назад, через стойку на руках с помощью <p>Развитие гибкости</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для различных суставов - упражнения с партнером -из упора присев выпрямление ног, не оторвав рук от пола 		
	Практические занятия	4	2
	Изучить комбинацию вольных упражнений (длинный кувырок вперед с 3х шагового разбега, из упора присев силой согнувшись стойкой на голове и руках)		
Тема 2.4 Упражнения на снарядах	Содержание	6	
	<p>Упражнения в висах и упорах</p> <ul style="list-style-type: none"> - подъем в упор силой -вис прогнувшись -сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях -угол в упоре -стойка на плечах седа ноги врозь -подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок назад, подъем переворот <p>Опорный прыжок Лазание по канату в три приема</p>		1
	Практические занятия	6	2
	<p>Обучение и совершенствование упражнений на низкой перекладине, (подъем переворотом махом одной, толчком другой в упор, оборот назад в упоре, соскок дугой).</p> <p>Совершенствовать опорный прыжок через козла ноги врозь.</p>		
	<p>Обучение и совершенствование упражнений на брусьях (размахивания в упоре на руках, стойка на плечах из седа ноги врозь, соскок махом назад).</p> <p>Лазание по канату в три приема.</p>		
	Самостоятельная работа	10	
	<p>Закрепление и составление комплексов ОРУ в парах.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений на развитие (гибкости, ловкости, силы и координации)</p> <p>Подъем туловища из положения лежа, руки за головой</p> <p>Приседания с партнером</p>		

	Подтягивание в висе			
Раздел: 3 Спортивные игры				
Раздел: 3 футбол	Содержание		10	1
	Проведение инструктажа по ТБ на занятиях по спортивным играм Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.			
	Практическое занятие		10	2
	Обучить и совершенствовать технику передачи мяча на месте и в движении.			
	Техника ударов головой на месте и в прыжке. Техника и тактика защиты. Техника игры вратаря.			
	Отработка техники игры вратаря. Сов-ть тех-ку ударов в створ ворот по неподвижному мячу			
	Тактические действия в нападении и защите. Совер-ть технику ведения мяча (Финты, обманные движения)			
	Закрепление судейства по мини-футболу. Учёт контрольных нормативов по мини-футболу			
Самостоятельная работа		10		
Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Выполнение упражнений (предложенные преподавателем) с мячом и без мяча для развития координации движений. Учить правила игры в мини-футбол				
Раздел:3 Волейбол		22		
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, обучение технике верхней и нижней передач двумя руками.	Содержание		6	
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: верхняя прямая, планирующая. Приём мяча двумя руками снизу, в опорном положении и перекатом на бедро. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная			1

	<p>игра. Овладение техникой перемещения, стоек, Овладение техникой верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Техника передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.</p>		
	Практическое занятие	6	2
	<p>«История возникновения и развития волейбола». Обучение игры в нападении. Стойки и передвижения. Обучение передачи мяча двумя руками сверху. Овладение техникой нижней передачи мяча в волейболе. Развитие гибкости посредством разминки</p>		
Тема 3.2. Техника верхней прямой планирующей подачи и прием после подачи.	Содержание	6	
	<p>Техника верхней подачи и приёма после неё. Закрепить выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча двумя руками снизу на месте и перекатом на бедро с подачи Учебная игра</p>		1
	Практическое занятие	6	2
	<p>Обучить и совершенствовать верхней прямой и планирующей подачам. Развитие точности</p>		
	<p>Совершенствование ранее изученных способов подачи (нацеленная подача в определенные зоны площадки, подача на слабого игрока)</p>		
	<p>Закрепление техники приёма мяча двумя руками снизу на месте и перекатом на бедро, с подачи. Учебная игра</p>		
Тема 3.3 .Техника прямого нападающего удара. Одиночное и групповое блокирование	Содержание	6	
	<p>Техника прямого нападающего удара. Техника нападающего удара на месте Разучивание и закрепление одиночного и группового блокирования. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.</p>		1
	Практическое занятие	6	2
	<p>Овладение техникой прямого нападающего удара.</p>		

	Совершенствовать прямой нападающий удар после защитных действий.		
	Совершенствовать вторую передачу в зону 4 для нападающего удара		
	Выполнение технических элементов в учебной игре.		
	Разучивание и закрепление одиночного и группового блокирования. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.		
Тема 3.4. Техника владения волейбольным мячом.	Содержание	4	1
	Учет контроль техники в волейболе: передача мяча двумя руками сверху, прыжком, за голову Приём контрольных нормативов: прием мяча двумя руками снизу после подачи. Прием контрольных нормативов: верхняя прямая и планирующая подачи, нацеленная подача в определенные зоны площадки Учет контроль техники прямого нападающего удара Учет судейства по волейболу		
	Практическое занятие	4	2
	Закрепление и совершенствование техники владения техническими элементами в волейболе. Учет контроль техники в волейболе: передача мяча двумя руками сверху, прыжком, за голову Приём контрольных нормативов: прием мяча двумя руками снизу после подачи. Прием контрольных нормативов: верхняя прямая и планирующая подачи, нацеленная подача в определенные зоны площадки Учет контроль техники прямого нападающего удара Учет судейства по волейболу Учебная игра с применением изученных положений		
	Самостоятельная работа	22	
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Закрепление техники владения мячом в волейболе Выполнение утренней гимнастики, составление и выполнение комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации. Учить правила игры в волейбол		
Раздел 3. Баскетбол		14	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	Содержание	4	1
	Овладение ведению правой, левой рукой, ведение с изменением скорости и направлении. Ловля и передача мяча. Развитие скоростно-силовых качеств, посредством		

кольцо с места.	силовых упражнений с отягощениями. Овладение техникой выполнения броска мяча с места. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	Практические занятия	4	2
	Изложение краткой исторической справки о возникновении и развитии баскетбола.		
	Овладение техникой выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	Овладение техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		
	Овладение техникой выполнения броска мяча с места.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание	4	
	Овладение техникой ведения и передачи мяча в движении. Овладение техникой выполнения упражнения «ведения-2 шага - бросок».		1
	Практические занятия	4	2
	Обучение остановки двумя шагами после ведения, без мяча и с получением мяча от партнера. Развитие гибкости Совершенствование техники ведения мяча. В сочетании с бросками мяча в кольцо.		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, бросок после ведения правила баскетбола.	Содержание	4	
	Закрепление техники выполнения штрафного броска Овладение техникой выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		1
	Практические занятия	4	2
	Овладение и совершенствование техники выполнения штрафного броска в движении после ведения и с получением мяча от партнера.		
Тема 3.4. Техника владения баскетбольным мячом.	Содержание	4	
	Учет контроль техники игры в баскетбол: Стойки и передвижения в защите. Остановка на два шага, без мяча и с получением мяча от партнера и после ведения. Ведение мяча с изменением скорости и направления. Ловля и передача мяча Штрафные броски. Броски после ведения и с получением мяча от партнера		1

	Практические занятия	4	2	
	Закрепление и совершенствование техники владения техническими элементами в баскетболе.			
	Самостоятельная работа			
	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Закрепление техники владения мячом в волейболе Выполнение утренней гимнастики, составление и выполнение комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации. Учить правила игры в баскетбол	14		
Раздел 4. Лыжная подготовка		28		
Тема 4.1. Техника способов передвижения на лыжах	Содержание	14		
	Овладение техникой выполнения основных способов передвижения на лыжах: классика - попеременный двухшажный ход. - одновременный бесшажный ход - одновременный одношажный ход (основной и стартовый вариант) - одновременный двухшажный ход. Овладение техникой выполнения и совершенствование переходу с хода на ход (в зависимости от условий дистанции), переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг, переход со свободным перемещением рук. Обгон на дистанции, финиширование. Развитие двигательных качеств посредством занятий лыжной подготовкой		1	
	Практические занятия	14	2	
	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Обучение совершенствование и техники основных способов передвижения на лыжах: классика			
	Обучение совершенствование - попеременный двухшажный ход			
	Обучение совершенствование - одновременный бесшажный ход			
	Обучение совершенствование - одновременный одношажный ход (основной и стартовый вариант)			
	Обучение совершенствование - одновременный двухшажный ход.			
	Обучение и совершенствование переходу с хода на ход (в зависимости от условий дистанции)			

	Обучение совершенствование переход с попеременного двухшажного хода на одновременный через один шаг, переход со свободным перемещением рук.		
	Обгон на дистанции,		
	Финиширование.		
	Развитие двигательных качеств посредством занятий лыжной подготовкой		
	Учёт техники классических ходов Прохождение дистанции 5 километров (юноши) 1-2 курс классика 3 километра (девушки) 1-2 курс классика.		
Тема 4.2. Совершение техники подъемов, спусков, поворотов торможения	Содержание	13	
	Обучение и совершенствование техники катания при прохождении поворотов на месте и в движении (переступанием, махом, прыжком с опорой на палки и без опоры). Обучение и совершенствование торможениям на спусках (боковым соскальзыванием, плугом, упором, падением). Отработка техники катания в подъём (ступающим шагом, ёлочкой, полуёлочкой, лесенкой). Обучение и совершенствование техники катания на спусках (высокой, средней и низкой стойках)		1
	Практические занятия	13	2
	Обучение и совершенствование техники катания при прохождении поворотов на месте и в движении (переступанием, махом, прыжком с опорой на палки и без опоры).		
	Обучение и совершенствование торможениям на спусках (боковым соскальзыванием, плугом, упором, падением)		
	Отработка техники катания в подъём (ступающим шагом, ёлочкой, полуёлочкой, лесенкой),		
	Обучение и совершенствование техники катания на спусках (высокой, средней и низкой стойках)		
	Самостоятельная работа	28	
	Отработка техники катания скользящим шагом. Отработка техники катания на лыжах различным ходом. Выполнение упражнений по общей физической подготовке. Занятия в спортивных клубах и спортивных секциях. Написание реферата. Формирование навыков по релаксации и восстановлению организма после физических нагрузок.		

	Отработка техники катания на спусках, в подъем, при поворотах и при торможении		
Итого:	Максимальная учебная нагрузка Практические занятия См. работа	116 116ч 116ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, лыжной базы, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажёрного зала.

Оборудование спортивного зала и стадиона:

1. Стартовые колодки, сектора для прыжков в длину.
2. Эстафетные палочки.
3. Рулетка, гранаты 700 гр. и 500 гр.
4. Флажки, секундомеры, мегафон.
5. Штанги, гантели разного веса или наборные, гири разного веса.
6. Брусья, помост, резиновые коврики.
7. Гимнастическая перекладина
8. Гимнастические маты.
9. Мячи баскетбольные.
10. Сетки волейбольные, мячи, насос, свистки.
11. Измеритель высоты, вышка для судьи.
12. Мячи футбольные, сетки для ворот.
13. Столы теннисные, ракетки, мячи, сетки, стойки, щиты для ограждения.
14. Лыжи, палки, лыжные ботинки с креплением, лыжная мазь.

Технические средства обучения:

Компьютер, секундомер, табло механическое

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бароненко. В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие/.В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учебник для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняка. – 2 изд., стереотип.- М.: издательский центр «Академия», 2014. – 520 с.
3. Настольная книга учителя физкультуры. Б.И. Мишин. - М.: «Издательство Аристель», 2013.- 332 с.
4. Антонова О.Н. Кузнецов В.С. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2011. – 208 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура:учеб. пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Раздел 1. Легкая атлетика <u>Демонстрация умения</u> использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством легкой атлетики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <u>Демонстрация знания</u> роли и значения легкоатлетических упражнений для физического развития человека.	Демонстрация выполнения практического задания. Проверка усвоения практических навыков (тестирование физических качеств и физической подготовленности студентов по легкой атлетике). Применение знаний техники выполнения легкоатлетических упражнений для физического развития и укрепления здоровья человека. Анализ результатов тестирования (по разделу легкая атлетика) физических качеств по дневнику самоконтроля
Раздел 2. Гимнастика <u>Демонстрация умения</u> использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством гимнастики для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей <u>Демонстрация знания</u> роли и значения гимнастики для физического развития человека и здорового образа жизни	Демонстрация выполнения практического задания: комплекс на развитие гибкости, ловкости, силы и координации. Проверка усвоения практических навыков (тестирование физической подготовленности студентов по гимнастике). комплекс на развитие гибкости, ловкости, силы и координации.
Раздел:3 Волейбол <u>Демонстрация умения</u> использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в волейбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <u>Демонстрация знания</u> роли и значения игровых видов спорта для физического развития человека.	Демонстрация выполнения практического задания. Проверка усвоения практических навыков (тестирование физической подготовленности студентов по волейболу). Использование знаний техники игры в волейбол для физического развития и

	<p>укрепления здоровья человека.</p> <p>Анализ результатов тестирования (по разделу волейбол) физической подготовленности, физических качеств по дневнику самоконтроля</p>
<p>Раздел 3. Баскетбол</p> <p><u>Демонстрация умения</u> использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством игры в баскетбол для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><u>Демонстрация знания</u> роли и значения игровых видов спорта для физического развития человека.</p>	<p>Демонстрация выполнения практического задания.</p> <p>Проверка усвоения практических навыков (тестирование физической подготовленности студентов по баскетболу).</p> <p>Использование знаний техники игры в баскетболе для физического развития и укрепления здоровья человека.</p> <p>Анализ результатов тестирования (по разделу баскетбол) физической подготовленности по дневнику самоконтроля</p>
<p>Раздел 4. Лыжная подготовка</p> <p><u>Демонстрация умения</u> использования физкультурно-оздоровительной деятельности посредством лыжной подготовки для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><u>Демонстрация знания</u> роли и значения лыжных видов спорта для физического развития человека.</p>	<p>Демонстрация выполнения практического катания на лыжах различным ходом.</p> <p>Проверка усвоения практических навыков (тестирование физической подготовленности студентов по лыжной подготовке).</p> <p>Использование знаний по лыжной подготовке для физического развития и укрепления здоровья человека.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.1

1.4. Перечень формируемых компетенций (выписка из ФГОС):

Требования к результатам основной профессиональной образовательной программы должна обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность (по базовой подготовке)

Код компетенций	Содержание
1	2
ОК.1	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК.13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК.15	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I КУРС

№ ЗАНЯТИЯ	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	
	I СЕМЕСТР	ЧАСЫ
	РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	26
1	Правила поведения на занятиях по Ф.К., меры безопасности по л/а. Социально биологические основы физической культуры	2
2	Обучение спринтерскому бегу (старт, стартовый разбег). Развитие скоростно-силовых качеств	2
3	Учёт контроль техники бега на короткие дистанции 60-100м. Развитие выносливости посредством длительного бега.	2
4	Закрепить технику приема и передачи эстафетной палочки. Обучение технике эстафетного бега 4x100м	2
5.	Кроссовый бег, по твердой мягкой, скользкой поверхности. Развитие выносливости посредством длительного бега.	2
6.	Учет, контроль бега на 1000 м	2
7	Обучение и совершенствование технике прыжка в высоту способом (перешагивание). Развитие гибкости	2
8	Обучение и совершенствование технике прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги). Развитие скоростно-силовых качеств	2
9	Учет, контроль прыжка в длину с разбега. Учет контроль прыжка в высоту способом «перешагивание»	2
10	Тренировка и тренировочные циклы	2
11	Кроссовый бег по твердой, мягкой, скользкой, поверхности. Развитие координационных способностей	2
12	Кроссовый бег, преодоление спусков и подъемов. Развитие выносливости.	2
13	Учет бега на 3000 м	2
	Раздел: 2 Гимнастика	18
1	Инструктаж по Т.Б. Основные термины строевых упражнений. Точки и границы зала. Обучить элементам фигурной маршировки. Изучить О.Р.У на месте, О.Р.У в парах	2
2	Упр. на низкой перекладине, (подъём переворотом махом одной, толчком другой в упор). Обучить элементам акробатических упражнений (кувырку вперед и назад, стойке на голове и руках). Развитие гибкости	2
3	Обучить упр. на низкой перекладине, (оборот назад в упоре, соскок дугой.). Опорный прыжок через козла ноги врозь. Развитие ловкости	2
4	Обучить упр. на брусьях, (размахивания в упоре па руках, стойка на плечах из седа ноги врозь). Лазание по канату в три приема. Развитие силы.	2
5	Обучить акробатической комбинации	2
6	Обучить комбинации на низкой перекладине	2
7	Обучить комбинации на брусьях	2
8	Опорный прыжок через козла ноги врозь	2
9	Сдача комбинаций на снарядах	2
	Раздел: 3 Спортивные игры	28
	Футбол	10
1	Инструктаж Т.Б. по спортиграм. Обучить передачам мяча на месте и в	2

	движении. Развитие быстроты	
2	Обучение ударам по неподвижному мячу. Развитие ловкости.	2
3	Финты обманные движение. Развитие ловкости.	2
4	Правила судейства по мини футболу	2
5	Двухсторонняя игра	2
	Волейбол	22
1	Обучение игры в нападении, стойки и передвижения. обучение передачи мяча двумя руками сверху. Развитие гибкости посредством разминки	2
2	Совершенствование передач мяча двумя руками сверху. Обучение технике приёма мяча двумя руками снизу	2
3	Совершенствовать передачу прыжком. Обучить передачу назад за голову	2
4	Обучить верхней прямой и планирующей подачам. Развитие точности	2
5	Совершенствование ранее изученных способов подачи (нацеленная подача в определенные зоны площадки, подача на слабого игрока)	2
6	Обучить прямому нападающему удару. Развитие скоростно-силовых качеств	2
7	Совершенствовать прямой нападающий удар после передачи. Совершенствовать вторую передачу в зону 4 для нападающего удара	2
8	Техника защиты: обучить приему мяча двумя руками снизу в опорном положении и перекатом на бедро.	2
9	Обучение блокированию. Развитие скоростно-силовых качеств	2
10	Совершенствование и обучение одиночное и групповое блокирование. Развитие гибкости	2
11	Учет техники игры в волейбол	2
	II СЕМЕСТР	14
	Баскетбол	
1	Стойки и передвижения в защите, нападении. Развитие двигательных качеств посредством разминки	2
2	Обучение ведению правой, левой рукой, ведение с изменением скорости и направлении	2
3	Ловля и передача мяча. Развитие скоростно-силовых качеств, посредством силовых упражнений с отягощениями	2
4	Обучение остановки двумя шагами без мяча и с получением мяча от партнера. Развитие гибкости	2
5	Обучение броскам в движении после ведения и с получением мяча от партнера. Обучение штрафным броскам. Развитие координационных способностей	2
6	Правила судейства игры в баскетбол. Двухсторонняя игра	2
7	Учет техники игры в баскетбол	2
	РАЗДЕЛ IV. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	28
1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Основы здорового образа жизни.	2
2	Обучить технике поворотов на месте и разворотов. Обучить технику скользящего шага.	2
3	Обучить технике попеременного двухшажного хода (скользящий шаг). Совершенствование поворотов на месте. Развитие силы	2
4	Обучить технике попеременного двухшажного хода (работа рук). Совершенствовать технику подъема «полуелочкой». Развитие быстроты	2
5	Обучить технике одновременного бесшажного хода. Совершенствование	2

	техники попеременного двухшажного хода	
6	Обучить технике одновременного одношажного хода (основной вариант) Совершенствовать подъем «елочкой». Развитие выносливости	2
7	Обучить технике одновременного одношажного хода (стартовый вариант) Совершенствовать подъем «елочкой». Развитие выносливости	2
8	Совершенствовать технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать подъем «лесенкой». Развитие силы.	2
9	Обучить технике одновременного двухшажного хода. Развитие ловкости	2
10	Обучить техники перехода схода на ход. Развитие ловкости	2
11	Совершенствовать «школу» классических ходов.	2
12	Обучить технике поворота переступанием (в движении). Развитие быстроты.	2
13	Гонка 5000 м.	2
14	Учет технике классических ходов на лыжах	2
	ИТОГО	117

**Кодификатор к тестовым заданиям
по дисциплине «физическая культура»
для студентов (СПО) 1- курс**

Код раздела	Код Контролируемого элемента (дидактической единицы)	Содержание контролируемых элементов (физической культуры)
		Основные разделы физической культуры.
1		Легкая атлетика
	1.1	История легкой атлетики
	1.2	Социально-биологические основы Ф.К.
	1.3	Бег на короткие дистанции
	1.4	Прыжки в длину и высоту
2		Спортивные игры
	2.1	Волейбол
	2.2	Баскетбол
	2.3	Футбол
3		Лыжная подготовка
	3.1	Обучение и совершенствование классических и коньковых способов передвижения на лыжах

Ключи к тесту по физической культуре

№ задания	001	002	003	004	005	006	007	008	009	010
№ верного ответа	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2
№ задания	011	012	013	014	015	016	017	018	019	020
№ верного ответа	1	3	4	1	4	1	3	2	3	1
№ задания	021	022	023	024	025	026	027	028	029	030
№ верного ответа	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3
№ задания	031	032	033	034	035	036	037	038	039	040
№ верного ответа	1	2	3	1	2	3	3	4	1	3
№ задания	041	042	043	044	045	046	047	048	049	050
№ верного ответа	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2
№ задания	051	052	053	054	055	056	057	058	059	060
№ верного ответа	2	1	2	3	4	1	1	2	1	2
№ задания	061	062	063	064	065	066	067	068	069	070
№ верного ответа	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1
№ задания	071	072	073	074	075	076	077	078	079	080
№ верного ответа	4	1	1	2	1	3	1	4	2	3
№ задания	081	082	083	084	085	086	087	088	089	090
№ верного ответа	1	2	3	2	3	1	4	3	2	1
№ задания	091	092								
№ верного ответа	2	1								

Код контролируемого элемента	№ задания	Вопросы
1.1	001	Какая страна является родиной лёгкой атлетике? 1. Египет 2. Италия 3. Греция.
	002	С какого времени началось современное развитие лёгкой атлетике? 1. 20-40 гг. 18 века 2. 30-40 гг. 19 века. 3. Начало 20 века
	003	В каком году и где впервые начали выступать на Олимпийских играх женщины? 1. 1928 г. Амстердам. 2. 1911 г. Хельсинки 3. 1936 г. Потсдам
	004	В каком году и где был образован I легкоатлетический кружок в России? 1. Москва 1903 г 2. Ярославль 1929 г 3. г. Тярлеве близ Петербурга 1888 г.
	005	В каком году состоялся I чемпионат России по лёгкой атлетике? 1. 1908 г. 2. 1928 г

		3. 1932 г
	006	С какого года Российские лёгкоатлеты стали участвовать в Олимпийских играх? 1. 1908 г 2. 1905 г. 3. 1916 г
	007	Когда прошли I соревнования по лёгкой атлетике в России и где? 1. Москва 1914 г 2. Петроград 1918 г. 3. Тверь 1922 г
1.2	008	Что относится к упражнениям циклического характера? 1. ходьба, бег, плавание, передвижения на коньках, велосипеде. 2. прыжки, метания, гимнастические элементы, поднятие тяжестей 3. технические виды спорта, авто-мото спорт 4. ничего из выше перечисленного
	009	Что относится к упражнениям ациклического характера? 1. ходьба, бег, плавание, передвижения на коньках, велосипеде 2. прыжки, метания, гимнастические элементы, поднятие тяжестей. 3. единоборства, спортивные и подвижные игры 4. ничего из выше перечисленного
	010	При работе циклического характера, зона максимальной мощности, её продолжительность составляет? 1. от 20-30 сек. до 3-5 мин. 2. 20-30 сек.. 3. от 3-5 мин. до 50 мин. 4. 50 мин. и более
	011	При работе циклического характера, зона субмаксимальной мощности, её продолжительность составляет? 1. от 20-30 сек. до 3-5 мин. 2. 20-30 сек. 3. от 3-5 мин. до 50 мин. 4. 50 мин. и более
	012	При работе циклического характера, зона большой мощности, её продолжительность составляет? 1. от 20-30 сек. до 3-5 мин. 2. 20-30 сек. 3. от 3-5 мин. до 50 мин. 4. 50 мин. и более
	013	При работе циклического характера, зона умеренной мощности, её продолжительность составляет? 1. от 20-30 сек. до 3-5 мин. 2. 20-30 сек. 3. от 3-5 мин. до 50 мин. 4. 50 мин. и более
	014	В каких условиях деятельность мышц протекает в зоне максимальной мощности?

		<ol style="list-style-type: none"> 1. аэробной 2. анаэробной 3. вообще ничего не происходит
	015	<p>К какой мощности относится бег на короткие дистанции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субмаксимальной 2. умеренной 3. большой 4. максимальной мощности
	016	<p>К какой мощности относится бег на 800 м.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субмаксимальной 2. умеренной 3. большой 4. максимальной мощности
	017	<p>К какой мощности относится бег на 3000 м.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субмаксимальной 2. умеренной 3. большой 4. максимальной мощности
1.3	018	<p>Назовите спринтерские дистанции в лёгкой атлетике?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 800, 1500, 3000 м 2. От 30 до 400 м включительно. 3. 42 км. 192 м
	019	<p>К каким дистанциям относится бег на короткие дистанции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег на средние дистанции 2. Бег на длинные дистанции 3. Спринтерский бег. 4. Марафонский бег
	020	<p>На каком стандартном расстоянии от стартовой линии устанавливаются стартовые колодки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передняя колодка на 1- 1,5 стопы Задняя на 2 стопы от передней. 2. Передняя колодка на 2 – 2,5 стопы Задняя колодка на 3 – 3,5 стопы 3. Передняя колодка
	021	<p>На каком расстоянии устанавливаются стартовые колодки при «растянутом старте»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передняя колодка – 1 стопа от стартовой линии, задняя колодка 2 стопы от передней колодки 2. Передняя колодка – 2 стопы от стартовой линии, задняя колодка 1 стопа от передней колодки. 3. Передняя колодка – 2 стопы от стартовой линии, задняя колодка 1,5 стопы от передней колодки
	022	<p>На каком расстоянии устанавливаются стартовые колодки при «сближенном старте»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Передняя колодка – 1- 1,5 стопы от стартовой линии, задняя колодка 1 стопа от передней колодки. 2. Передняя колодка – 2 стопы от стартовой линии, задняя колодка 1 стопа от передней колодки 3. Передняя колодка – 1 стопа от стартовой линии, задняя колодка 2 стопы от передней колодки

	023	<p>На какие части принято разделять бег на короткие дистанции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. 2. Стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование 3. Бег по дистанции, стартовый разгон, финиширование
	024	<p>В каких видах лёгкой атлетике спринтерский бег является составной частью?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марафонский бег 2. Толкание ядра 3. Все виды прыжков, метания копья.
	025	<p>Что означает слово «Фальстарт»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало бега 2. Начало бега до сигнала. 3. Окончание бега
	026	<p>Что следует после старта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бег по дистанции 2. Стартовый разгон. 3. финиширование
1.4	027	<p>Из каких фаз состоит прыжок в длину с разбега?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разбег, полет, приземление 2. разбег, отталкивание, полет приземление. 3. разбег, полёт отталкивание, приземление 4. ничего из выше указанного
	028	<p>Обучению технике прыжка в длину должны предшествовать занятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. бег на короткие дистанции. 2. бег на средние дистанции 3. бег на длинные дистанции 4. спортивные игры
	029	<p>Разбег прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» осуществляется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по дуге 2. по прямой и дуге. 3. по прямой 4. под углом
	030	<p>Переход через планку в прыжке способом «фосбюри-флоп» осуществляется?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нагой вперёд 2. нагой вперёд и грудью 3. спиной вперёд. 4. грудью
2.1	031	<p>В каком году была изобретена игра как волейбол?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1895г. 2. 1900г. 3. 1947г

		4. 1948г.
	032	В каком году волейбол получил распространение в России? 1. 1903 2. 1917. 3. 1953 4. 1960
	033	В каком году бывшая команда СССР в первые стала чемпионом мира? 1. 1940 2. 1960 3. 1949. 4. 1961
	034	В каком году волейбол был включен в программу Олимпийских игр? 1. 1964. 2. 1962 3. 1961 4. 1960
	035	В каком году была создана федерация волейбола (ФИВБ)? 1. 1946 2. 1947. 3. 1945 4. 1951
	036	Диаметр волейбольного мяча? 1. 50-55 2. 55-65 3. 65-67.
	037	Вес волейбольного мяча? 1. 280-300 гр 2. 230-250 гр 3. 250-280 гр.
	038	Размер волейбольной сетки? (длина) 1. 10 м 2. 9 м 3. 8 м 4. 9,5 м.
	039	Размер волейбольной сетки? (ширина) 1. 1 м. 2. 1,5 м 3. 1,70 м
	040	На какой высоте устанавливается верхний край сетки для мужских команд? 1. 2,70 2. 2,45 3. 2,43. 4. 2,46
	041	На какой высоте устанавливается верхний край сетки для женских команд? 1. 2,24. 2. 2,32

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 2,35 4. 2,40
	042	<p>Размеры игровой площадки в волейболе?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 28/15 м 2. 18/9 м. 3. 60/90 м 4. 30/15 м
	043	<p>На какое расстояние подбрасывается мяч при верхней прямой подачи в волейболе?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. несколько вперёд от 1м. до 1,5м. 2. удар по мячу наносится прямо с руки 3. мяч подбрасывается до 60 см 4. мяч подбрасывается на 1,5 м и более
	044	<p>На какое расстояние подбрасывается мяч при планирующей подачи в волейболе?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. несколько вперёд до 1м. 2. удар по мячу наносится прямо с руки 3. мяч подбрасывается до 0.5 м 4. мяч подбрасывается до 1,5 м и более
	045	<p>С помощью передачи мяча в волейболе мы организуем?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. в вод мяча в игру 2. организуем атакующие действия. 3. позволяем оставить мяч в игре после атакующих действий нападающих 4. преграждаем путь мячу
	046	<p>С помощью подачи мяча в волейболе мы организуем?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. в вод мяча в игру. 2. организуем атакующие действия 3. позволяем оставить мяч в игре после атакующих действий нападающих 4. преграждаем путь мячу
	047	<p>С помощью приёма мяча в волейболе мы организуем?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. в вод мяча в игру 2. организуем атакующие действия 3. позволяем оставить мяч в игре после атакующих действий нападающих. 4. преграждаем путь мячу
	048	<p>Что означает, когда судья медленно поднимает руки, повернутыми ладонями в верх?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. длительное касание, мяч задержан игроком в руках 2. одновременная ошибка 2-х игроков разных команд 3. двойной удар по мячу 4. игрок задней линии (зоны) блокировал мяч
	049	<p>Что означает, когда судья делает рукой круг и указывает на игрока, допустившего ошибку?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. замена игрока 2. неправильная расстановка игроков во время подачи и подача вне очереди 3. ошибки нет, игра продолжается 4. при ударе игрок бросил, или толкнул мяч

	050	<p>Что означает поворот кистей рук одна вокруг другой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двойной удар по мячу 2. замена игрока 3. касание сетки 4. заступ
2.2	051	<p>В каком году была изобретена игра в баскетбол?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1911г. 2. 1891г. 3. 1930г. 4. 1892г.
	052	<p>В каком году были изданы первые официальные правила игры в баскетбол, по которым начали проводить соревнования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1894 г. 2. 1891 г 3. 1893 г 4. 1896 г
	053	<p>В каком году была создана международная федерация баскетбола (ФИБА)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1931 г 2. 1932 г. 3. 1933 г 4. 1947 г
	054	<p>В каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г 2. 1914 г 3. 1919 г. 4. 1931 г
	055	<p>В каком году баскетбол был включён в программу Олимпийских игр?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1931 г 2. 1932 г 3. 1935 г 4. 1936 г.
	056	<p>Сколько раз, и в каком году мужская сборная России становилась Олимпийским чемпионом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 – 1972-1988 гг. 2. 1 – 1971 г 3. 3 – 1971-1972-1988 гг
	057	<p>Сколько раз, и в каком году наша женская команда завоевала золотые Олимпийские медали?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 – 1976-1980-1992 гг. 2. 2 – 1972-1988 гг 3. 1 – 1971 г
	058	<p>Какие два основных раздела в тактике игры в баскетболе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тактика игры против игрока с мячом или без мяча 2. тактика нападения и защиты. 3. тактика передачи, тактика остановки мяча 4. тактика игры в стандартных положениях, тактика в игровых эпизодах

	059	Техника нападения в баскетболе включает в себя? 1. Технику передвижения, технику владения мячом. 2. Технику передвижения, технику владения мячом и противодействия 3. Всё выше перечисленное
	060	Техника владения мячом в баскетболе включает в себя? 1. Прыжки, остановки, ходьба, бег 2. Ведение, броски, передачи, ловля. 3. Выбивание, отбивание, накрывание, перехват
	061	Продолжительность игры в баскетболе? 1. 20 мин. 2 по 10 2. 40 мин. 4 по 10. 3. 40 мин 2 по 20 4. 30 мин 3 по 10
	062	Какой вид спорта относится к командным видам спорта? 1. Баскетбол. 2. Бадминтон 3. Теннис 4. Бильярд
	063	Какой из перечисленных видов спорта относится к лично-командным видам спорта? 1. Гандбол 2. Волейбол классический 3. Баскетбол 4. Настольный теннис.
	064	Правильный жест судьи (при успешном попадании в корзину мяча) трёх очковым броске? 1. три пальца на каждой вытянутой вверх руке. 2. три пальца на вытянутой вверх правой руке 3. три пальца на вытянутой в сторону левой руке 4. три пальца на согнутых в локтевом суставе руках перед собой
	065	Размеры игровой площадки в баскетболе? 1. 28/15 м. 2. 18/9 м. 3. 60/90 м. 4. 30/15 м.
	066	Какая продолжительность атаки в баскетболе? 1. 24 с. 2. 20 с. 3. 25 с. 4. 30 с.
	067	Какая продолжительность владения мяча игроком после ведения? 1. 7 сек. 2. 10 сек. 3. 5 сек. 4. 3 сек.
	068	Что означает жест судьи, когда он выполняет поворот

		<p>предплечьем рук одна против другой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пробежка. 2. двойное ведение 3. пронос мяча 4. умышленная игра ногой
	069	<p>Что означает жест судьи, когда он производит движения предплечьем вверх, низ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ситуация спорного броска 2. двойное ведение. 3. пробежка 4. мяч за пределами площадки
	070	<p>Что означает жест судьи, когда он касается плеча пальцами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 24 сек. 2. двойное ведение 3. пронос мяча 4. умышленная игра ногой
	071	<p>Что означает жест судьи, когда он выполняет поворачивание кистью руки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ситуация спорного броска 2. двойное ведение 3. пробежка 4. пронос мяча.
	072	<p>Что означает жест судьи, с поднятыми вверх большими пальцами рук?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ситуация спорного броска. 2. двойное ведение 3. пробежка 4. пронос мяча
2.3	073	<p>В каком году команда сборной России по футболу приняла участие в Олимпийских играх?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912. 2. 1905 3. 1914 4. 1917
	074	<p>В каких годах советские футболисты становились олимпийскими чемпионами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1961-1988 гг. 2. .1956-1988 гг. 3. 1967-1981 гг. 4. 1964-1972 гг.
	075	<p>В каком году после распада СССР, был проведён первый чемпионат России по футболу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1992 г. 2. 1996 г 3. 1993 г 4. 1994 г
	076	<p>Какой из перечисленных видов спорта является Олимпийским?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регби 2. Мотобол 3. Футбол.

		4. Лапта
	077	Состав команды в мине-футболе? 1. 1 вратарь-4 игрока. 2. 1 вратарь-6 игроков 3. 1 вратарь-5 игроков 4. 1 вратарь- 3 игрока
	078	Какой частью стопы наносятся удары по мячу? 1. внутренней стороной стопы 2. внутренней частью подъёма 3. внешней стороны стопы 4. всеми из перечисленных
	079	Какие два основных раздела в тактике игры в футбол? 1. тактика игры против игрока с мячом или без мяча 2. тактика нападения и защиты. 3. тактика передачи, тактика остановки мяча 4. тактика игры в стандартных положениях, тактика в игровых эпизодах
	080	Для выполнения резаных ударов, какой удар ногой применяет футболист? 1. удар средней частью подъёма стопы 2. удар внутренней частью подъёма стопы 3. удар внешней частью подъёма стопы. 4. удар внутренней стороной стопы
	081	На какие два раздела в технике футбола разделяется игровая деятельность? 1. техника полевого игрока, техника вратаря. 2. техника передвижения, техника владения мячом 3. техника ударов, техника остановок мяча 4. техника ведения, техника ловли мяча
	082	Сколько видов передач в футболе использует игрок? Назовите. 1. 10 2. 6.(по назначению, по дистанции, по направлению, по траектории, по времени, по способу выполнения) 3. 13 4. 15
3.3	083	В каком году был изобретен коньковый ход? 1. 1968 г. 2. 1978 г. 3. 1980 г. 4. 1990 г.
	084	Какой коньковый ход применяется на равнинах и при разгонах? 1. попеременный коньковый ход 2. одновременный одношажный коньковый ход. 3. одновременный двухшажный коньковый ход 4. коньковый ход без отталкивания
	085	Какой коньковый ход применяется на подъёмах малой и средней крутизны? 1. попеременный коньковый ход 2. одновременный одношажный коньковый ход

		<p>3. одновременный двухшажный коньковый ход.</p> <p>4. коньковый ход без отталкивания</p>
	086	<p>Какой коньковый ход применяется на подъёмах большой крутизны?</p> <p>1. попеременный коньковый ход</p> <p>2. одновременный одношажный коньковый ход</p> <p>3. одновременный двухшажный коньковый ход</p> <p>4. коньковый ход без отталкивания</p>
	087	<p>Какой коньковый ход применяется на равнине и пологих спусках?</p> <p>1. попеременный коньковый ход</p> <p>2. одновременный одношажный коньковый ход</p> <p>3. одновременный двухшажный коньковый ход</p> <p>4. коньковый ход без отталкивания</p>
	088	<p>Какой вариант хода считается наиболее распространенным в коньковом стиле?</p> <p>1. попеременный коньковый ход</p> <p>2. одновременный одношажный коньковый ход</p> <p>3. одновременный двухшажный коньковый ход.</p> <p>4. коньковый ход без отталкивания</p>
	089	<p>Какие особенности имеет инвентарь для коньковых способов?</p> <p>1. лыжи на 10-15 см. длиннее, палки 10-15 см. короче</p> <p>2. лыжи на 10-15 см. короче, палки 10-15 см. длиннее</p> <p>3. лыжи на 30-40 см. длиннее, палки на 10-15 см. короче</p>
	090	<p>Сколько фаз в полуконьковом ходе?</p> <p>1. 4.</p> <p>2. 2</p> <p>3. 5</p> <p>4. 3</p>
	091	<p>Сколько фаз в двухшажном коньковом ходе?</p> <p>1. 3</p> <p>2. 5.</p> <p>3. 6</p> <p>4. 4</p>
	092	<p>Сколько фаз в одновременном одношажном коньковом ходе?</p> <p>1. 3.</p> <p>2. 5</p> <p>3. 2</p> <p>4. 1</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.4

Вопросы к дифференцированному зачету по физической культуре

Билет № 1

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой
2. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия
3. Самоконтроль с применением ортостатической пробы

Билет № 2

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
2. Каким должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы

Билет № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению?
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений

Билет № 4

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спру
2. Каким должен быть пульсовой режим при выполнении Ф.У?
3. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики

Билет № 5

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по плаванию
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе? Составить план конспект по избранному виду спорта.
3. В чем состоят особенности организации и проведении закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, использовать собственный опыт.

Билет № 6

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое качество как быстрота?
3. Разработать комплекс Ф.У., направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей

Билет № 7

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований
2. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания». Как себя вести в подобных ситуациях?
3. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля? Методика самоанализа его данных

Билет № 8

1. История Олимпийских игр и их значение
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
3. Какое воздействие оказывают на сердечнососудистую систему человека упражнения физической минутки?

Билет № 9

1. Общие требования безопасности при проведении занятия в тренажерном зале.
2. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года?

Билет № 10

1. Общие требования безопасности при организации и проведении туристских походов
2. В чем различие объективных и субъективных приемов самоконтроля при выполнении Ф.У. ?
3. Продемонстрируйте жесты судьи по одной спортивной игре (Волейбол, баскетбол, футбол)

Билет № 11

1. Профилактические меры исключающие обморожение. Ваши действия если это случилось
2. С помощью каких Ф.У. можно развивать такое физическое качество, как гибкость?
3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и вовремя выполнения двигательных действий. Выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки

Билет № 12

1. Профилактические меры исключающие возможность получения теплового удара вовремя приёма солнечных ванн. Ваши действия если это случилось.
2. Какое влияние оказывают занятия Ф.К. и спортом на репродуктивную функцию человека?
3. В чём состоят особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года.

Билет № 13

1. Что вы знаете о XXII Олимпийских играх?
2. охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной

направленности.

3. Какую первую помощь необходимо оказывать пострадавшему, получившему вовремя занятий Ф.У. травму, вызвавшую кровотечение

Билет № 14

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?
2. Раскройте содержание технико - тактических действий в избранном вами виде спорта (баскетбол, волейбол, футбол, и т.д.)
3. Как правильно экипировать себя для 2-3- дневного туристского похода?

Приложение 5.5

Раздел 1. легкая атлетика

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями необходимых в легкоатлетическом беге

В достижении высоких результатов в легкоатлетическом беге уровень развития скоростно-силовых качеств, выносливости и владение техникой являются решающими факторами. Необходимо постоянно развивать эти качества наряду с повышением общей физической подготовленности.

Несмотря на кажущуюся простоту техники бега, недооценка значения навыков приводит к излишним энергетическим тратам. В свою очередь, недостаточное развитие физических качеств тормозит формирование правильной техники бега.

Рекомендуется самостоятельно выполнять комплексы упражнений в зависимости от недостаточности развития тех или иных качеств.

Комплексы упражнений для развития физических качеств, необходимых в беге

Комплекс № 1

1. Бег с высоким подниманием бедра. 2—4 раза по 30—50 шагов.
2. Поочередное отталкивание правой и левой стопами вверх-вперед. 2—4 раза по 20—40 отталкиваний.
3. В широком выпаде вперед. Выполнить трехкратные пружинящие покачивания с последующей сменой положения ног прыжком. 8—10 раз.
4. Ходьба (со штангой или другим грузом на плечах) выпадами вперед с проходом момента вертикали на сильно согнутой ноге. 2—3 раза по 10—20 шагов.
5. Бег в гору под разными углами подъема. 2—4 раза по 15—30 мин.
6. Бег по лестнице вверх через одну—три ступеньки. 3—5 раз по 10—15 шагов.
7. Серийные прыжки на одной и двух ногах через препятствия различной высоты. 5—8 раз через 2—6 препятствий.
8. Стоя, опираясь пальцами ног на возвышение 5—8 см, подниматься на передней части стопы. Выполнять без отягощений, с различными отягощениями на плечах или в руках. 2—9 раз по 10—15 подъемов.
9. Из выпада вперед прыгнуть вверх. В полете сменить положение ног и приземлиться в выпад вперед другой ногой. 8—10 раз.

10. Повторный бег с ускорением на отрезках в 30—60, 100—150, 200—400 м со скоростью 70—90% от максимально доступной. По 5—8 раз на коротких и 2—5 раз на длинных отрезках.

Комплекс № 2

1. Семенящий бег. 2—4 раза по 10—30 м.
2. Бег в упоре. 2—4 раза по 10—20 шагов.
3. Серийные многоскоки с ноги на ногу 30—50 м. 2—3 раза.
4. Стоя у возвышения, поставить правую ногу на возвышение. Оттолкнувшись левой стопой, выпрямить правую ногу, а левую, согнутую, вынести вперед-вверх. Упражнение выполнять правой и левой ногами. 2—6 серий по 6—12 раз.
5. Стоя на коленях спиной к гимнастической стенке, ступни закреплены за перекладину, медленно опуститься, не сгибаясь в тазобедренных суставах. Опускаться можно до положения лежа или до определенного угла с последующим возвращением в исходное положение. Это упражнение можно выполнять с партнером. Он удерживает ноги за голеностопные суставы. 2—8 раз.
6. Стоя на левой ноге, в 1 м от гимнастической стенки (садовой скамейки). Правой ногой растянуть амортизатор, надетый петлей на ступню. Упражнение выполнять правой и левой ногами. 2—6 серий по 4—12 раз.
7. Прыгать вверх-вперед с ноги на ногу. При приземлении почти не сгибать ногу в коленном суставе. Толчок делать преимущественно за счет работы стопы. 2—4 серии по 8—12 раз.
8. Прыжки с ноги на ногу, акцентируя отталкивание вперед с активной постановкой маховой ноги. 2—3 серии по 10—30 м.[^]
9. Стоя ногой впереди набивного мяча, подъемом другой ноги зацепить мяч и бросить его вперед-вверх. 10—14 раз.

10. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени. 2 раза по 10—20 м.

Комплекс № 3

1. Повторный бег с ускорением на отрезках 200—400 м со скоростью 70—90% от максимально доступной. 2—8 раз.
2. Серийные многоскоки с двукратным отталкиванием одной, а затем другой ногой (30—150 м). 2—4 раза.
3. Серийное выпрыгивание из полуприседа без отягощения и с отягощением в 10—15 кг. 4—12 раз.
4. Стоя на возвышении 30—50 см, ступни параллельны, спрыгнуть на пол и, не задерживаясь в опоре, прыгнуть на другое возвышение в 60—80 см от первого. При приземлении ноги в коленях почти не сгибать. 4—15 раз.
5. Лежа на спине, быстро поднять туловище и ноги, касаясь руками ног. 8—12 раз.

6. Кроссовый бег в равномерном и переменном темпе. 15—20 мин.
7. Упражнения для достижения большего отведения ноги назад в тазобедренном суставе: размахивание прямой ногой с акцентом назад, покачивание в широком шаге с вертикальным положением туловища и выведенной стопой вперед. 10—12 раз.

Все упражнения могут выполняться с отягощениями (поясом 5—10 кг и манжетами на руках 0,5—1 кг и ногах 0,5—2 кг) или без отягощений.

Рекомендации: с учетом индивидуальных особенностей занимающихся очередность выполнения упражнений в комплексах может изменяться. Отдельные упражнения могут быть исключены из комплекса или заменены упражнениями из другого комплекса. Дозировка изменяется в зависимости от подготовленности и самочувствия занимающихся. Длительность занятий по комплексам и количество повторений упражнений постепенно, по мере тренированности, можно увеличивать.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями Комплексы упражнений для развития физических качеств, необходимых в легкоатлетических прыжках

Комплекс № 1

1. Стоя, ступни параллельны, выполнить прыжки с места вверх. При этом доставая руками, головой, ногами или плечами предметы, подвешенные на различной высоте. 2—4 серии по 8—12 раз.
2. Выполнение того же упражнения с разбега в 2—6 шагов. 2—4 серии.
3. Стоя лицом к стенке, руками держаться на уровне плеч за рейку. Размахивание поочередно одной и другой ногой в лицевой плоскости. 2—3 серии по 6—8 раз.
4. Прыжки в высоту с короткого прямого разбега. Над планкой группироваться (подтянуть согнутые ноги коленями к груди). 10—14 раз.
5. Высокие и энергичные движения маховой ногой. Толчковая нога во время маха сгибается и выпрямляется. 2—3 серии по 10—16 раз.
6. Из положения в шаге сделать высокий мах сзади стоящей ногой. Нога при пронесе вперед сгибается и выпрямляется. В конце маха резко остановить ногу. 10—16 раз.
7. Стоя на несколько согнутой ноге, другая нога прямая выставлена вперед, туловище откинута назад и с ногой составляет прямую линию. Толчком сзади стоящей ногой послать тело вперед-вверх и сделать мах вверх. 6—16 раз.
8. С 2—4 шагов разбега прыгнуть вверх и достать рукой подвешенный мяч или баскетбольную сетку. 6—10 раз.
9. То же упражнение, но уже маховой ногой достать висящий предмет. 6—8 раз.
10. Ступни параллельно, на плечах отягощение (гриф, легкая штанга, мешок с песком или обрезок бревна). Выпрыгивание из полу приседа. 4—12 раз.

Комплекс № 2

1. Бег с различной скоростью на отрезках в 30—60 м. 3—8 раз.
2. Многоскоки с ноги на ногу, на одной ноге по 20—40 м. 2—4 раза.

3. Серийные прыжки на двух ногах через препятствия разной высоты. 4—6 раз через 2—6 препятствий.
4. Прыжковые упражнения с небольшими (0,5—3 кг) отягощениями. 6—8 раз.
5. С разбега в 2—6 шагов сделать прыжок в длину и приземлиться сидя на прямые ноги на мат для прыжков в высоту. 2—6 раз.
6. Из положения шага сделать энергичный мах сильно согнутой ногой и одноименной толчковой ногой рукой. Другой согнутой рукой мах в сторону-вверх. В конце движения резко остановить мах ногой и руками. 2—6 серий по 6—10 раз.
7. То же, с разбега 2—4 шага. 6—10 раз.
8. С короткого разбега (4—6 шагов) выполнить отталкивание и после приземления пробежать вперед. 6—10 раз.
9. Спрыгнуть с высоты 30—50 см с последующим прыжком вверх, отталкиваясь двумя ногами. 6—12 раз.

Комплекс № 3

1. Бег с ускорением на отрезках в 30—60 см. 2—6 раз.
2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 4—12 раз.
3. Прыжки с разбега при отталкивании одной ногой и доставанием подвешенного предмета рукой, головой, носком или коленом маховой ноги. 6—14 раз.
4. Броски из разных исходных положений одной и двумя руками набивных мячей (или камней), ядер различной массы. 8—16 раз.
5. Серийные прыжки с отталкиванием двумя ногами. 6—8 серии по 6—10 прыжков.
6. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке, перекладине или сучке дерева. 2—4 серии по 4—6 раз.
7. Выпрыгивание с разбега на возвышение (коня, бревно, скамейку и др.). 8—10 раз.
8. Спрыгивание с высоты 20—40 см с последующим прыжком вверх на более высокий предмет. 4—6 раз.
9. Упражнения силового характера и на гибкость с использованием тренажеров.

Упражнения можно выполнять с отягощениями в виде пояса, манжет на руках и ногах.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями в метаниях

Для совершенствования владения техникой избранного вида метания и достижения высоких результатов необходимо в большой степени развивать такие качества, как сила основных групп мышц и особенно мышц, несущих рабочую нагрузку при метаниях, подвижность в суставах (плечевом, тазобедренном и позвоночного столба).

Для развития силы и быстроты в метании гранаты и толкании ядра рекомендуется выполнять комплексы специальных упражнений.

Комплекс № 1

1. Повторный бег с ускорением на отрезках 30—40 м. 8—10 раз.
2. Прыжки с места в длину с отталкиванием двумя ногами. 10—14 раз.
3. Стоя в шаге (левая впереди), правая рука отведена вверх-назад, движением руки вперед бросить теннисный мяч. 10—20 раз.[^]
4. Стоя в шаге, отвести назад туловище с поднятой правой рукой. Вытолкнуть тело вперед-вверх, махом руки вперед бросить теннисный мяч. 10—18 раз.
5. Выпрыгивание вверх из приседа с отягощением на плечах в 10—15 кг (мешок с песком, гриф штанги или обрезок бревна). 4—10 раз.
6. Бег с крестными шагами с туловищем несколько отведенным плечами назад и повернутым вправо (для левши влево). 4—10 раз.
7. Лежа на спине. Штанга (гиря, обрезок бревна и др.) в руках на груди. Выжать штангу и опустить на грудь. 2—4 серии по 2—8 раз.
8. Сидя на стуле (скамейке), правая (левая) нога отведена назад и стоит на носке. Руки с набивным мячом (камнем, поленом и др.) отведены назад. Покачивать груз с увеличением амплитуды. 4—5 серий.
9. Стоя в шаге, правая (левая) рука отведена назад и удерживает конец амортизатора (резинового бинта и др.), другой конец закреплен за неподвижный предмет. Выпрямляя руку, растянуть амортизатор. Ослабить натяжение и опять растянуть. 4—6 серий по 8—10 раз.

Комплекс № 2

1. Повторный бег с высокого старта 40—60 м. 4—6 раз.
2. Серийные прыжки в длину с отталкиванием двумя ногами. 4—5 серий по 4—8 прыжков.
3. Стоя, руки вверху. Расслабив мышцы рук и плечевого пояса, свободно опустить (бросить) руки. 2—3 серии по 4—8 раз.
4. Стоя, ноги на ширине плеч, на плечах штанга (мешок с песком, толстая длинная палка и др.). Руки прямые на грифе. Повороты в ту и другую стороны. 12—18 раз.
5. Стоя, ноги на ширине плеч, в руках ядро (камень). Выполнить бросок ядра двумя руками за голову. 8—16 раз.
6. Стоя боком к направлению метания в широком шаге. Сделать замах руками с отягощением (гантели, камень, набивной мяч и др.). При замахе повернуться в сторону сзади стоящей ноги. Обратным движением сделать бросок отягощения с переносом тяжести тела на впереди стоящую ногу. 8—16 раз.
7. Стоя, ноги на ширине плеч, на плечах отягощение в виде штанги или мешка с песком. Делать наклоны и выпрямления не сгибая ног. 10—20 раз.
8. Стоя на правой согнутой ноге, спиной к направлению толкания ядра, прямая левая нога отведена назад. Выполнить скачок и приземлиться на согнутую правую ногу с мгновенной постановкой левой ноги. 3—5 серий по 4—10 прыжков.

9. Из положения, занимаемого толкателем после скачка, выполнить толчком двух ног прыжок вверх. 10—16 раз.

Выполнение всех комплексов завершить спокойным бегом на 400— 800 м.

Раздел 2. гимнастика

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями по гимнастике

Задания по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений — обязательная составная часть учебного процесса. В содержание заданий включаются:

изучение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, вводной гимнастики, физкультминуты;

упражнения по совершенствованию физических качеств, формированию предусмотренных программой двигательных навыков и умений;

упражнения для улучшения осанки и телосложения;

упражнения на совершенствование произвольного управления дыханием;

освоение навыков самоконтроля за реакцией организма на физические нагрузки.

Ниже приведены упражнения, рекомендуемые для самостоятельного выполнения.

1. Ходьба на месте с правильной осанкой и высоким подниманием бедра; спортивная ходьба.
2. Различные виды бега.
3. Прыжки на месте.
4. Различные силовые упражнения, выполняемые в положении упора лежа для мышц рук и лежа — для мышц туловища и брюшного пресса.
5. Упражнения на расслабление рук и поочередно ног, выполняемые в положении стоя.
6. Различные виды приседаний (на полной стопе, носках и т. п.).
7. Упражнения на равновесие («ласточка» и др.).
8. Различные виды ходьбы; то же, с подбрасыванием и ловлей мяча.
9. Различные силовые упражнения с резиновым бинтом, эспандером, гантелями и использованием тренажерных устройств.
10. Прыжки через скакалку на одной и обеих ногах.
11. Упражнения для совершенствования вестибулярной устойчивости (наклоны вперед, назад, в стороны и вращения головы).
12. Упражнения на узкой опоре (на равновесие).

Для совершенствования произвольного управления дыханием и улучшения дыхательной функции рекомендуются следующие упражнения:

1. И. п.— ноги врозь. 1—2 — наклон назад, кисти на поясницу, вдох. 3—4 — наклон вперед, обхватить руками скрестно грудную клетку, продолжительный выдох. 5—6 — и. п.; 7—8 — пауза, свободное дыхание 15—20 с. Повторить 3—4 раза.

2. И. п.— ноги врозь. 1—2 — руки в стороны, кисти к плечам, наклон назад, вдох через нос. 3—4 — наклон вперед, коснуться пальцами носков ног, выдох. 5—6 — и. п. 7—8 — пауза, свободное дыхание 15—20 с. Повторить 4—5 раз.

3. И. п.— ноги врозь. 1—2—руки в стороны, наклон назад, голова назад, быстрый вдох через рот. 3—4 — согнуть левую ногу вперед, руками обхватить голень и прижать бедро к груди, продолжительный выдох через нос. 5—6 — и. п. 7—8 — пауза, свободное дыхание 20—30 с. То же, правой ногой. Повторить 3—4 раза каждой ногой.

4. И. п.— ноги врозь, руки на голову (локти вперед, плечи опущены). 1—2 — локти в стороны, плечи поднять, подняться на носки, быстрый вдох через рот. 3—4 — и. п., выдох через рот (выпускать воздух порциями — от 10 до 15 с). 5—8 — пауза, свободное дыхание 20—30 с. Повторить 4—5 раз.

5. И. п.— лежа на спине (руки вниз, в стороны, за голову, вверх — в зависимости от силы брюшного пресса). 1—2 — сесть, наклон вперед, выдох. 3—4 — и. п., вдох. 5—8 — пауза, свободное дыхание 20—30 с. Повторить 6—8 раз.

Все задания по самостоятельным занятиям выполняются в тесном контакте учащегося с преподавателем.

Раздел 3. Спортивные игры

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями в баскетболе

Для того чтобы научиться хорошо, только организованных учебных занятий недостаточно. Необходимо работать самостоятельно. Все разученные ранее упражнения могут быть использованы в самостоятельных занятиях или в упражнениях с партнером.

Искусство владения мячом требует специфической ловкости и способностей, связанных с тонкостью ощущений упругих свойств мяча в сочетании с движениями различных частей тела. Соответствующая подготовка может быть получена с помощью общеразвивающих упражнений с мячом, упражнений типа жонглирования, которые надо повторять как можно чаще, включая их в утреннюю гимнастику и самостоятельные занятия в часы досуга.

Большое внимание надо уделять специальным упражнениям, способствующим совершенствованию меткости, необходимой для точных бросков.

Упражнения для развития специальной ловкости

Упражнения можно проводить с любым мячом — малым и большим, упругим и даже набивным (некоторые упражнения): вращать мяч на кончике одного пальца;

перебрасывать мяч сверху с руки на руку, контролируя его кончиками пальцев. Руки выполняют полную большую амплитуду, полностью вытянуты, поднимаются вверх для передачи мяча и опускаются с мячом вниз;

перекладывать мяч из руки в руку, обводя его вокруг туловища, но не касаясь последнего (вправо и влево);

в небольшом подседе, ноги чуть шире плеч; передавать мяч между ногами из руки в руку по восьмерке;

перебросить мяч двумя руками из-за спины через голову и поймать его впереди. То же, подбросив мяч через голову назад — поймать за спиной. То же выполнить поочередно одной рукой (правой, левой);

подбрасывать и ловить поочередно два мяча;

подбросить мяч над собой, присесть, коснувшись пола руками, и выпрямившись, поймать его; то же, но успеть сесть на пол, встать и поймать мяч;

ударить мячом в пол и, разведя ноги в стороны, перепрыгнуть через мяч, а затем с поворотом кругом поймать его, прежде чем он ударится в площадку второй раз;

двумя мячами поочередно выполнять передачи в стену: ловить каждый мяч только после отскока его от площадки; то же, но ловить после отскока от стены сразу.

Все указанные упражнения выполняются как на месте, так и в движении. Контролировать себя можно по количеству выполненных упражнений подряд до ошибки.

Упражнения для развития меткости

Метание мяча в стену, в цель (круг, квадрат, находящиеся на разной высоте); то же, выполнять передачи в несколько целей по заданию;

натянуть веревку на высоте более 1,5 м. За ней обозначить несколько мишеней на полу (кругов, точек). Встав по другую сторону веревки по отношению к мишеням на позволяющее расстояние, перебрасывать мяч через веревку одним из способов броска, попадая в мишени; то же, из положения сидя на полу;

обозначить две цели (одну ближе, другую дальше), располагающиеся на одной прямой линии (круг, стул и т. п.). Встав на расстоянии 4—5 м от первой цели, посылать мяч одним из способов броска, попадая поочередно в первую, затем во вторую цель;

броски с дистанции 4—5 м в корзину до двух попаданий подряд. Можно соревноваться с партнером, начисляя за каждое выполненное задание очко.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями на занятиях волейболом

Для волейболиста характерно специфическое развитие и проявление физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Специфическим проявлением силы является способность предельно быстро сокращать мышцы и показывать при этом большую силу в минимальный отрезок времени; особенно это относится к работе мышц ног (качество прыгучести).

Специфическое проявление быстроты: а) быстрота ответной реакции на внешние раздражители (в тренировочном процессе часто используются упражнения на перемещения по зрительному сигналу); б) быстрота отдельного движения (например, движения руки при выполнении удара по мячу); в) начальная (стартовая) быстрота движения (в тренировочном процессе используются различные рывки и ускорения).

Быстрота движения в определенной степени зависит от силы мышц, поэтому на занятиях по волейболу параллельно развивают силу и быстроту.

Специфическим проявлением ловкости является владение своим телом в безопорных положениях при выполнении некоторых технических приемов (нападающие удары, блок, прием мяча в падении и т. д.).

Специфическим проявлением выносливости является: а) прыжковая выносливость (при многократном выполнении нападающих ударов без снижения высоты прыжка); б) скоростная выносливость как способность выполнять технические приемы и действия на протяжении всей игры без снижения скорости движения.

Ниже приведены упражнения для воспитания физических качеств, которые могут использоваться и при самостоятельных занятиях учащихся.

Упражнения для воспитания силы

Сгибание и разгибание кистей в лучезапястном суставе с гантелями (1 —1,5 кг); можно выполнять с партнером; вращение кистей с гантелями **в** руках;

стоя на расстоянии 0,5 м от стены отталкивание" с акцентом на работу, кистей рук (расстояние можно постепенно увеличивать до 1 —1,5 м); можно выполнять с партнером;

броски набивных мячей (2,5—5 кг) сверху вниз с акцентом на работу кистей в лучезапястном суставе;

вращение кистями рук палки и наматывание на нее шнура, к концу которого подвешен груз (5—10 кг);

отжимание от пола (5—15 раз);

в упоре лежа отталкивание руками от пола и выполнение хлопка перед грудью;

броски набивных мячей различной массы и на разные расстояния.

Упражнения для развития силы мышц плечевого пояса

(с партнером)

Сгибание и разгибание рук, опираясь на руки стоящего партнера; поднимание рук через стороны вверх и их опускание с сопротивлением;

перемещение на руках в упоре, партнер держит занимающегося за ноги;

вращение туловища в разные стороны (можно использовать отягощения — штангу, мешок с песком, пояс отягощения и т. д.); наклоны вперед и в стороны (можно использовать отягощения).

Упражнения для развития силы мышц туловища

(с партнером)

Сидя на скамейке наклоны вперед и назад, партнер держит занимающегося за стопы; наклон вперед с помощью партнера, выпрямление с его сопротивлением и наоборот; приседания на одной и двух ногах (в дальнейшем можно выполнять со штангой 10—20 кг);

прыжки со штангой на плечах (выполнять с максимальной быстротой, масса штанги 10 —15 кг);

прыжки со скакалкой с различной частотой;

прыжки с места и с разбега с доставанием определенной отметки на стене (высота должна постепенно увеличиваться);

напрыгивание на предметы (конь, скамейка и т. д.) различной высоты.

Упражнения для развития быстроты

Стартовые ускорения из различных положений (сидя, лежа, и т.д.); быстрая смена направлений в беге и резкие остановки; бег на короткие дистанции (3 – 10 м) с партнером: один ускоряет бег или мгновенно останавливается, другой повторяет движения; один использует различные сигналы (рука поднята – ускорение, две руки вниз обычный бег, две руки вверх – резкая остановка и т.д.) для изменения темпа движения другого занимающегося.

Упражнения для развития ловкости и гибкости

Одиночные и многократные кувырки в различных направлениях (сначала выполнить на матах, в дальнейшем – на полу);

Прыжки вверх с поворотом в воздухе (на 180, 270, 360) или с выполнением различных движений в воздухе (хлопок над головой, бросок теннисного мяча и т.д.);

Прыжки с подкидного гимнастического мостика с выполнением различных движений в воздухе;

Выполнение гимнастических упражнений с акцентом на широкий размах движения;

Использования помощи партнера для растягивания мышц в различных упражнениях (при выполнении наклона вперед партнер нажимает сверху на спину).

Использование упражнений из гимнастики, акробатики, легкой, и тяжелой атлетики, позволяет расширить объем упражнений и улучшить физическую подготовленность занимающихся волейболом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУП.07«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Пенза, 2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании МЦК математических и естественнонаучных дисциплин, физической культуры и безопасной жизнедеятельности
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Председатель МЦК



/Дыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **межпредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

--приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-

нения с военной службы и пребывания в запасе;
— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,37.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __77 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _77_ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	77
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	37
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Оформление опорного конспекта	
Составление схем и таблиц	
Работа с дополнительной литературой	
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачета.</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		15	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика. Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	12	

	<p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>		
	<p>Практические занятия 1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 3. Изучение факторов, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: 1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. 2. Взаимодействие человека и среды обитания. 3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. 3. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 4. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">0 (0)</p>	

	<p>5. СПИД — чума XXI века. 6. Духовность и здоровье семьи. 7. Здоровье родителей — здоровье ребенка. 8. Формирование здорового образа жизни с пеленок 9. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Контрольная работа</p>		
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		<p>17</p>	
<p>Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения.</p> <p>Тема 2.7. Аварийно-спасательные</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах</p>	<p>6</p>	

<p>и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.7. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 2.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</p>	<p>чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения</p> <p>Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p> <p>2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>МЧС</p> <p>России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение характеристик природных ЧС, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2. Изучение характеристик техногенных ЧС, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера. 4. Изучение отличий основных задач РС ЧС и МЧС. 5. Изучение режимов функционирования, сил и средства РС ЧС района проживания 6. Изучение прав и обязанностей граждан РФ в условиях ЧС на примере БТ. 7. Изучение понятий и принципов мониторинга и прогнозирования ЧС на примере предприятий района проживания. 8. Изучение видов защитных сооружений и правил поведения в них на примере 	11	

	<p>БТ.</p> <p>9. Изучение первичных средств пожаротушения.</p> <p>10. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>11. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения..</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по темам:.</p> <p>1. Характеристика ЧС природного характера,.</p> <p>2. Характеристика ЧС техногенного характера,</p> <p>3. Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>4. Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>6. Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>7. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>8. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>9. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>10. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	0 (0)	
	Контрольная работа	0	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		19	
Тема 3.1. История Вооруженных сил России.	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 3.3. Воинская обязанность.	3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания,		

предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной

--	--

присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к

--	--

военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе..

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Тема 3.5. Призыв на военную службу.

Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту

Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества

Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность

Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии.

Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Практические занятия

1. Функции и основные задачи современных ВС РФ.
- Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.
2. Изучение организационной структуры ВС РФ
3. Изучение особенностей службы в сухопутных войсках и ВКС РФ.
4. Изучение особенностей службы в ВМФ и ракетных войсках стратегического назначения РФ.
5. Изучение особенностей службы в воздушно-десантных войсках.
6. Изучение особенностей службы в специальных войсках.
7. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.
8. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
9. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
10. Изучение процедуры воинского призыва.
11. Изучение особенностей прохождения воинской службы по призыву и по контракту.
12. Изучение прав и обязанностей военнослужащих.
13. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
14. Изучение особенностей воинской дисциплины и ответственности.
15. Изучение формирования боевых традиций ВС РФ.
16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.

17

	17. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные качества военнослужащего. 2. Ритуалы вооруженных сил. 3. Дни воинской славы. 4. Символы воинской чести. 5. Патриотизм и верность воинскому долгу. 6. Города-герои Российской Федерации 7. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 8. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск 9. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 	0 (0)	
	Контрольная работа	0	
	4. Основы медицинских знаний	17	
	Содержание учебного материала	17	

<p>Тема 4.1 Понятие первой помощи.</p>	<p>4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Понятие травм и их виды.</p> <p>Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений</p> <p>Тема 4.5. Первая помощь при ожогах</p> <p>Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур</p> <p>Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</p>	<p>Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции,</p>		

<p>Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях</p> <p>Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания</p> <p>Тема 4.10. Основные инфекционные болезни,</p> <p>Тема 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</p> <p>Тема 4.12. Основы ухода за младенцем.</p>	<p>передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей.</p> <p>Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	9	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие травм и изучение их видов. 2. Изучение и освоение общих правил оказания первой медицинской помощи. 3. Изучение правил наложения повязок различных типов 4. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. 5. Изучение основных признаков внутреннего кровотечения 6. Изучение правил оказания первой помощи при ожогах. 7. Изучение правил оказания первой помощи при воздействии высоких (низких) температур 8. Первая помощь при отравлениях. 9. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. 10. Первая помощь при отсутствии сознания 11. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 12. Первая медицинская помощь при остановке сердца 13. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. 2. Первая медицинская помощь при обморожениях. 3. Первая медицинская помощь при кровотечениях. 	0 (0)	

	4. Первая медицинская помощь при ожогах. 5. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. 6. Первая медицинская помощь при обмороке. 7. Первая медицинская помощь при укусах ядовитых змей. 8. Первая медицинская помощь при переломах. 9. Оказание первой помощи при бытовых травмах.		
	<i>Дифференцированный зачет в форме контрольной работы</i>	1 (1)	
	Итого:	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№ 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в

Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий и рефератов.

Формой итогового контроля является зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;• овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;• формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	<ul style="list-style-type: none">▪ Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов; ▪ Практические занятия; ▪ Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; ▪ Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет. ▪ Тестирование (зачет)

<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; • развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; • приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; • сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; • получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; • сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; • сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; • освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; • развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет. ▪ Практические занятия; ▪ Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; ▪ Практические занятия; ▪ Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; ▪ Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; • освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; • владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; • Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет ▪ Практические занятия; ▪ Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; ▪ Практические занятия;
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 АСТРОНОМИЯ**

Пенза, 2022

Разработчик: преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» Полянская Анна Ивановна

Организация-разработчик: государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании МЦК математических и естественнонаучных дисциплин, физической культуры и безопасной жизнедеятельности

Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.08 АСТРОНОМИЯ»	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.08 АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Астрономия входит в цикл общеобразовательных учебных предметов предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Астрономия формирует не только единую естественную картину мира, представление о единстве физических законов, действующих на земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции планеты, всех космических тел и систем, а так же самой Вселенной, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся. Важна роль дисциплины в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании обучающихся, так как наша страна всегда занимала лидирующие позиции в мире в области астрономии, космонавтики и космофизики

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять

- полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
 - применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей:

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 7,10.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

2.2 Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические

условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия).

Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. Вычисление горизонтальных систем координат.

- Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
- Определение экваториальной системы координат.
- Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на

разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).

- Установление связи времени с географической долготой.

2. Строение Солнечной системы.

- Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
- Представления о развитии Солнечной системы.
- Решение задач с применением законов Кеплера.
- Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
- Определение расстояний до тел Солнечной системы.
- Определение размеров небесных тел.
- Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.
- Установление связи между законами астрономии и физики.
- Вычисление расстояний в Солнечной системе.
- Применение законов в учебном материале.
- Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
- Использование Интернета для поиска информации.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

- Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
- Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
- Определение планет Солнечной системы.
- Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.
- Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
- Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
- Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Использование интернета для поиска информации.

4. Солнце и звёзды.

- Изложение общих сведений о Солнце.
- Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.

- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- Определение расстояний до звёзд.
- Определение пространственной скорости звёзд.
- Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
- Проведение классификации звёзд.
- Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
- Изучение развития звёзд.
- Строение и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Содержание учебного материала				
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо.	4	2
	3-4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 1. Строение солнечной системы.	5-6	Видимое движение планет.	8	
	7-8	Развитие представлений о Солнечной системе.		
	9-10	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	11-12	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		8	2
	13-14	Система "Земля - Луна". Природа Лун.		
	15-16	Планеты земной группы .		
	17-18	Планеты-гиганты		
	19-20	Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		
Тема 3. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		10	2
	21-22	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	23-24	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	25-26	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	27-28	Физическая природа звезд. Связь между физическими		

		характеристиками звезд.		
	29-30	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	2
	31-32	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	33-34	Происхождение и эволюция звезд.		
	35-36	Происхождение планет.		
Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Математика. Астрономия.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов:

1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Астрономия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Фещенко Т.С. – М.: «Издательский центр Академия», 2018-256 с.
2. Воронцов–Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018. – 238 с.: ил, 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
3. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник для общеобразоват. организаций /Е.П.Левитан. — М.: Просвещение, 2018.
4. Астрономия: учебник для проф. образоват. организаций /[Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М.:

Издательский центр «Академия», 2018.

5. Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2018. — 11 с.
6. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов /В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.
7. Учебные и справочные пособия Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М.: Либроком, 2013.
8. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии/ Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
9. Презентации и видеофильмы по темам курса астрономии 11 класса.

Для внеаудиторной самостоятельной работы

1. «Астрономия — это здорово!»
<http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
2. «Знаешь ли ты астрономию?»
3. <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия». 11 класс». –М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» –М.: Дрофа, 2011 г

Дополнительные источники:

1. Детская энциклопедия звездного неба на CD
2. Космос сквозь Вселенную на CD
3. М.М Дагаев. В.М. Чаругин. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М.: Просвещение, 1998 г.
4. Открытая астрономия, мультимедийный курс на CD.
5. Энциклопедия «Я познаю мир. Космос», М.: АСТ: Хранитель, 2008.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия на DVD
7. Энциклопедия по астрономии, мультимедийный курс на CD

Интернет ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать	
смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;

<p>корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p>	
<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Индивидуальное проектирование

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Формой контроля является зачет.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами.
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальная учебная нагрузка (всего) обучающегося - 46 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 25 часов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ ПО «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
УПВ.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
по специальности:**

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности:

23.02.07 - «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: преподаватель русского языка и литературы Самофалова И.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа по дисциплине «Родная литература» рассмотрена и одобрена на заседании МЦК социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения примерной программы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ дисциплины является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО:

23.02.07 – «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Программа учебной дисциплины может быть использована на уроках родной литературы в учебных заведениях среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст, с личным, пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст;
- логически рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- выразительно читать произведения;
- отвечать на вопросы преподавателя, поставленные после чтения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- значимость чтения и изучения родной литературы для своего нравственного развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в мире, гармонизации отношений человека и общества;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений культуры своего народа.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

из них практических работ – 32 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме зачёта.	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Древнерусская литература	4	
Тема 1.1. Особенности древнерусской литературы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 «Слово о полку Игореве» - художественно-исторический памятник культуры.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1 <i>Практическая работа №1</i> «Сравнительная характеристика переводов «Слова...» на современный русский язык (В. Жуковский, Е. Евтушенко, Н. Заболоцкий)» – семинар.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	Литература русского просвещения – к.ХІІІ в.	10	
Тема 2.1. Литературные направления ХVІІІ века.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Особенности литературных направлений классицизма и сентиментализма.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №2</i> «Причины падения классицизма и появления сентиментализма» – семинар.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Творчество Н.М. Карамзина.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Н.М. Карамзин. «Письма русского путешественника».		
	2 Повесть «Бедная Лиза».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1 <i>Практическая работа №3</i> «Карамзинская реформа русского литературного языка» – семинар.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объём часов	Уровень
--------------	--	-------------	---------

разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		освоения
1	2	3	4
Раздел 3	Золотой век русской литературы – XIX век.	22	
Тема 3.1. Романтизм в поэзии н.XIX века.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Элегии и баллады В.А. Жуковского.		
	2 Поэтика басен И.А. Крылова.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №4</i> «Черты элегии и баллады. В чем привлекательность жанров?» – семинар.	4	
	2 <i>Практическая работа №5</i> «Мораль басен Крылова» – семинар.		
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Романтизм в прозе н.XIX века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Творчество А.С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №6</i> «Анализ монологов Чацкого» – семинар.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. От романтизма к реализму.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Русская литература 1820-1840-х годов XIX века.		
	2 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сатира и юмор сказок.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №7</i> «Тропы в сказках Щедрина» – семинар.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Реализм в произведениях с.XIX века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Творчество А.В. Кольцова.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1 <i>Практическая работа №8</i> «Анализ стихотворений А.В. Кольцова».		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4	Серебряный век русской литературы – XX век.	32	
Тема 4.1. Особенности литературы XX века.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Характеристика литературы XX века. Отражение истории в произведениях литературы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №9</i> «Искажение или реальность в изображении исторических событий в литературе XX века» – семинар.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Поэзия и проза 60-80-х г.г. XX века.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Тема Родины и новый лирический герой в поэзии XX века.		
	2 В. Шукшин и А. Вампилов – общее понимание сложности современного быта.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №10</i> «Чем отличается лирический герой XX века от лирического героя XIX века?» – семинар.	4	
	2 <i>Практическая работа №11</i> «Изображение современного быта - анализ» – семинар.		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Тема войны и подвига.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Новое осмысление военной темы в 60-80 годы XX века.		
	2 Историческая романистика 60-80-х годов XX века.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1 <i>Практическая работа №12</i> «Новый взгляд на военные подвиги в произведениях Ю. Бондарева, К. Воробьёва, Е. Носова» – семинар.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.4. Тема природы и человека.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 В.П. Астафьев. Произведение «Царь-рыба».		
	2 В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №13</i> «Взаимосвязь человека и природы» - семинар.	2	3
	Контрольные работы		
Тема 4.5. Литература 80-90-х г.г. XX века.	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Герой-интеллигент в творчестве Д. Гранина.		
	2 Расцвет детектива в творчестве А. Марининой, Б. Акунина, П. Дашковой.		
	3 Жанр фэнтези в творчестве М. Семёновой, Вяч.Рыбакова, А. Громова, С. Лукьяненко.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа №14</i> «Интересное и уникальное в творчестве поэтов и писателей XX века» (на примере 1 писателя) - семинар.	2	3
Раздел 5	Литература Пензенского края	8	
Тема 5.1. Поэты Пензенского края.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Творчество Д. Д. Злобиной, Н.И. Каткова, М.П. Смирновой, М.Ю. Лермонтова.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
	1 <i>Практическая работа №15</i> «Особенности литературной направленности поэтов Пензенского края» - семинар.		
Тема 5.2. Прозаики Пензенского края.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Творчество А.И. Карасёва, О.М. Савина, А.И. Куприна, В.Г. Белинского.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	3
1 <i>Практическая работа №16</i> «Основная тематика писателей Пензенского края» - семинар.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: доска, парты, стулья, плакаты, схемы, стенды.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.В. Лебедев «Русская литература XIX века», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, 10 кл., М., Просвещение 2004 г.
2. В.П. Журавлёв «Литература», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, 11 кл., М., Просвещение 2009 г.

Дополнительные источники:

9. И.И. Аркин «Уроки литературы в 10-11 классах», М., «Просвещение», 2012 г.
10. Н.П. Морозова «Учимся писать сочинение», М., «Просвещение», 2011 г.
11. «Методика преподавания литературы» под редакцией О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана, пособие для студентов и преподавателей в двух частях, М., «Просвещение», «Владос», 2010 г.
12. Г.С. Меркин «Русская литература 20 века», М., «Скрин», 2009 г., в двух частях.
13. А.В. Баранников «Русская литература 20 века. Хрестоматия», М., «Просвещение», 2009 г., в двух частях.
14. А.А. Чернышёв «Русская критика эпохи 19 века», М., «Детская литература», 2011 г.
15. И. Н. Мизина, Т. Т. Тюрина «Выразительные средства языка. Справочное пособие», М., «ООО Н-ПРО», 2013 г.
16. ЭБС ЮРАЙТ

Учебно-методические рекомендации:

20. А.В. Баранников «Русская литература 20 века. Хрестоматия», М., «Просвещение», 2010 г., в двух частях.
21. А.А. Жук «Русская проза второй половины 19 века», М., «Просвещение», 2011 г.
22. Н.А. Добролюбов «Критические статьи. Избранное», М., «Детская литература», 2009 г.
23. И.Е. Каплан «Анализ лирики в старших классах», М., «Экзамен», 2012 г.
24. В.М. Акимов «Сто лет русской литературы. От серебряного века до наших дней», С.-Петербург, «Лики России», 2009 г.
25. Собрание сочинений «Школа классики//Островский А.Н. Драммы», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.

- 26.Собрание сочинений «Школа классики//Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 27.Собрание сочинений «Школа классики//Тютчев Ф.И., Фет А.А. Лирика.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 28.Собрание сочинений «Школа классики//Некрасов Н.А. Поэмы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 29.Собрание сочинений «Школа классики//Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 30.Собрание сочинений «Школа классики//Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 31.Собрание сочинений «Школа классики//Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 32.Собрание сочинений «Школа классики//Чехов А.П. Рассказы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 33.Собрание сочинений «Школа классики//Бунин И.А. Рассказы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 34.Собрание сочинений «Школа классики//Куприн А.И. Повести.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 35.Собрание сочинений «Школа классики//М. Горький. Рассказы. Пьесы.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 36.Собрание сочинений «Школа классики//Поэты серебряного века.», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 37.Собрание сочинений «Школа классики//Шолохов М.А. Роман «Тихий Дон», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.
- 38.Собрание сочинений «Школа классики//Литература периода Великой Отечественной войны», составитель С.Р. Федякин, М., «Аст»/ «Олимп», 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру и композицию художественного текста; - знать мнение критиков на произведение «Слово о полку Игореве». 	<p><i>Практическая работа №1</i> «Сравнительная характеристика переводов «Слова...» на современный русский язык (В. Жуковский, Е. Евтушенко, Н. Заболоцкий)» – семинар.</p>
<p>Тема 2.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять принадлежность художественного произведения к определённому литературному течению; - знать сведения о развитии литературного процесса XIII века. 	<p><i>Практическая работа №2</i> «Причины падения классицизма и появления сентиментализма» – семинар.</p>
<p>Тема 2.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять структуру прозаических произведений; характеризовать героев произведений; - знать особенности творчества Н.М. Карамзина. 	<p><i>Практическая работа №3</i> «Карамзинская реформа русского литературного языка» – семинар.</p>
<p>Тема 3.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать лирические произведения; - знать особенности творчества В.А. Жуковского, И.А. Крылова. 	<p><i>Практическая работа №4</i> «Черты элегии и баллады. В чем привлекательность жанров?» – семинар. <i>Практическая работа №5</i> «Мораль басен Крылова» – семинар.</p>
<p>Тема 3.2 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать лирические произведения; - знать особенности творчества А.С. Грибоедова. 	<p><i>Практическая работа №6</i> «Анализ монологов Чацкого» – семинар.</p>
<p>Тема 3.3 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать литературные направления века; - знать особенности русской литературы 1820-1840-х годов XIX века; знать творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. 	<p><i>Практическая работа №7</i> «Тропы в сказках Щедрина» – семинар.</p>
<p>Тема 3.4 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать лирические произведения; - знать творчество писателей и поэтов XIX века. 	<p><i>Практическая работа №8</i> «Анализ стихотворений А.В. Кольцова».</p>
<p>Тема 4.1 – студент должен</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять признаки литературы периода серебряного века; - знать особенности творчества писателей и поэтов данного периода. 	<p><i>Практическая работа №9</i> «Искажение или реальность в изображении исторических событий в литературе XX века» – семинар.</p>

<p>Тема 4.2 – студент должен - уметь анализировать произведения; - знать особенности творчества В. Шукшина и А. Вампилова.</p>	<p><i>Практическая работа №10</i> «Чем отличается лирический герой XX века от лирического героя XIX века?» – семинар. <i>Практическая работа №11</i> «Изображение современного быта - анализ» – семинар.</p>
<p>Тема 4.3 – студент должен - уметь анализировать творчество писателей 60-80х годов XX века; - знать творчество писателей, раскрывающих тему военных подвигов.</p>	<p><i>Практическая работа №12</i> «Новый взгляд на военные подвиги в произведениях Ю. Бондарева, К. Воробьева, Е. Носова» – семинар.</p>
<p>Тема 4.4 – студент должен - уметь анализировать творчество писателей 60-80х годов XX века; - знать творчество писателей, раскрывающих тему природы и человека.</p>	<p><i>Практическая работа №13</i> «Взаимосвязь человека и природы» - семинар.</p>
<p>Тема 4.5 – студент должен - уметь анализировать творчество писателей 80-90х годов XX века; - знать особенности жанров детектив и фэнтези.</p>	<p><i>Практическая работа №14</i> «Интересное и уникальное в творчестве поэтов и писателей XX века» (на примере 1 писателя) - семинар.</p>
<p>Тема 5.1. – студент должен - уметь анализировать творчество писателей Пензенского края; - знать особенности литературной направленности поэтов Пензенского края.</p>	<p><i>Практическая работа №15</i> «Особенности литературной направленности поэтов Пензенского края» - семинар.</p>
<p>Тема 5.2. – студент должен - уметь анализировать творчество писателей Пензенского края; - знать особенности литературной направленности писателей Пензенского края.</p>	<p><i>Практическая работа №16</i> «Основная тематика в прозе писателей Пензенского края» - семинар.</p>

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02.У Физика

**для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.02.У «Физика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», укрупненная группа 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Жегера Елена Витальевна, преподаватель

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «Физика»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательным учебным предметом из предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - сформированность умения решать физические задачи;
 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 7,10.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Трудоемкость	<i>126</i>
Во взаимодействии с преподавателем	<i>118</i>
в том числе:	
практические работы	<i>56</i>
консультация	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>64</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Физика как наука и основа естествознания. Инструктаж по ТБ.	1	1	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Раздел 1	Механика	26	2	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Тема 1.1	Содержание учебного материала	5		
Кинематика.	Механическое движение. Векторные величины. Способы описания движения. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного горизонтально. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение тела по окружности. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.	4		
	Практическая работа №1. Составление таблицы «Характеристики движения» Практическая работа №2. Составление таблицы «Виды движения» Практическая работа №3. «Изучение движения тела по окружности» Практическая работа №4. Кинематика. Решение задач.	4		
		8		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	8		
Законы механики Ньютона	Взаимодействие тел в природе. Первый закон Ньютона. Масса. Сила - мера взаимодействия тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Применение законов Ньютона. Принцип относительности Галилея. Силы в природе. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Силы упругости. Силы трения.	4		
	Практическая работа №5. Составление таблицы «Законы Ньютона» Практическая работа №6 Составление таблицы «Виды сил». Практическая работа №7. Составление таблицы «Виды трения» Практическая работа №8. Динамика. Решение задач.	4		
		4		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4		
Законы сохранения в механике.	Импульс. Закон сохранения импульса. Работа. Мощность. КПД. Кинетическая энергия тела. Потенциальная энергия тела. Закон сохранения энергии.	1		
	Практическая работа №9 Механика. Решение задач	1		
Раздел 2	Молекулярная физика. Термодинамика.	14	2	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1		
Основы молекулярно-	Основные положения МКТ. Количество вещества. Молярная масса. Движение и взаимодействие молекул. Строение газов, жидкостей и твердых тел. Давление идеального газа. Температура. Основное уравнение МКТ. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Частные случаи уравнения.	1		

кинетической теории. Идеальный газ.	Практическая работа №10 Составление таблицы «Основные положения МКТ» Практическая работа №11 Составление таблицы «Газовые законы»	2		
Тема 2.2 Основы термодинамики.	Содержание учебного материала	1		
	Внутренняя энергия и способы ее изменения. Работа в термодинамике. Количество теплоты. 1 закон термодинамики. Применение 1 закона термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловой двигатель. КПД. Применение тепловых двигателей. Охрана окружающей среды.			
	Практическая работа №12. Составление таблицы «Способы изменения внутренней энергии тела» Практическая работа №13. Составление таблицы «Виды тепловых двигателей»	2		
	Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика.»	1		
Тема 2.3 Свойства паров.	Содержание учебного материала	2		
	Испарение и конденсация. Кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха.			
	Практическая работа №14. Определение влажности воздуха.	1		
Тема 2.4 Свойства жидкостей.	Содержание учебного материала	1		
	Практическая работа №15. Изучение свойств жидкостей.			
Тема 2.5 Свойства твердых тел.	Содержание учебного материала	1		
	Строение кристаллических и аморфных тел. Деформации.			
	Практическая работа №16. Определение модуля упругости (модуля Юнга) для эластичной резины.	2		
	Практическая работа №17. Составление таблицы «Виды деформаций»			
Раздел 3	Электродинамика.	23	2	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Тема 3.1 Электростатика.	Содержание учебного материала	2		
	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Потенциальная энергия заряженного тела. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряженностью и напряжением. Электроемкость. Конденсатор. Энергия электростатического поля.			
	Практическая работа №18. Составление таблицы «Характеристики электрического поля» Практическая работа №19. Изучение опыта Иоффе - Милликена Практическая работа №20. Составление таблицы «Проводники и диэлектрики» Практическая работа №21. Составление таблицы «Виды конденсаторов» Практическая работа №22. Электрическое поле. Решение задач	5		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	3		
	Электрический ток. Характеристики электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Электрические			

Постоянный ток.	цепи. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила – ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Правила Кирхгофа. Тепловое действие тока.			
	Практическая работа № 23 Составление таблицы «Характеристики электрического тока» Практическая работа № 24 Изучение последовательного соединения проводников. Практическая работа № 25 Изучение параллельного соединения проводников. Практическая работа № 26 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии.	4		
	Контрольная работа в форме дифференцированного зачета по разделу «Электродинамика»	1		
	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в жидкости. Электрический ток в газах. Практическая работа №26. Составление таблицы «Электрический ток в различных средах.»	1 1	
Тема 3.4 Магнитное поле.	Содержание учебного материала Взаимодействие проводников с током. Вектор магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Вещество в магнитном поле. Электроизмерительные приборы.	2		
	Практическая работа №28. Составление таблицы «Сила Ампера и сила Лоренца» Практическая работа №29. Составление таблицы «Электроизмерительные приборы.»	2		
	Тема 3.5 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала Магнитный поток. Правило Ленца. Явление и закон ЭМИ. Самоиндукция, индуктивность. Энергия магнитного поля. Практическая работа №30. Составление таблицы «Характеристики магнитного поля»	1 1	
Раздел 4	Колебания и волны	9	2	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Тема 4.1 Механические колебания.	Содержание учебного материала Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания	1		
	Тема 4.2 Упругие волны	Содержание учебного материала Практическая работа №31. «Изучение свойств механических волн.»	1	
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала Практическая работа №32. Изучение работы генератора и трансформатора Практическая работа №33. Построение графика $U(t)$ и $I(t)$ для колебательного контура. Практическая работа №34. Составление таблицы «Сопротивления в цепи переменного тока.» Практическая работа №35. Зарисовка схемы передачи и использования электроэнергии.	4		
	Тема 4.4.	Содержание учебного материала Практическая работа №36. Изучение схемы радиоприемника	3	

Электромагнитные волны	Практическая работа №37. Излучение и прием электромагнитных волн. Практическая работа №38. Составление таблицы «Средства связи»			
Раздел 5	Оптика	9	2	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала Практическая работа № 39 Определение показателя преломления стекла. Практическая работа №40. Изучение законов отражения и преломления света Практическая работа №41. Построение изображения в тонкой линзе Практическая работа №42. Составление таблицы «Оптические приборы.»	4		
Тема 5.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала Интерференция. Дифракция. Дифракционная решетка. Поляризация. Дисперсия. Излучение. Спектры. Спектральный анализ. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Практическая работа №43 Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки. Практическая работа № 44 Изучение дисперсии. Практическая работа № 45 Составление таблицы «Свойства электромагнитных волн» Практическая работа № 46 Составление таблицы «Шкала электромагнитных волн»	1 4		
Раздел 6.	Элементы квантовой физики	9	2	1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала Практическая работа №47. Изучение явления фотоэффекта	1		
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазер.	3		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала Методы регистрации излучений. Радиоактивность. Радиоактивные превращения, закон радиоактивного распада. Изотопы. Состав ядра атома. Ядерные силы. Ядерные реакции. Деление ядра урана. Ядерный реактор. Термоядерная реакция. Элементарные частицы. Практическая работа №48. Составление таблицы «Виды радиоактивных излучений» Практическая работа №49. Изучение схемы ядерного реактора Практическая работа №50. Изучение свойств элементарных частиц. Контрольная работа за курс физики Обобщающее повторение	2 3 1 2		
Экзамен		5		1.1.-1.6. 2.1.-2.6. 3.1.-3.6.

Трудоемкость 126 час

Во взаимодействии с преподавателем 126 час

в том числе: практические работы 56 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования, выделен учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по физике, создают презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень основных учебных изданий.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10-11 класс (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2015г.

Перечень дополнительных учебных изданий.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2016.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф.образования. — М., 2016.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. — М., 2015.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2015.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2015.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — М., 2016.

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2016.
Рымкевич А.П. Физика. Задачник 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2016г.
Енохович А.С. Краткий справочник по физике и технике. - М.: Высшая школа, 2015г.

Интернет-ресурсы.

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[https//fiz.1september. ru](https://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

[www. n-t. ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).

[www. nuclphys. sinp. msu. ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).

[www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).

[www. kvant. mscme. ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

[www. yos. ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: — чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; — готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; — умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; — умение управлять своей познавательной</p>	<p>Устный ответ. Оценка «5» ставится в том случае, если показано верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дано точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполнены чертежи, схемы и графики; построен ответ по собственному плану, рассказ сопровождается новыми примерами, есть умение применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; возможность установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка «4»– если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - защиты индивидуального проекта; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, информационное сообщение). 4. Проведение учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад. 5. Использование ЭОР. 6. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

<p>деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если допущена одна ошибку или не более двух недочётов и есть возможность их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.</p>	
<p>Метапредметные: — использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; — использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; — умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; — умение анализировать и представлять информацию в различных видах; — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы</p>	<p>Оценка «3» ставится, если правильно понимается физическая сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; есть умение применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затруднения при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допущено не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; четыре или пять недочётов. Оценка «2» ставится, если нет овладения основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допущено больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3». Оценка «1» ставится в том случае, если не получено ответа ни на один из поставленных вопросов. Письменные контрольные работы. Оценка «5» ставится за работу, выполненную</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - защиты индивидуального проекта; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, информационное сообщение). 3. Проведение учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад. 4. Использование ЭОР. 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

<p>представляемой информации;</p>	<p>полностью без ошибок и недочётов.</p>	
<p>Предметные: — сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; — владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; — владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; — умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; — сформированность умения решать физические задачи; — сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; — сформированность</p>	<p>работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов. Оценка «3» ставится, если у правильно выполнено не менее 2/3 всей работы или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов. Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Оценка «1» ставится, если не выполнено ни одного задания. Практические работы. Оценка «5» ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельном и рациональном монтаже необходимого оборудования; все опыты проводились в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики;</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - защиты индивидуального проекта; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации, информационное сообщение). 3. Проведение учебно-практических конференций, конкурсов, олимпиад. 4. Использование ЭОР. 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p>

<p>собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>правильно выполнен анализ погрешностей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.</p> <p>Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.</p> <p>Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p> <p>Оценка «1» ставится, если совсем не выполнена работу.</p> <p>Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдены правила техники безопасности.</p>	
--	---	--

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА

Пенза, 2022

Разработчик: преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий» *Цыбузина Елена Юрьевна*

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании МЦК математических и естественнонаучных дисциплин, физической культуры и безопасной жизнедеятельности
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА»	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА»	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА»	19

ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ.03.У Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «УПВ.03 У Информатика» входит в цикл общеобразовательной подготовки учебных предметов по выбору.

Изучение «Информатики» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли информатики информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- овладение умениями осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных дисциплин;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности за распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Учебная дисциплина «Информатика» включает в себя следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности. Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное

использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных дисциплин, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 1-12,14,25,33,35.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием ИКТ;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, используя для этого источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств ИКТ как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личностных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием ИКТ;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами ИКТ;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<p>находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>выделять основные информационные процессы в реальных системах;</p> <p>находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</p>
1. Информационная деятельность человека	<p>классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</p> <p>владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</p> <p>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <p>использовать ссылки и цитирование источников информации;</p> <p>знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</p> <p>владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ</p>
2. Информация и информационные процессы	<p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>отличать представление информации в различных системах счисления;</p> <p>знать математические объекты информатики;</p> <p>иметь представление о математических объектах информатики, в том числе логических формулах;</p> <p>владеть навыками алгоритмического мышления и понимать</p>

	<p>необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы. определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); иметь представление о компьютерных моделях; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p>
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации; анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы; иметь представление о типологии компьютерных сетей; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть; владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
<p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; уметь работать с библиотеками программ; иметь опыта использования компьютерных средств</p>

	<p>представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами;</p>
5. Телекоммуникационные технологии	<p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; знать способы подключения к сети Интернет; иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта; иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

при реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «УПВ.03.У Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) нагрузка составляет: максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;
- в том числе- консультации- 2 часа, промежуточная аттестация (экзамен) – 6 часов;
- обязательной аудиторной практической работы обучающегося – 40 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «УПВ.03.У Информатика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
Лекции, уроки	52
практические занятия	40
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебников, конспектом лекций; выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, поиск информации в сети Интернет, подготовка материала для исследовательской деятельности; подготовка к практическим работам	-
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УПВ.03.У ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Инструктаж по ТБ. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.	1	1,2	ОК 1-11
Раздел 1	Информационная деятельность человека	7	1,2	ОК 1-11
Информационная деятельность человека	1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	1,2	ОК 1-11
	Практическая работа №1: информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы,	1		
	Практическая работа №2 работа с программным обеспечением, инсталляция программного обеспечения,	1		
	1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2		
	Практическая работа №3 лицензионные и свободно распространяемые программные продукты, организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1		
Раздел 2	Информация и информационные процессы	26	1,2	ОК 1-11
Информация и информационные процессы	2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Практическая работа №4 Представление числовой информации в различных системах счисления Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации	2 1	1,2	

	<p>2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка информации.</p> <p>2.2.1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.</p> <p>2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.</p> <p>Практическая работа №5 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере.</p> <p>Практическая работа №6 Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.</p> <p>Практическая работа №7 Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.</p> <p>Практическая работа №8 Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.</p> <p>2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Практическая работа № 9 Среда программирования.</p> <p>Практическая работа №10 Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.</p> <p>2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Практическая работа № 11 Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>Практическая работа № 12 Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.</p> <p>2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Практическая работа № 13 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>		
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий	20		

<p>Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Практическая работа №14 Операционная система. Графический интерфейс пользователя Практическая работа №15 Виды программного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение внешних устройств Практическая работа №16 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Практическая работа №17 Работа пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Практическая работа №18 Защита информации, антивирусная защита Практическая работа №19 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту</p>	<p>6 3 1 1 1 3 1 2 1 1</p>	<p>1,2</p>	
<p>Раздел 4</p>	<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>22</p>		
<p>Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Практическая работа №20 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов Практическая работа №21 Правила набора текста. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков Практическая работа № 22 Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов</p>	<p>1 1 1 2 1</p>	<p>1,2</p>	

	<p>таблицы</p> <p>Практическая работа №23 Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д.</p> <p>Практическая работа №24 Гипертекстовое представление информации</p> <p>4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных.</p> <p>Практическая работа №25 MS Excel: Основы работы в программе. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов Математическая обработка числовых данных</p> <p>Практическая работа №26 Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений.</p> <p>Практическая работа №27 Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов.</p> <p>Практическая работа №28 Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм</p> <p>4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Практическая работа №29 Разработка многотабличных баз данных</p> <p>Практическая работа №30 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей</p> <p>4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>2</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>		
--	---	---	--	--

	и мультимедийных объектов. Практическая работа №31 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Практическая работа №32 Аудио- и видео- монтаж с использованием специализированного программного обеспечения. 4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. Практическая работа №33 Компьютерное черчение.	<i>1</i> <i>1</i>		
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии	<i>18</i>	1,2	
Телекоммуникационные технологии	5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Практическая работа № 34 Браузер. Работа с Интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Практическая работа № 35 Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах. 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Практическая работа № 36 Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. 5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта. Практическая работа № 37 Средства создания и сопровождения сайта. 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Практическая работа № 38 Организация форумов, общие ресурсы в сети	<i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>1</i>	1,2 1,2	

	интернет, использование тестирующих систем на образовательном портале. Настройка видео и веб-сессий. 5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. Практическая работа №39 АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Практическая работа № 40 Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Самостоятельная работа Создание Веб-документов средствами Microsoft Office. Создание визитной карточки ГАПОУ ПО ПКТТ.	<i>1</i> <i>1</i> <i>2</i>		
	Экзамен	6		
	Всего: 100 часов., из них 2 ч. – сам. , 6 ч.- экзамен.	100		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных плакатов по учебной дисциплине «Информатика»;
- комплекты учебников;
- презентационный материал по всем темам курса;
- видеоматериалы по всем темам курса;
- плакаты, схемы;
- методические указания для проведения самостоятельной работы обучающегося;
- методические указания для проведения практических работ;
- тестовые материалы;
- дидактические материалы по учебным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- Компьютер (13 рабочих мест учащихся с выходом в Интернет)
- Персональный компьютер – рабочее место учителя
- Проектор
- Принтер
- Сканер
- Экран (на штативе или настенный)
- Устройства вывода звуковой информации (наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки).

Информационно-коммуникативные средства:

- Операционная система
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей
- Антивирусная программа

- Программа-архиватор
- Редакторы векторной и растровой графики
- Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - N 4. - Ст. 445
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17 мая 2012 г. № 413, Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ)
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014

7. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
8. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013
9. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013

Интернет – ресурсы

1. <http://www.fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.intuit.ru/studies/courses/> – Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
4. <http://www.lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям.
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications/> – Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании.
6. <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет».
7. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8. <http://www.digital-edu.ru/> – Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
9. <http://www.window.edu.ru/> –Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
10. <http://www.freeschool.altlinux.ru/> –портал Свободного программного обеспечения.
11. <http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – учебники и пособия по Linux.
12. <http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice/> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных, контрольных и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
- распознавать информационные процессы в различных системах;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практические работы, домашняя работа
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практические работы, домашняя работа
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);	практические работы, домашняя работа
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
знания:	
- различные подходы к определению понятия «информация»;	тестирование
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;	проверочная работа
- основные понятия автоматизированной обработки информации;	тестирование
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	тестирование
- назначение и функции операционных систем;	тестирование
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.	тестирование

Контрольные вопросы

1. Информатика как наука. Основные понятия. Цели и задачи. Содержательные линии.
2. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
3. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Структура ЭВМ.
4. Аппаратная реализация компьютера. Основные и периферийные устройства.
5. Классификация программного обеспечения. Операционная система: назначение и состав.
6. Графический интерфейс Windows. Основные понятия, принципы работы.
7. Программная обработка данных.
8. Файлы и файловая система.
9. Архиваторы. Файловые менеджеры.
10. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.
11. Информация. Виды. Свойства. Формы представления.
12. Информационные процессы. Схема приема-передачи информации. Процессы в управлении.
13. Вероятностный и содержательный подход к определению количества информации. Единицы измерения количества информации.
14. Представление и кодирование информации.
15. Кодирование числовой информации с помощью систем счисления.
16. Кодирование текстовой информации.
17. Кодирование графической информации.
18. Хранение информации.
19. Формы мышления. Алгебра высказываний.
20. Логические основы устройства компьютера. Функциональные схемы. Триггер.
21. Информационное общество. Информационная культура. Правовая защита программ и данных.
22. Растровая и векторная графика. Графические редакторы.
23. Мультимедиа технология. Компьютерные презентации. Гиперссылки.
24. Классификация текстовых редакторов. Основные понятия и режимы работы. Форматы текстовых документов.
25. Виды форматирования текстовых документов: символов, абзацев, страниц. Списки, колонки, таблицы, формулы.
26. Электронные таблицы: назначение, структура, функции. Табличные процессоры. Форматирование электронных таблиц.
27. Формулы в электронных таблицах. Относительные и абсолютные ссылки. Функции. Построение графиков. Работа с листами.
28. Базы данных: назначение, функции. Модели баз данных. Основные понятия СУБД MS Access. Этапы создания базы данных.
29. Обработка данных в базе данных. Виды сортировки. Поиск информации: простые и расширенные фильтры. Запросы. Отчеты.
30. Компьютерные сети. Услуги компьютерных сетей.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Правовое регулирование Интернет как СМИ
2. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
3. Анализ данных в среде СУБД Access
4. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
5. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.

6. Построение и использование компьютерных моделей.
7. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
8. Мультимедиа технологии.
9. Информатика в жизни общества.
10. Информация в общении людей.
11. Подходы к оценке количества информации.
12. История развития ЭВМ.
13. Современное состояние электронно-вычислительной техники.
14. Операционные системы: интерфейс, элементы управления, функции.
15. Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
16. База данных: виды, назначения и способы создания.
17. Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
18. Карманные персональные компьютеры.
19. Доменное имя - объект права
20. Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
21. Преступления в области компьютерной информации
22. Устройства ввода информации.
23. Компьютерная графика на ПК.
24. WWW. История создания и современность.
25. Проблемы создания искусственного интеллекта.
26. Сетевая адресация и средства индивидуализации.
27. Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
28. Системы электронных платежей, цифровые деньги.
29. Компьютерная грамотность и информационная культура.
30. Авторское право в информатике.
31. Коллекция ссылок на ЭОР на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки
32. Статистика труда
33. Проект Тест по предметам
34. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста
35. Ярмарка профессий
36. Плакат-схема
37. Эскиз и чертеж (САПР)
38. Резюме: ищу работу
39. Личное информационное пространство

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП 01. «Введение специальность»

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1568 (далее – ФГОС) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» среднего профессионального образования (далее СПО).

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Одиноква В.С. – преподаватель

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа учебной дисциплины «Проектная деятельность»
рассмотрена и одобрена на заседании МЦК социально-гуманитарных и
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	22

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», входящей в укрупнённую группу специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДУП.01 «Введение в специальность» и включает в себя 5 разделов:

ДУП. 01.1 «Проектная деятельность»

ДУП. 01.2 «Основы химии для технического профиля»

ДУП. 01.3 «Основы общественных наук для технического профиля»

ДУП. 01.4 «География»

ДУП. 01.5 «Технология»

из предметной области «Дополнительные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- История.
- Обществознание.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов :

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированности навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированности навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения учебной дисциплины «проектная деятельность» обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
 - оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
 - работать с различными информационными ресурсами.
 - разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
 - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дискрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска.	Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельность.	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>
		<p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>деятельности, особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес план.</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности. Основы финансовой грамотности. Правила разработки бизнес-планов.</p>

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 4,7,13,14,16,19,21,22,23,25,27,28,34-36.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	288
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	288
в том числе:	
теоретическое обучение	156
практические занятия	132
контрольная работа	-
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по ДУП.01.5	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ДУП.01.1 «Проектная деятельность»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	34
Самостоятельная работа	-
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	17
контрольная работа	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ДУП.01.1 «Проектная деятельность»

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			10	
Тема 1.1 Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Подготовка материала по теме «История возникновения и развития науки»		1	ОК 01-11
Тема 1.2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Цель проекта, задачи проекта. Миссия, стратегия проекта.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Составление резюме проекта.		1	ОК 1-11
Тема 1.3 Проектирование организации	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Сущность проектирования организации. Процесс создания новой организации.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Чертеж плана этажа организации.		1	ОК 01-11
Тема 1.4 Виды услуг и производственный план проекта	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Виды услуг деятельности организации, построение производственного плана в организации.	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Расчет видов услуг и производственного плана проекта		1	ОК 01-11
Тема 1.5 Организационный и финансовый план проекта	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Теоретические основы организационного и финансового плана.	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: расчет организационного плана		1	ОК 01-11

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			12	
Тема 2.1 Теоретические основы научно- исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Роль науки в развитии общества. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы		1	ОК 01-11
Тема 2.2 Методология научного исследования	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Составление опорного конспекта «Уровни исследования»		1	ОК 01-11
Тема 2.3 Методы научно- исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности		1	ОК 01-11
Тема 2.4. Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов		1	ОК 01-11
Тема 2.5. Публичное выступление и его основные правила	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Принципы, методы оценки эффективности исследования	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Расчет финансового плана. Расчет эффективности исследования.		1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	Уровень		

Оценка эффективности исследовательской деятельности		усвоения		
	Принципы, методы оценки эффективности исследования	2,3	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Расчет финансового плана. Расчет эффективности исследования.		1	ОК 01-11
Раздел 3. Основы проектной деятельности			12	
Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Системный подход к проектированию Методы проектирования.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие. Составление характеристики методов проектирования.		1	ОК 01-11
Тема 3.2 Проект и метод проектов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Планирование проекта. Постановка задач.		1	ОК 01-11
Тема 3.3. Методы сбора данных	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации.		1	ОК 01-11
Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Использование информационных технологий и интернет ресурсов в проектной деятельности.	1,2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Консультирование по планированию и структуре проектов.		1	ОК 01-11
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.	2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Консультирование по работе над проектом.		1	ОК 01-11
Тема 3.6	Содержание учебного материала	Уровень		

Презентация проекта		усвоения		
	Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2	1	ОК 01-11
	Практическое занятие: Защита проекта Дифференцированный зачет	2	1	ОК 01-11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого			34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений средн. проф. образования/ И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова.- М.:»Академия», 2012г. – 157с.

Дополнительные источники:

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебн. пособие для студентов средн. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2005г. – 126 с...
3. Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
5. Анискевич С.А. Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе развития проектировочных умений /С.А.Анискевич, О.А.Корнев, Ю.И.Платошечкина //Специалист.-2007.-№2.-с.17-21.
6. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
7. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

Интернет-ресурсы:

1. ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1.Знания:		
формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Промежуточная аттестация - контрольная работа. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» -полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - 2 и менее полных ответа вопрос.	Проверка домашнего задания - письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
выделять объект и предмет исследования;	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания: - тестирование. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.

<p>определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

<p>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>

<p>работать с различными информационными ресурсами.</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания - письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>разрабатывать и защищать проекты различных типологий;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Экспертная оценка в форме: Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.</p>
<p>П.Умения:</p>		
<p>основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания - тестирование. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>этапы проектирования и научного исследования;</p>	<p>Оценка «5» - решение 5 задач; Оценка «4» - решение 4 задач; Оценка «3» - решение 3 задач; Оценка «2» - решение 2 и менее задач.</p>	<p>Проверка домашнего задания - индивидуальный опрос (решение ситуационных задач). Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

<p>структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Проверка домашнего задания - самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</p>	<p>Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.</p>	<p>Проверка домашнего задания - тестирование. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>характерные признаки проектных и исследовательских работ;</p>	<p>Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<p>требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы</p>	<p>Оценка «5» - правильно произведённый расчёт; Оценка «4» - допускается 1- 2 ошибки, которые сам же студент исправляет; Оценка «3» - допускает 3-4 ошибки при расчёте, которые с помощью преподавателя исправляет; Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, неуверен при ответе.</p>	<p>Самостоятельная работа Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ»,
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»
для обучающихся по программам подготовки
специалистов среднего звена

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

код наименование профессии/специальности

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчики:

Филиппова Л.В., преподаватель высшей категории

Программа по дисциплине «**Основы химии для технологического профиля**» рассмотрена и одобрена на заседании

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

МЦК математических и естественнонаучных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол №1 от 01.09.2022 года

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП.01 ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	20

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ», В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01
«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность», предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» в структуре профессиональной основной образовательной программы: образовательный цикл (дополнительный учебный предмет)

Учебная дисциплина ДУП.01 «Введение в специальность» и включает в себя 5 разделов:

ДУП. 01.1 «Проектная деятельность»

ДУП. 01.2 «Основы химии для технического профиля»

ДУП. 01.3 «Основы общественных наук для технического профиля»

ДУП. 01.4 «География»

ДУП. 01.5 «Технология»- диф.зачет

1.3. Цели и задачи раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» – требования к результатам освоения раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность».

Содержание рабочей программы направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

1. личностных:

- 1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- 1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- 1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

2. метапредметных:

- 2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- 2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

3. предметных:

- 3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 9,10,14,16,19,20,21,25,34,35,37.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Объём образовательной программы 78 ч.,

в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 78 ч.;
лабораторные и практические работы 26 ч.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ХИМИИ ДЛЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ», В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

2.1. Объем раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические работы	8
контрольные работы	2

2.2. Тематический план и содержание раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»:

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Объём часов	Результаты
1	2	3	4	5
Введение Техника безопасности	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Инструктаж по технике безопасности (вводный, первичный инструктажи).	1	1	1.1.-1.3. 2.1.,2.2., 3.1.,3.3., 3.5.,3.6.
Раздел 1	Общая и неорганическая химия		45	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы химии	Содержание учебного материала		5	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. <i>Решение расчётных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе</i>		1 1	3.2.- 3.4.,3.6.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 1 «Решение расчётных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе».		2	

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала	2	6	1.1.-1.3. 3.2.-3.4.
	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов Современная формулировка Периодического закона. Значение периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Составление графических, электронных схем и электронных формул для элементов Периодической системы</i></p>		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 1 «Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов»		2	
	Содержание учебного материала	2	8	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими</p>		1	
			1	

	<p>решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах</p>		1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 2 «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде».		2	
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	2	5	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.		1	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные, негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. <i>Решение расчётных задач на приготовление раствора заданной концентрации</i>		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации»		2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала	2	8	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической		1	

	<p>диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><i>Решение генетических цепочек</i></p>		1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы 3. «Химические свойства кислот» 4. «Химические свойства оснований» 5. «Химические свойства солей» 6. «Изучение гидролиза солей»		1 1 1 1	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	2	5	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.- 3.4,3.6.
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		2	
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.		2	

	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 7 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды»		1	
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала	2	7	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач»		2	
	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Общая и неорганическая химия»	3	1	
Раздел 2	Органическая химия		32	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	2	5	1.1.-1.3. 3.1.- 3.6
	Предмет органической химии. Природные, искусственные, синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия, изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала		1	
			1	
			1	

	номенклатуры IUPAC Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 8 «Изготовление моделей молекул органических веществ»		1	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	2	9	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1., 3.2., 3.4.,3.6.
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов (метана, этана). Химические свойства: горение, замещение. Разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		1	
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		1	
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.		1	
	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		1	
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы их состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.		1	
Тематика практических занятий и лабораторных работ	2			

		Лабораторные работы 9. « Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки », 10. « Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.», Практическая работа № 4 «Решение расчётных задач»		1 1 1	
Тема Кислородосодержащие соединения	2.3.	Содержание учебного материала	2	9	1.1.-1.3. 2.1.,2.2. 3.1.-3.6.
		Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). <u>Глюкоза</u> – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое	1 1 1 1 1		

	брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \rightarrow полисахарид.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторные работы 11. «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)» 12. «Изучение кислотных свойств карбоновых кислот» 13. «Изучение свойств жиров и углеводов».			1 1 1
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала	2	9	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.			1 1 1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа: 14. «Проведение качественных реакций на белки»,			1
	Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач на идентификацию			1

	органических соединений»			
Тема 2.5 Пластмассы и волокна как полимерные (высокомолекулярные) соединения.	Содержание учебного материала	2	2	
	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		1 1	
	Практическая работа № 6 «Распознавание пластмасс и волокон»	2	1	
Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Органическая химия»		3	1	
ИТОГО			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации раздела «Химия» в рамках учебной дисциплины раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» имеется кабинет химии.

В кабинете обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

печатные и экранно-звуковые средства обучения;

средства новых информационных технологий;

перечни основной и дополнительной учебной литературы;

вспомогательное оборудование и инструкции;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля.

Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Контроль и оценка результатов освоения раздела «Основы химии для технологического профиля», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность»

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Личностные:	Оценка устного ответа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
1.2.чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Отметка»5»: Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.	Устный контроль: правила, определения, законы. Письменный контроль: -контрольная работа (1, 2, 3) -дифференцированный зачёт, Лабораторно-практический контроль: (л. р. 1 - 14, п. р. 1 - 6).
1.2.готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Отметка «4»: Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.	
1.3.умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Отметка «3»: Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.	
2. Метапредметные:	Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.	
2.1.использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка экспериментальных умений оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчёта за работу. Отметка «5»: работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлён по плану, с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;	
2.2.использование различных		

<p>источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).</p>	
<p>3. Предметные:</p>	<p>Отметка «4»:</p>	
<p>3.1.сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p>	
<p>3.2.владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.</p>	
<p>3.3.владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p>	
<p>3.4.сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Оценка умений решать экспериментальные задачи</p>	
<p>3.5.владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p>	<p>Отметка «5»:</p>	
<p>3.6.сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>план решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы. Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлён подбор химических реактивов и</p>	

оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;

правильно осуществлён подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умения решать расчётные задачи

Отметка «5»:

В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

В логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка «2»:

Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

Ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможна несущественная ошибка;

Отметка «4»:

Ответ неполный или допущено не более двух несущественных

ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы учитываются требования единого орфографического режима.

Примечание

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, обучающийся неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Оценка (тестовых) письменных

	<p>контрольных работ</p> <p>Отметка «5»: 90 ÷ 100 % правильных ответов</p> <p>Отметка «4»: 80 ÷ 89 % правильных ответов</p> <p>Отметка «3»: 70 ÷ 79% правильных ответов</p> <p>Отметка «2»: менее 70% правильных ответов</p>	
--	---	--

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ДУП 01.3 «Основы общественных наук для технического профиля»**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, разработанными совместно с федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования", для использования в работе образовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 19.12.2014 №06-1225). Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл (дополнительные учебные предметы).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа «Основы общественных наук для технического профиля» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук для технического профиля» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

- иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

- прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1-12, 13-30,31-33,34-39.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 104 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 час.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ»
В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01. «ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Фирсова Наталья Геннадьевна, преподаватель естественно – научных дисциплин ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию в образовательном процессе на заседании МЦК «Математических и естественно - научных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности»

Протокол № от 01.09.2022

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав дополнительных учебных предметов

Учебная дисциплина ДУП.01 «Введение в специальность» и включает в себя 5 разделов:

ДУП. 01.1 «Проектная деятельность»

ДУП. 01.2 «Основы химии для технического профиля»

ДУП. 01.3 «Основы общественных наук для технического профиля»

ДУП. 01.4 «География»

ДУП. 01.5 «Технология»

1.3. Результаты освоения дисциплины:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность

и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС по профессии:

1. Рабочий должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 0

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Итоговая аттестация:	

2.2 тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторный работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые Элементы компетенций
1	2	3	4
Введение		1	
Тема 1 Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	1	ОК1 – ОК9
Раздел 1	Источники географической информации	1	ОК1 – ОК10
Тема 1.1 Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международное сравнение. Практическая работа № 1: ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем	1	
Раздел 2	Политическое устройство мира	2	
Тема 2.1 Политическая карта мира	Исторические этапы формирования и современные особенности ПКМ. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Практическая работа №2: ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Практическая работа № 3: Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	1	ОК1 – ОК10
Тема 2.2 Типология стран по	Условия и особенности социально – экономического развития развитых и	1	ОК1 – ОК10

уровню социально – экономического развития	развивающихся стран и их типы		
	Практическая работа № 4: составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально – экономического развития		
Раздел 3	География мировых природных ресурсов	2	
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.	Взаимодействие человеческого общества и при родной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	1	ОК1 – ОК10
Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы.	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 5: определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Практическая работа № 6: Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов		
Раздел 4	География населения мира	3	
Тема 4.1 Численность населения и ее динамика.	Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 7: анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографических ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
Тема 4.2 Качество жизни населения	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 8: сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	Экономически активное и самодетальное население. Социальная структура общества. Качество рабочей сила в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и	1	ОК1 – ОК10

	<p>странах мира. Миграция населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах мира. Города – миллионера, «сверхгорода» и мегаполисы.</p> <p>Практическая работа № 9: сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов</p>		
Раздел 5	Мировое хозяйство	9	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно – технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>	1	2
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	ОК1 – ОК10
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p>	2	ОК1 – ОК10
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные</p>	2	ОК1 – ОК10

	особенности международной торговли товарами		
	Практическая работа № 10: определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Практическая работа № 11: определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
Раздел 6	Регионы мира	17	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	3	ОК1 – ОК10
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ОК1 – ОК10
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	ОК1 – ОК10
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	2	2

Тема 6.7 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	3	ОК1 – ОК10
Тема 6.8 география населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 12: установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства		
Раздел 7	Россия в современном мире	2	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально – экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	ОК1 – ОК10
	Практическая работа № 13: оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическая работа № 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России		ОК1 – ОК10
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Сырьевая, энергетическая. Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК1 – ОК10

	<p>Практическая работа №15: использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Практическая работа № 16: выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества</p>		
всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «География», видео – и кинофильмы, видеоролики;
- географические атласы;
- контурные карты;
- политическая карта мира;
- плакаты, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. география для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебно – методический комплекс для студентов учреждений сред. Проф. образования
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2018.
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2018.
- 4.
5. Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 – 11 классы. – М., 2014

Дополнительные источники

1. Холина В.Н. География (углубленный уровень) – 10 класс. – М., 2019.
2. Холина В.Н. География (углубленный уровень) – 10 класс. – М., 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоения знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- называть источники географической информации	Выполнение лабораторных работ
- владеть терминологией	Устный опрос
- показывать на карте различные страны мира	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- называть передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	Выполнение лабораторных работ
- приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- приводить примеры стран, основная часть которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- объяснить роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- объяснить особенности экономико-географического положения России	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
- называть ведущих внешнеторговых партнеров России	Наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания	
- традиционные и новые источники географической информации	Устный (письменный опрос)
- современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира	Устный (письменный опрос)

-различия развитых и развивающихся стран по уровню социально – экономического развития	Устный (письменный опрос)
-типы воспроизводства населения	Устный (письменный опрос)
- отрасли различных сфер мирового хозяйства	Устный (письменный опрос)
- страны , являющиеся ведущими производителями различных видов минерального сырья	Устный (письменный опрос)
- страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Европы	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Зарубежной Азии	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Северной Америки	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Латинской Америки	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Африки	Устный (письменный опрос)
- особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Океании	Устный (письменный опрос)
- ведущих внешнеторговых партнеров России	Устный (письменный опрос)
- основные товарные статьи экспорта и импорта России	Устный (письменный опрос)
- глобальные проблемы человечества	Устный (письменный опрос)
- сырьевую, энергетическую, демографическую, продовольственную, экологическую проблемы	Устный (письменный опрос)

человечества	
--------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП.01.5. « ТЕХНОЛОГИЯ»

**В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП .01 « ВВЕДЕНИЕ В
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

*по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей*

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.01.5. «Технология» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Киселева Нина Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию в образовательном процессе на заседании МЦК автомобильно-дорожных дисциплин

Протокол № 1 от 1.09.2022г.

Председатель МЦК



/Киселева Н.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.5 ТЕХНОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана за счет часов вариативной части. Дисциплины ДУП.01.5. Технология предназначена для изучения основных направлений деятельности техника по специальности **23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»** в учреждениях среднего профессионального образования.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки профессиональной направленности, необходимые для изучения других дисциплин профессионального цикла, в практической и профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа раздела «Технология», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность», предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Место раздела «Технология», в рамках учебной дисциплины ДУП.01 «Введение в специальность» в структуре профессиональной основной образовательной программы: образовательный цикл (дополнительный учебный предмет)

Учебная дисциплина ДУП.01 «Введение в специальность» и включает в себя 5 разделов:

ДУП. 01.1 «Проектная деятельность»

ДУП. 01.2 «Основы химии для технического профиля»

ДУП. 01.3 «Основы общественных наук для технического профиля»

ДУП. 01.4 «География»

ДУП. 01.5 «Технология»

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени,

- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места техника,
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
- использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Знать:

- виды деятельности техника по специальности 23.02.07,
- профессиональные качества будущего специалиста,
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности,
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей,
- историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта автомобилей,
- перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.

1.4.В результате изучения учебной дисциплины «Технология» формируются должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии (специальности) должен обладать профессиональными компетенциями:

ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 4 Проведение кузовного ремонта

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.3 Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ПК 5.4 Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства

- ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов
автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-30.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.01.5 ТЕХНОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	
<i>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет по ДУП.01</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Технология. Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень Освоения	Компетенции
1	2	3	4	
Введение	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. В целом материал нацеливает на развитие сознания и мышления обучающегося, на понимание того, что только знание и правильное использование полученных знаний позволит получить квалифицированного специалиста. Квалификационные требования к специалисту. Изучение профессиональных модуль – подготовка получение профессиональных компетенций.</p>	2	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Глава 1. История развития транспорта	2		
Тема №1.1 Предшественники автомобиля .	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Из истории автомобилестроения. Обзор зарубежных марок автомобилей. Отечественные производители, конкурентоспособность продукции . Ознакомить учащихся с основными разделами курса..</p>	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема №1.2 Безлошадный транспорт	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Паромобиль. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта.</p>	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Глава 2. Век автомобильного транспорта.	2		

Тема №2.1. Газовый двигатель Двигатели на жидком топливе	Содержание учебного материала			
	Значение дисциплины для специалиста. История развития автомобиля и видов транспорта Двигатель внутреннего сгорания ДВС. Преимущества Двигатель Яковлева, его достоинства	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема №2.2. Изобретатели автомобиля	Содержание учебного материала			
	Начало производства автомобилей в России. Наиболее перспективный вид транспорта. Транспорт - стратегически важный Комплекс. Его значение в жизни общества и экономике страны. Виды транспорта и отличительные особенности. Связь автомобильного транспорта с другими видами транспорта	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Глава 3. Теория двигателя и автомобиля.		2		
Тема 3.1. Теория двигателя	Содержание учебного материала			
	Основные дисциплины профессионального модуля ПМ 01. Представление о разделах изучаемых в разделе дисциплины «автомобили»; о значении дисциплины для будущего специалиста. Изобретатели двигателя. Особенность ДВС. Положительные свойства ДВС. Первые ДВС. Пути совершенствования двигателя.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 3.2. Теория автомобиля	Содержание учебного материала			
	Наука, занимающаяся механикой движения автомобиля. Законы движения автомобиля. Основные габариты автомобиля. Показатель использования габарита и грузоподъемности.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Глава 4. Перспективы развития подвижного состава		9		
Тема 4.1. Современные компоновки легковых и грузовых автомобилей.	Содержание учебного материала			
	Основные цели компоновки. Компоновочные схемы легковых, грузовых автомобилей и автобусов.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4

Тема 4.2. Автомобили классической схемы компоновки.	Содержание учебного материала			
	Введение независимой передней подвески.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.3. Модернизация выпускаемых автомобилей.	Содержание учебного материала			
	Экологически чистые источники энергии.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.4. Производители автомобилей	Содержание учебного материала			
	Марки популярных автомобилей в России, их логотипы и значение.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.5. Общие сведения об электромобилях.	Содержание учебного материала			
	Достоинства и недостатки электромобиля. Электромобиль Романова. Особенности аккумуляторов на электромобилях.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.6. Аккумуляторы энергии.	Содержание учебного материала			
	Транспорт личного пользования – необходимость. Требования к аккумуляторам. Перспективы водородного топлива. Эргономические требования к автомобилям.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.7. Маховик на транспорте	Содержание учебного материала			
	Маховик Кулибина, Шуберского. Торпеда Хауэла. Экипаж Ланчестера.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.8. Автомобили на альтернативных видах топлива.	Содержание учебного материала			
	Получение водородного топлива и его преимущество.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 4.9.	Содержание учебного материала			
	Резервы развития двигателей автомобилей. Перспективные изменения в	1	3	ОК.1-ОК.9

Всемирный автомобиль.	конструкции будущих автомобилей.			ПК.1.1- ПК6.4
Глава 5. Эксплуатационные свойства автомобилей.		5		
Содержание учебного материала				
Тема 5.1. Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля.	Дисциплина, профилирующая при изучении модуля ПМ.03.Схема классификации подвижного состава автомобильного транспорта.. Основные конструктивные параметры. Обеспечение безопасности и комфорта для водителя и пассажира. Деление подвижного состава. Классификация грузовых автомобилей и автобусов.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Содержание учебного материала				
Тема 5.2. Классификация и система обозначения транспортных средств.	1.Классификация автомобильных транспортных средств. Классы легковых автомобилей.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	2.Система обозначения транспортных средств согласно требованиям Комитета по внутреннему транспорту Европейской экономической комиссии ООН. Отраслевая нормаль ОН 025-270-66, регламентирующая классификацию и систему обозначений АТС.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 5.3. Виды кузовов легковых автомобилей.	Содержание учебного материала			
		1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Содержание учебного материала				
Тема 5.4. Специальный подвижный состав. Прицепной состав	Классификация и обозначение прицепного подвижного состава.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Глава 6. Автомобильные и эксплуатационные материалы.		3		
Содержание учебного материала				
Тема 6.1. В поисках идеального топлива.	Эксплуатационные материалы, проблема рационального и экономичного расходования материалов. Разновидности автомобильных эксплуатационных материалов. Работа на рыбьем жире. Попытки замены нефти на уголь. Топливо из горючих сланцев.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Содержание учебного материала				

Тема 6.2. Газовое топливо. Биоэнергетика на автотранспорте.	. Применение газогенераторных установок для автомобилей. Система АГНКС в России. Сырье для биотоплива. Биоэнергетика в США и Бразилии.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Содержание учебного материала			
Тема 6.3. Разновидности эксплуатационных материалов.	Конструкционно-ремонтные материалы Использование пластмасс в конструкции автомобилей. Использование керамики в двигателестроении. Новые материалы в лакокрасочном покрытии.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Глава 7. Ремонт автомобильного транспорта.	3		
	Содержание учебного материала			
Тема 7.1. Текущий ремонт	Ремонт автомобильного транспорта -профилирующая дисциплина в изучении профессионального модуля ПМ. 01 в подготовке специалистов. Виды ремонта. Что характерно для ремонта? Методы ремонта. Наименование производственных участков и цехов при текущем ремонте.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Содержание учебного материала			
Тема 7.2. Ремонтные заводы	Завод АМО, история его создания. Ремонтные заводы в СССР. Создание МАДИ. Основные направления ремонта машин.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Содержание учебного материала			
Тема 7.3. Капитальный ремонт автомобиля	Основные узлы и агрегаты автомобиля. Понятие остаточного ресурса деталей. Методы ремонта. Создание автоцентров.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Глава 8. Техническое обслуживание	5		
	Содержание учебного материала			
Тема 8.1. Техническое обслуживание автомобилей	- Профилирующая дисциплина в изучении профессионального модуля ПМ. 01; в подготовке специалистов. Методы формирования системы ТО и ремонта, её характеристика. Способы обеспечения работоспособности автомобилей в эксплуатации. Основная цель ТО автомобиля.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Содержание учебного материала			
Тема 8.2. Виды	Значение дисциплины «Техническое обслуживание». Средства диагностирования. ОТ специалистов требуется умение применять			ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-

технического обслуживания.	необходимые приспособления. Обслуживание и ремонт автомобилей , эксплуатируемых на газовом топливе. Специфика технических воздействий, как на автомобили традиционных конструкций, так и на автомобили, оснащенные бортовыми электронно-управляемыми системами.	1	3	ПК6.4
Тема 8.3. Организация технического обслуживания.	Содержание учебного материала			
	Понятие о техническом состоянии автомобиля. Особенности ТО легковых автомобилей населения. Классификация отказов. Обзор современных конструкций автомобилей и их ремонт. Автосервис. Коэффициент технической готовности. Экономическая и социальная эффективность автотранспорта.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Тема 8.4. Система ТО автомобилей зарубежного производства	Содержание учебного материала			
	Основные требования. Методы формирования системы ТО и ремонта автомобилей зарубежного производства. Фирменные системы ТО.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
Глава 9. Оборудование для ремонта автомобилей.	Содержание учебного материала			
	Разнообразие технологического оборудования. Умение подбирать оборудование в зависимости от вида ТО и ремонта. Правила безопасности труда. Изготовление нестандартизированного оборудования. Работа со справочниками. Проектирование приспособлений для повышения эффективности ремонта.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Глава 10. Экономика и управление автотранспортным предприятием.	1		
Тема 10.1. Основы экономики отрасли.	Содержание учебного материала			
	Значение дисциплин при получении квалификации техник. Дисциплины изучают: правовые отношения на транспорте. Знание правовых норм - необходимость для специалиста; что цель дисциплины– формирование ответственного отношения к экономическим наукам; что экономическое развитие интенсивно вовлекает в производство природные ресурсы; влияние социальной системы, личностных особенностей, стрессовых ситуаций, коллектива на поведение человека: взаимосвязь этики водителя и его взаимоотношения с другими участниками правовых отношений, при взаимодействии с окружающей средой. Этические нормы поведения в практической деятельности. Договора и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках –основные понятия.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4

	Трудовой кодекс – основные понятия. Понятие рынок. Понятие спрос и предложение. Безопасность жизнедеятельности. Роль государства в экономике. Конкуренция в сфере автосервисных услуг.			
	Глава 11. Курсовое и дипломное проектирование.	1		
	Содержание учебного материала			
Тема 11.1. Требования, предъявляемые к дипломному проекту.	Реальное и комплексное дипломное проектирование. Защита дипломных проектов. Ошибки дипломного проектирования.	1	3	ОК.1-ОК.9 ПК.1.1- ПК6.4
	Дифференцированный зачет по ДУП.01	1		
	ИТОГО	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- ☞ Посадочные места по количеству обучающихся;
- ☞ Рабочее место преподавателя;
- ☞ Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- ☞ ПК с лицензионным программным обеспечением;
- ☞ мониторы;
- ☞ компьютерная мышь;
- ☞ принтер;
- ☞ Локальная сеть;
- ☞ Пакет прикладных программ
- ☞ мультимедиапроектор;
- ☞ Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- и Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М., 2006,-192с. ГРИФ МО.
- и Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 1. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. М.: ИД ФОРУМ:ИНФРА-М, 2007.-432с. ГРИФ МО.
- и Туревский И.С. Техническое обслуживание автомобилей. Кн. 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта. М.: ИД ФОРУМ:ИНФРА-М, 2008.-256с. ГРИФ МО.

4. Вахламов В.К. Автомобили: Теория и конструкция автомобиля и двигателя: Учеб. Для ССУЗов.-М,2008.-804с. -ГРИФ МО.
5. В.П. Передерий. Устройство автомобиля. М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА –М, 2009.
6. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА –М, 2009.
7. Суханов В.Н. и др. Техническое обслуживание автомобилей. Пособие по курсовому и дипломному проектированию. М.; Транспорт, 2008.
8. Ремонт автомобилей. Под ред. С.И. Румянцева. М.: Транспорт, 2008.
9. Всемирная сеть Интернет.

Дополнительные источники:

1. Периодические издания, Интернет-ресурсы, электронные пособия.
2. Ю.М. Слон. Автомеханик. Р. на Дону, Феникс. 2007.

– Автомобильный электрик. Электрооборудование и электронные системы автомобилей: Учебное пособие Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2009г. Акимов С. В. Электрооборудование автомобилей. – М.: Изд. «За рулём», 2008. 383 с.
3. «Автомобильный практикум» - Чумаченко Ю.Т.; Феникс. 2009г
4. «Легковые автомобили» - Родичев В.А.; Академия. 2008г.
5. <http://www.viamobile.ru/index.php>- библиотека автомобилиста
6. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: Учебник СПО, ИЦ "Академия" 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять планирование и распределение рабочего времени; 	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий.
<ul style="list-style-type: none"> • представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места 	Текущий контроль в форме оценки устных ответов
<ul style="list-style-type: none"> • производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов.
<ul style="list-style-type: none"> • использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	Текущий контроль в форме беседы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • виды деятельности техника; 	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, беседы, оценки докладов по теме Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
<ul style="list-style-type: none"> • профессиональные качества будущего специалиста; 	
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей; 	
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> • историю развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания 	

автомобилей.	
• перспективы развития автомобильного транспорта, его основные направления.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Министерство образования Пензенской области
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

для специальности:

23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности:

23.02.07 "Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

Организация - разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий».

Разработчик:., преподаватель.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рекомендована МЦК социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 _____ от «1» 09 2022 г.

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки студентов всех специальностей, среднего профессионального образования базового уровня и является единой для всех форм обучения, а также для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01	Ориентироваться в наиболее общих	основные категории и понятия
ОК.02	философских проблемах бытия, познания,	философии;
ОК.03	ценностей, свободы и смысла жизни как	роль философии в жизни человека и
ОК.04	основах формирования культуры	общества;
ОК.06	гражданина и будущего специалиста;	основы философского учения о бытии;
ПК.5.1	Социокультурный аспект:	сущность процесса познания;
ПК.5.3	Выстраивать общение на основе	основы научной, философской и
	традиционных общечеловеческих	религиозной картин мира;
	ценностей в различных контекстах	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; традиционных этических ценностей как основы поведения в коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен осваивает элементы общих и профессиональных компетенций

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ПК.5.1	Планировать деятельность подразделения по ТО и ремонту двигателей, систем автомобилей
ПК.5.3	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по ТО и ремонту транспортных средств

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1-12.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

- самостоятельной работы обучающегося 2 часа;
- всего занятий – 48 часов; занятий на уроках – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
Подготовка сообщений	
Подготовка докладов	
Работа с литературой	
Подготовка презентаций	
Составление конспектов	
Подготовка рефератов	
Самостоятельное изучение тем и вопросов	
Работа с учебником	
Итоговая аттестация	Диф.зачёт

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем, содержание	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ, ОСНОВНЫЕ ВЕХИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ		24	
Тема 1.1 Введение. Предмет, функции, проблемы и основные понятия философии	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1 Основные философские вопросы. Предмет философии. Функции философии. Разделы философии. мировоззрение, его структура и основные типы. Проблемы философии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Найти и дать определение философским понятиям (при использовании интернет-ресурсов): философия, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, миф, идеализм, материализм, метафизика, диалектика, агностицизм, истина.		
Тема 1.2 Философия древней Индии и Китая	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1 Основные характеристики философии Древнего Востока.		
	2 Древнеиндийская философия. Философские школы древней Индии и религиозные воззрения.		
	3 Древнекитайская философия.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему по выбору «Философия древней Индии» или «Философия Конфуция»		
Тема 1.3 Философские взгляды в период античности. Ранние философские школы Греции Тема 1.4 Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля.	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1 Основные характеристики периода Античности в мировой истории и философии. Периоды Античной философии.		
	2 Милетская школа. Пифагорейская школа. Краткая характеристика трудов античных философов: Гераклит, Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон), Эмпедокл, Анаксагор. Атомистика Демокрита.		
3 Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель			

	4	Философия Эллинизма: Эпикур; Скептики; Стоики; Неоплатонизм.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>			
		1. Заполнение таблицы: «Начало всех вещей» (Мыслитель – первооснова).	1	
		2. Доклад «Апории Зенона».		
Тема 1.4 Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1	Основные принципы формирования средневековой философии. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм.		
	2	Патристика (Апологетика, классическая патристика, заключительный период патристики).		
	3	Схоластика. Философия Ф. Аквинского.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему по выбору				
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1	Характеристика эпохи Возрождения и ее периоды. Гуманизм. Антропоцентризм.		
	2	Основные идеи раннего итальянского Возрождения (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Д. Боккаччо)		
	3	Философия Высокого Возрождения (Н. Кузанский, Платоновская Академия во Флоренции, П. Помпонацци и учение о смертности души).		
	4	Философия Позднего Возрождения (Б. Телезио. Ф. Патрици. Джордано Бруно: учение о природе, пантеистические и диалектические идеи).		
Тема 1.6 Философские взгляды Нового времени	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	1	Характеристика эпохи Нового времени		
	2	Краткая характеристика философских идей. Ф. Бэкон – основатель опытной науки и философии Нового времени. Философские взгляды Т. Гоббса. Дуалистическая философия Р. Декарта. Монизм Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Д. Локк: теория познания и критика о врожденных идеях. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм.		
	3	Философия Французского Просвещения и материализм 18 века.		
Тема 1.7 Классическая немецкая философия	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
	1	Основные черты классической немецкой философии.		
	2	Краткая характеристика философских идей. Философская система И. Канта. «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Система и метод Гегеля.		

		Антропологический материализм Фейербаха. Марксистская философия.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Найти и дать определения философским понятиям используя философский словарь или интернет		ОК. 06
Тема 1.8 Русская философия 13-18вв Тема 1.9 Русская философия 19века. Советская философия нач.20в.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
	1	Философские идеи 18 века: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.		
	2	П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.		
	3	Русская материалистическая философия 19 века (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский)		
	4	Философия всеединства В.С. Соловьева.	2	
	5	Философские воззрения Н.А. Бердяева.		
	6	Русский космизм.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему: «Русский философ»			
Тема 1.10 Западная философия второй половины 19 – 20-х веков. Основные направления Тема 1.11 Философия жизни Ницше. Материалистическая философия Маркса	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
	1	Краткая характеристика философских направлений: позитивизм, прагматизм, философская герменевтика, иррационализм.		
	2	Психоанализ. Неофрейдизм.		
	3	Экзистенциализм.		
	4	Религиозная философия 20 века.	1	
<i>Контрольная работа по первому разделу</i>			1	
РАЗДЕЛ 2 ФИЛОСОФИЯ КАК УЧЕНИЕ О МИРЕ И ЧЕЛОВЕКЕ			24	
Тема 2.1 Философия бытия (онтология)	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
	1	Понятие бытия. Основные формы бытия.		
	2	Материя. Движение. Пространство. Время.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Найти и дать определения философским понятиям используя философский словарь или интернет			
Тема 2.2 Фундаментальные принципы и	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02
	1	Взаимосвязь явлений и процессов бытия. Структурные связи. Принцип		

законы современной научной философии		системности.		ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	2	Понятие о принципе детерминизма. Причинность и закономерность.		
	3	Диалектика. Законы диалектики. Основные категории и принципы диалектики. Альтернативы диалектики.		
Тема 2.3	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
Природа человека и смысл его существования	1	Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение и развитие человека.		
	2	Основные характеристики человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность.		
	3	Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка докладов и презентаций по теме: «Природа человека»			ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 2.4	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
Человеческое сознание и подсознание	1	Сознание, его функции и гипотезы происхождения.		
	2	«Ид», «Эго», «Супер-эго» (по З. Фрейду).		
	3	Соотношение сознания и бессознательного.		
Тема 2.5	<i>Содержание учебного материала:</i>			ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
Философия познания (гносеология)	1	Учение о познании.		
	2	Психические познавательные процессы человека. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.		
	3	Истина, ее отличия от заблуждений и лжи.		
Тема 2.6	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04
Значение религии и учений о Боге в жизни общества и человека	1	Значение религии в жизни человека и общества		
	2	Характеристика мировых религий.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка докладов и презентаций по теме: «Мировые религии»			ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 2.7	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01 ОК. 02
Свобода и ответственность личности	1	Природный и социальный аспекты понимания свободы человека.		

	2	Ответственность личности и моральные принципы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат на тему по выбору			ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
Тема 2.8	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01
Исторический процесс и модели развития общества	1	Общество, понятие и структура.		ОК. 02
	2	Теории происхождения общества. исторический процесс и модели развития общества.		ОК. 03 ОК. 04 ОК. 06
	3	Движущие силы исторического процесса.		ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 2.9	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	ОК. 01
Философия культуры. Философия искусства.	1	Понятие культуры, ее формы, функции и виды.		ОК. 02
	2	Понятие цивилизации.		ОК. 03
	3	Культура личности. Многообразие культур и межкультурный диалог.		ОК. 04 ОК. 06
				ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 2.10	<i>Содержание учебного материала:</i>		4	ОК. 01
Тенденции развития, глобальные проблемы и будущее земной цивилизации. Экологическая философия и биоэтика.	1	Тенденции развития современной цивилизации.		ОК. 02
	2	Спектр современных глобальных проблем и пути их преодоления.		ОК. 03
	3	Экологическая философия. Биоэтика.		ОК. 04 ОК. 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка докладов и презентаций по теме: «Экологическая философия»		2	ПК.5.1 ПК.5.3
Тема 2.11	<i>Содержание учебного материала:</i>		1	ОК. 01
Философские проблемы науки и техники	1	Философия науки и техники.		ОК. 02 ОК. 03
	2	Научно-технический прогресс как проблема.		ОК. 04 ОК. 06 ПК.5.1 ПК.5.3
<i>Контрольная работа по второму разделу</i>			2	

BCEFO:		46(48)	
---------------	--	---------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, комплекты наглядных пособий, плакаты, схемы

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер, набор дисков с учебными фильмами.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Аблеев С.Р. Основы философии: вводный курс: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 264 с.

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Информационные ресурсы.

www.gumer.info

www.ihnir.lib.ru

www.studfiles.ru

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать величие мудрости, добра;- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, гносеологии, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- понимать значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- сформулировать представление об истине и смысле жизни;- формировать собственную позицию к философскому осмыслению явлений общественной и личной жизни; <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- общие законы человека, общества, природы;- основные категории и понятия философии;- историю философской мысли;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, ее сознания, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- задания по работе с оригинальными текстами;- подготовка заданий проектного характера, докладов, рефератов;- тесты проверки знаний по темам;- накопительная оценка;- зачет.

Вопросы к зачету «Основы философии»

1. Предмет философии. Основные философские вопросы. Функции философии.
2. Мирозрение, его структура и основные типы.
3. Древнеиндийская философия. Философские школы древней Индии и религиозные воззрения.
4. Древнекитайская философия. Философские взгляды Конфуция.
5. Основные характеристики Античной философии. Милетская школа. Пифагорейская школа.
6. Краткая характеристика трудов античных философов: Гераклита, Элеатов, Демокрита.
7. Философская мысль: Сократа, Платона, Аристотеля.
8. Философия Эллинизма: Эпикур; Скептики; Стоики; Неоплатонизм.
9. Основные характеристики средневековой философии. Геоцентризм. Патристика. Схоластика. Философия Ф. Аквинского.
10. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм.
11. Краткая характеристика философских идей Нового времени. Ф. Бэкон, Т. Гоббс. Р. Декарт. Д. Локк.
12. Субъективный идеализм и агностицизм: Беркли, Юм.
13. Краткая характеристика философских идей классической немецкой философии. Философская система И. Канта. Натурфилософия Шеллинга.
14. Краткая характеристика философских идей классической немецкой философии. Система и метод Гегеля.
15. Марксистская философия.
15. Философские идеи 18 века: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев.
16. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философские воззрения Н.А. Бердяева.
17. Русский космизм. Вернадский о ноосфере.
18. Краткая характеристика философских направлений второй половины 19 – 20 веков: позитивизм, прагматизм, философская герменевтика.
19. Краткая характеристика философских направлений второй половины 19 – 20 веков: иррационализм, экзистенциализм.
20. Понятие бытия. Основные формы бытия.
21. Основные категории бытия. Материя. Движение. Пространство. Время.
22. Взаимосвязь явлений и процессов бытия. Структурные связи. Принцип системности. Понятие о принципе детерминизма. Причинность и закономерность.
23. Диалектика. Законы диалектики. Основные категории и принципы диалектики.
24. Возникновение и развитие жизни на Земле.
25. Происхождение и развитие человека.
26. Основные характеристики человека. Человек: индивид, индивидуальность, личность. 28. Смысл жизни человека. Смерть и бессмертие.
27. Сознание, его функции и гипотезы происхождения. Бессознательное.
28. Структура психики по З. Фрейду: «Ид», «Эго», «Супер-эго».
29. Гносеология. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.
30. Истина, ее отличия от заблуждений и лжи.
31. Значение религии в жизни человека и общества.
32. Характеристика мировых религий.
33. Природный и социальный аспекты понимания свободы человека. Ответственность личности и моральные принципы.
34. Общество, понятие и структура. Теории происхождения общества.
35. Понятие цивилизации. Тенденции развития современной цивилизации.
36. Спектр современных глобальных проблем и пути их преодоления.
37. Экологическая философия. Биоэтика.
40. Философия науки и техники. Научно-технический прогресс как проблема.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей"

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования специальности:
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей".

Организация -разработчик: ГАПОУ ПО "Пензенский колледж транспортных технологий".

Разработчик: Новичкова Наталья Владимировна- преподаватель истории.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании МЦК Социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол №_1_____от «_1_»_09_____2022_ г.

Председатель МЦК  /Копьева О.И./

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК11	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 1-12.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
<i>Самостоятельная работа</i> ³³	2
Промежуточная аттестация	

³³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</p> <p>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противостоящих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	ОК1-ОК11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		18	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономи-</p>	6	

	<p>ческие проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	

<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>	<p>3</p>	<p><i>ОК1-ОК11</i></p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p>-</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся *</i></p>		
<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p>	<p>3</p>	<p><i>ОК1-ОК11</i></p>

	<p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK1-OK11</i>
	<p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	<i>OK1-OK11</i>
	<p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: при-</p>		

	<p>днестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Куль личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Контрольная работа № 1 (1 час)</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		8	
<p>Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно</p>	4	OK1-OK11

	<p>правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
<p>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

	<p>экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p>	2	<i>OKI-OKII</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
<i>Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</i>		6	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за</p>	2	<i>OKI-OKII</i>

	<p>права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>	2	<i>ОК1-ОК11</i>

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразование Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		5	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов</p>		

	в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 5.2. Индия и Индо-китай в 1945 - 2016гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>	1	ОК1-ОК11
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си</p>	1	ОК1-ОК11

	Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>	-	
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK11
	1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корею. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корею. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корею. Экономическое развитие Южной Корею, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Корею: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Корею: превращение в индустриального «тигра»		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг. Противоречия	<i>Содержание учебного материала</i>	1	OK1-OK11
	1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Развитие стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимо-		

	сти, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		7	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1-ОК11
	<p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1-ОК11
	<p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомер-</p>		

	ности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	-	
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Содержание учебного материала	1	OK1-OK11
	<p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Содержание учебного материала	1	OK1-OK11
	<p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p>		

	2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11
	<p>1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генномодифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>	-	
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК11
	<p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся ком-</p>		

	<p>позиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1-ОК11
	<p>1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>	2	
	<i>Промежуточная аттестация</i>		
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2014

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012.

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016

2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007

3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.

4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007

5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006

6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М. 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы,</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>

Министерство образования Пензенской области
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности:

**23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Пенза, 2022

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО ПКТТ

Разработчики: Вакурова Т.Н., преподаватель немецкого и английского языков ГАПОУ ПО ПКТТ,
Якомаскина Е.Н., преподаватель немецкого языка ГАПОУ ПО ПКТТ

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании ЦМК социально - гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин.

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК  /Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, речевой, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на решение *следующих задач*:

а) формирование и совершенствование следующих видов коммуникативной компетенции:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *языковой* - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально - культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем;

б) развитие готовности к эффективному взаимодействию в условиях новой образовательной среды; положительного отношения к приобретаемой профессии; навыков самоорганизации и самоконтроля деятельности; информационных умений и навыков;

в) формирование представления о культуре межнационального общения.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1- ОК6, ОК10	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,11,12,24,29,36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические занятия	164
контрольные работы	17
Самостоятельная работа	8
Итоговая аттестация: в форме дифференцированного зачета	

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

³⁵ Предусматривается из времени выделенного в учебном плане на практические занятия

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
2 КУРС				
<i>Профессионально направленное содержание</i>				
Раздел 1. Человек, профессия и карьера		76 (72+4)		
Тема 1.1. Введение	Английский и немецкий языки Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль иностранного языка при освоении специальности.	1	1	ОК1-ОК6, ОК10
Тема 1.2. Профессиональное образование	Английский и немецкий языки <i>1.2.1. Общее и профессиональное образование. – 2 ч.</i> <i>1.2.2. Профессиональное образование в странах изучаемого языка. – 2 ч.</i> <i>1.2.3. Контрольная работа.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.	5	1, 2	ОК1-ОК6, ОК10
Тема 1.3. Карьера	Английский и немецкий языки <i>1.3.1. Профессии и их значение. – 2 ч.</i> <i>1.3.2. Поиск работы. – 2 ч.</i> <i>1.3.3. Правила написания резюме. – 2 ч.</i>	13	2	ОК1-ОК6, ОК10

	<p>1.3.4. Стратегии поведения на собеседовании. – 2 ч. 1.3.5. Профессиональные качества. – 2 ч. 1.3.6. Должностные обязанности. – 2 ч. 1.3.7. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: изучение НЛЕ по теме, написать резюме для приема на работу.</p>	1		
Тема 1.4. Структура компании	<p>Английский и немецкий языки 1.4.1. Структура компании. – 2 ч. 1.4.2. Карьерная лестница. – 2 ч. 1.4.3. Современный офис и офисное оборудование. – 2 ч. 1.4.4. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	7	2	OK1-OK6, OK10
Тема 1.5. Работа и мотивация	<p>Английский и немецкий языки</p>	7	2	OK1-OK6,

	<p>1.5.1. Мотивация. – 2 ч. 1.5.2. Рабочий климат в коллективе. – 2 ч. 1.5.3. Деньги. – 2 ч. 1.5.4. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>			OK10
Тема 1.6. Менеджмент	<p>Английский и немецкий языки 1.6.1. Модели управления коллективом. – 2 ч. 1.6.2. Качества, необходимые эффективному менеджеру. – 2 ч. 1.6.3. Телефонные переговоры. – 2 ч. 1.6.4. Написание делового электронного письма. – 2 ч. 1.6.5. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	9	2	OK1-OK6, OK10
Тема 1.7. Деловые поездки	<p>Английский и немецкий языки 1.7.1. Деловая поездка. – 2 ч.</p>	9	2	OK1-OK6, OK10

	<p>1.7.2. Выбор и заказ гостиницы по телефону. – 2 ч. 1.7.3. Гостиница и гостиничное обслуживание. – 2 ч. 1.7.4. Презентация и бренд. – 2 ч. 1.7.5. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>			
<p>Тема 1.8. Автомобили в нашей жизни</p>	<p>Английский и немецкий языки 1.8.1. Автомобили и их значение в нашей жизни. – 2 ч. 1.8.2. Создатели автомобиля. – 2 ч. 1.8.3. Автомобильная промышленность в странах изучаемого языка. – 2 ч. 1.8.4. Транспортные средства. – 2 ч. 1.8.5. Марки и эмблемы автомобилей. – 2 ч. 1.8.6. Контрольная работа. 1.8.7. Устройство автомобиля. – 2 ч. 1.8.8. Ремонт автомобиля. – 2 ч. 1.8.9. Аренда автомобиля. – 2 ч. 1.8.10. Покупка автомобиля. – 2 ч. 1.8.11. Контрольная работа. 1.8.12. Дифференцированный зачет <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала.</p>	<p>21</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК6, ОК10</p>

	<u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.			
	Самостоятельная работа: изучение НЛЕ по теме, представить автомобиль и его составные части в виде макета.	3		
Итого		76		
3 КУРС				
Профессионально ориентированное содержание				
Раздел 2. Строеие автомобиля		48 (46+2)		
Тема 2.1. Вождение автомобиля	Английский и немецкий языки 2.1.1. <i>Короли автострады.</i> – 2 ч. 2.1.2. <i>Пожарные машины.</i> 2.1.3. <i>Автомобили будущего.</i> – 2 ч. 2.1.4. <i>Водительское удостоверение.</i> – 2 ч. 2.1.5. <i>Вождение автомобиля.</i> – 2 ч. 2.1.6. <i>Автомобиль напрокат.</i> – 2 ч. 2.1.7. <i>На автозаправке.</i> -2 ч. 2.1.8. <i>Станция техобслуживания.</i> – 2 ч. 2.1.9. <i>Контрольная работа.</i> <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов,	16	2	ОК1-ОК6, ОК10

	<p>модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: изучение НЛЕ по теме, составление диалога «На станции техобслуживания».</p>	2		
<p>Тема 2.2. Составные части автомобиля</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.2.1. <i>Составные части автомобиля.</i> - 2 ч. 2.2.2. <i>Передняя часть корпуса автомобиля.</i> - 2 ч. 2.2.3. <i>Задняя часть корпуса автомобиля.</i> - 2 ч. 2.2.4. <i>Технические характеристики автомобиля.</i> - 2 ч. 2.2.5. <i>Система рулевого управления.</i> - 2 ч. 2.2.6. <i>Контрольная работа.</i> 2.2.7. <i>Двигатель внутреннего сгорания.</i> - 2 ч. 2.2.8. <i>Дизельный двигатель.</i> - 2 ч. 2.2.9. <i>Виды топлива и его расход.</i> - 2 ч. 2.2.10. <i>Экологически чистый автомобиль.</i> - 2 ч. 2.2.11. <i>Альтернативные виды двигателей.</i> - 2 ч. 2.2.12. <i>Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	22	2	OK1-OK6, OK10
<p>Тема 2.3. Безопасность на дороге</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>2.3.1. <i>Современные дороги.</i> - 2 ч. 2.3.2. <i>Безопасность на дороге.</i> - 2 ч. 2.3.3. <i>Дорожные знаки.</i> - 2 ч. 2.3.4. <i>Контрольная работа.</i></p>	8	2	OK1-OK6, OK10

	<p><i>2.3.5. Дифференцированный зачет.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>			
Итого		48		
4 КУРС				
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
<i>Раздел 3. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля</i>		48 (46+2)		
Тема 3.1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	<p>Английский и немецкий языки</p> <p><i>3.1.1. Диагностика систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.1.3. Типы двигателей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.1.4. Ремонт различных типов двигателей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.1.5. Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное,</p>	9	2	ОК1-ОК6, ОК10

	<p>артиклы, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>			
<p>Тема 3.2. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p><i>3.2.1. Диагностика электрооборудования и электронных систем автомобилей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.2.2. Техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.2.3. Ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.2.4. Контрольная работа.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	7	2	ОК1-ОК6, ОК10
<p>Тема 3.3. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей</p>	<p>Английский и немецкий языки</p> <p><i>3.3.1. Диагностика трансмиссии автомобиля. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.2. Диагностика ходовой части автомобиля. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.3. Диагностика органов управления автомобиля. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.4. Техническое обслуживание трансмиссии автомобиля. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.5. Техническое обслуживание ходовой части автомобиля. – 2 ч.</i></p> <p><i>3.3.6. Техническое обслуживание органов управления автомобиля. – 2 ч.</i></p>	19	2	ОК1-ОК6, ОК10

	<p>3.3.7. Ремонт трансмиссии автомобиля. – 2 ч. 3.3.8. Ремонт ходовой части автомобиля. – 2 ч. 3.3.9. Ремонт органов управления автомобиля. – 2 ч. 3.3.10. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа: изучение НЛЕ по теме, просмотреть ролик на иностранном языке «Техническое обслуживание автомобиля» и кратко передать содержание.</p>			
<p>Тема 3.4. Проведение кузовного ремонта</p>	<p>Английский и немецкий языки 3.4.1. Дефекты автомобильных кузовов. – 2 ч. 3.4.2. Ремонт повреждений автомобильных кузовов. – 2 ч. 3.4.3. Способы окраски автомобильных кузовов. – 2 ч. 3.4.4. Контрольная работа. <u>Практические занятия:</u> Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала. <u>Грамматический материал:</u> Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и</p>	<p>2</p> <p>7</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-ОК6, ОК10</p>

	пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.			
Тема 3.5. Тюнинг автомобиля	<p>Английский и немецкий языки</p> <p>3.5.1. <i>Тюнинг автомобиля.</i> – 2 ч.</p> <p>3.5.2. <i>Контрольная работа.</i></p> <p>3.5.3. <i>Дифференцированный зачет.</i></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Введение и активизация НЛЕ по теме, чтение текста по теме, предтекстовые упражнения, составление кластеров, монологическое и диалогическое высказывание, аннотация и реферирование текста по теме, систематизация пройденного материала.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Повторение грамматики в тексте: имя существительное, артикли, имя прилагательное, числительные, местоимения, глаголы и их спряжение, три основные формы глаголов, модальные глаголы, временные формы глаголов в активном и пассивном залогах, инфинитивные конструкции, причастия, наречие, предлоги, простые и сложные предложения.</p>	4	2	ОК1-ОК6, ОК10
Итого		48		
ВСЕГО		172 (164+8)		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 4. Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK6, OK10
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 5. Путешествия на транспорте.	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK6, OK10
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 6. Моя будущая профессия, карьера	<i>Содержание учебного материала</i>	22	OK1-OK6, OK10
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 7. Транспортные			

<i>средства.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>10</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>10</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>18</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>18</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>22</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>22</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	<i>-</i>	
<i>Тема 10. Оборудование при охране труда на транспорте</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>10</i>	<i>OK1-OK6, OK10</i>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	<i>10</i>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов;		

	- эквиваленты модальных глаголов Работа с текстом «Оборудование при охране труда на транспорте» Контрольная работа № 3 (1 час)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля	<i>Содержание учебного материала</i>	20	OK1-OK6, OK10
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	20	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i>	-	
Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля	<i>Содержание учебного материала</i>	22	OK1-OK6, OK10
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	22	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении автомобиля. Контрольная работа № 4 (1 час)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 13. Я хочу быть техником	<i>Содержание учебного материала</i>	10	OK1-OK6, OK10
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»		

	Промежуточная аттестация	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
	<i>Всего</i>	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации:

- * кабинета иностранного языка;
- * оборудование учебного кабинета:
 - рабочие места по количеству учащихся;
 - рабочее место преподавателя;
- * учебно-наглядные материалы по дисциплине «Иностранный язык»:
 - дидактический раздаточный материал;
 - библиотечный фонд;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- * технические средства обучения:
 - компьютер;
 - видеофильмы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно – лабораторным оборудованием»).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы:

Английский язык

Основные источники:

Агабекян И.П., Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Варникова О.В. Транспорт. Автомобили. Дороги [Текст]: учебное пособие по немецкому и английскому языкам / О.В. Варникова, Е.М. Каргина, Т.Г. Куликова. – 3-е изд. испр. – Пенза: ПГУАС, 2008. – Часть I. Autoverkehr. Autos. Autobahnen. Часть II. Transport. Automobiles. Roads. – 50-54 с. (104 с.).

Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование).

Горбунова В.С., Козина Т.А., Стешина Е.Г., Автомобиль. Дороги. Безопасность дорожного движения (The Automobile. Roads. Road Safety). – Пенза: ПГУАС, 2009. - 36 с.

Дубровская Т.В., Седова Т.П., Будущее автомобиля и проблемы транспорта. – Пенза: ПГУАС, 2003. – 44 с.

Дополнительные источники:

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2008.

[Гниненко](#) А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2009.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Немецкий язык

Основные источники:

Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 416 с. – (СПО).

Варникова О.В. Транспорт. Автомобили. Дороги [Текст]: учебное пособие по немецкому и английскому языкам / О.В. Варникова, Е.М. Каргина, Т.Г. Куликова. – 3-е изд. испр. – Пенза: ПГУАС, 2008. – Часть I. Autoverkehr. Autos. Autobahnen. Часть II. Transport. Automobiles. Roads. – 50-54 с. (104 с.).

Гордеева, Т.А. Автомобиль: вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие по немецкому языку / Т.А. Гордеева, Е.В. Саванкова, Л.П. Кострыкина. – Пенза: ПГАСА, 2003. – 32 с.

Sokolowa Ludmila, Deutsch für Beruf und Karriere. Berufssprache Deutsch mit der DAF-Übungsfirma - Goethe-Institut, 2015- - 135 S.

Mobil mit Deutsch. Arbeitsbuch und Lehrerhandreichungen. - Goethe-Institut Paris, 2016- - 95 S.

Учим немецкий язык: Учебное пособие для учащихся учреждений начального профессионального образования. – Изд-во: Пенза, ИПКиПРО. – 84 с.

Дополнительные источники:

Соколова, Н.Б., Молчанова, И.Д. Справочник по грамматике немецкого языка для V-XI классов с углубленным изучением немецкого языка [Текст] / Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1995. – 315 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015.

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент умеет: <ul style="list-style-type: none">- вести диалог;- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой;- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;- читать аутентичные тексты (технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none">- лексический диктант;- краткая самостоятельная работа;- письменная контрольная работа;- тест;- метод проектов;- устный зачет по изученной теме;- классический устный опрос у доски;- фронтальный опрос.
Студент знает: <ul style="list-style-type: none">- значение новых лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой;- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;- грамматический минимум.	<ul style="list-style-type: none">- лексический диктант;- краткая самостоятельная работа;- письменная контрольная работа;- тест;- метод проектов;- устный зачет по изученной теме;- классический устный опрос у доски;- фронтальный опрос.

**Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2010 №682.

Образовательная организация (разработчик) – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Автор (разработчик) Власова.О.Г, «Пензенский колледж транспортных технологий» преподаватель физической культуры

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Одобрена **Согласована**

Методической комиссией математических и естественнонаучных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Председатель МЦК



/Дыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....	
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ОПОП по специальностям среднего профессионального образования технического профиля.

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 2,7,9,15,20,23,27,28,38,39.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **164** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **164** часа;
самостоятельной работы обучающегося **164** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	164
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	158
Самостоятельная работа ³⁶	4
Промежуточная аттестация³⁷	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК04, ОК8
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		40	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	14	ОК1-ОК04, ОК8
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокогостарта. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	14	ОК1-ОК04, ОК8
	Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		

	<p>Разучивание комплексов специальных упражнений</p> <p>Техника бега по дистанции (беговой цикл)</p> <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся примерная</p>	-		
<p>Тема 2.3. Бег на средние дистанции</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Метание снарядов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника бега на средние дистанции.</p>	12	<p>ОК1-ОК04,</p> <p>ОК8</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов</p> <p>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p>	12		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся примерная</p>	-		
	<p>Раздел 3. Баскетбол</p>			
	<p>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>			
<p>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p>	10	<p>ОК1-ОК04,</p> <p>ОК8</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p>	10		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся примерная</p>			
	<p>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –</p>			
<p>Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p>	10	<p>ОК1-ОК04,</p> <p>ОК8</p>	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в</p>	10		

2 шага – бросок	<p>кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК1-ОК04, ОК8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	<p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>	8	ОК1-ОК04, ОК8
	Техника владения баскетбольным мячом		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	8	
	<p>Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i></p>		
Раздел 4. Волейбол		36	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<i>Содержание учебного материала</i>	10	ОК1-ОК04, ОК8
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия</p>	10	

	игроков, взаимодействие игроков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	<i>Содержание учебного материала</i>	10	OK1-OK04, OK8
	Техника нижней подачи и приёма после неё		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
Тема 4.3 Техника прямого нападающего удара	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK04, OK8
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>		
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>	8	OK1-OK04, OK8
	Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		10	
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>	-	OK1-OK04, OK8
	Техника коррекции фигуры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	
Раздел 6. Лыжная подготовка		34	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>		OK1-OK04, OK8
	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	34	

	<p>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <p>Катание на коньках.</p> <p>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.</p> <p>Подвижные игры на коньках.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p>		
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	160	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала и стадиона:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, лыжной базы, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, тренажёрного зала.

Оборудование спортивного зала и стадиона:

1. Стартовые колодки, сектора для прыжков в длину.
2. Эстафетные палочки.
3. Рулетка, гранаты 700 гр. и 500 гр.
4. Флажки, секундомеры, мегафон.
5. Штанги, гантели разного веса или наборные, гири разного веса.
6. Брусья, помост, резиновые коврики.
7. Гимнастическая перекладина
8. Гимнастические маты.
9. Мячи баскетбольные.
10. Сетки волейбольные, мячи, насос, свистки.
11. Измеритель высоты, вышка для судьи.
12. Мячи футбольные, сетки для ворот.
13. Столы теннисные, ракетки, мячи, сетки, стойки, щиты для ограждения.
14. Лыжи, палки, лыжные ботинки с креплением, лыжная мазь.

Технические средства обучения:

Компьютер, секундомер, табло механическое

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильинин В.И. Физическая культура студента. – М., 2018. – 108 с.
2. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физической культуры. – М., 2017. – 204 с.
3. Полиевский С.А., Старцева И.Д. Физкультура и профессия. – М., 2019. – 201 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2018. – 167с.
5. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М., 2017. – 116 с.

Дополнительные источники:

1. Белов В.И., Михайлович Ф.Ф. Валеология: здоровье, молодость, красота, долголетие.- М., 2016. – 111 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М., 2019. – 142 с.

3. Краткий Олимпийский словарь. /Сост. Э.О. Конокотин, К.П. Харов. Б.Н. Ховин. – М.,2018. – 342 с.
4. Приказ Минобрнауки России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего образования» от 1 дек. 2019 г. № 1025
5. Приказ Минобрнауки России, Минздрава России, Госкомспорта России и президиума РАО от 16 июля 2018 г. № 2715/227116/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»
6. Хайрулин Р.А. Разминка в спорте: Учебное пособие. – Казань. 2019. – 211 с.
7. Яковлев Н.Н. Биохимическая характеристика разминки и тренировочных занятий. // Биохимия спорта. – М., 2019 – 136 с.

3.3. Требования к организации практических занятий

Для проведения практических занятий на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности студентов разделяют на основную, подготовительную и специальную группы. На основании данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, студенты распределяются для практических занятий по программе физического воспитания на основную, подготовительную и медицинскую группы.

Название Группы	Медицинская характеристика группы	Допускаемая физическая нагрузка
Основная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, при достаточном физическом развитии и физической подготовленности	Занятия по учебной программе физического воспитания в полном объеме занятий, занятия в одной из спортивных секций, участие в соревнованиях.
подготовительная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, с недостаточной физической подготовленностью	Занятия по учебной программе физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности и физического развития.

Специальная	Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы.	Занятия по специальным учебным программам
-------------	---	---

3.4. Перечень профессиональных свойств и качеств, овладение которыми и их совершенствование осуществляется в процессе физической культуры по специальностям дорожного транспорта

Специальность	Профессионально важные свойства и качества личности
Все специальности и дорожного транспорта	Навыки переноски небольших грузов; высокий уровень надежности сердечно-сосудистой системы, системы терморегуляции и защитных функций организма; общая и статическая выносливость, быстрота (в аварийных ситуациях), ловкость движений; устойчивость к неблагоприятным факторам (высокой и низкой температуре, загазованности); объем, распределение, переключение, концентрация и устойчивость внимания; оперативная и долговременная память, эмоциональная выносливость, активность, инициативность, энергичность, предприимчивость.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- экспертная оценка наблюдения на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения контрольных нормативов. Дифференцированный зачет
Знания:	
роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека;	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
основ здорового образа жизни	Дифференцированный зачет

**ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

ДЕВУШКИ

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 3 км. (мин.сек.)	18,00	18,40	19,40	20,10	21,20
2. Плавание 50 м. (мин.сек.)	1,00	1,08	1,15	1,25	б/врем.
3. Прыжки в длину с места (см.)	185	175	165	155	145
4. Прыжки в длину с разбега (см.)	355	345	330	310	280
5. Метание гранаты 500 гр. (м.)	22	20,5	19	17	15
6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см.)	20	16	12	9	7
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметно-цикловой комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования				

ЮНОШИ

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Бег на лыжах 5 км. (мин. сек.)	24,00	25,30	26,30	27,30	29,00
2. Плавание 50 м. (мин. сек.)	0,42	0,46	0,48	0,55	б/врем.
3. Прыжки в длину с места (см.)	242	235	230	220	210
4. Прыжки в длину с разбега (см.)	445	430	415	400	380
5. Метание гранаты 700 гр. (м.)	40	37	34	31,5	28
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4
7. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются руководителем физвоспитания и утверждаются на предметно-цикловой комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования				

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В КОНЦЕ
ОБУЧЕНИЯ**

Вид упражнений	О Ц Е Н К И					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м. (сек)	13,2	14,0	14,8	16,0	17,0	17,5
Бег 500м. (мин.сек)	-	-	-	1,55	2,05	2,15
Бег 1000м. (мин.сек)	3,2	3,25	3,30	-	-	-
Бег 2000м.(мин.сек)	-	-	-	11,0	11,50	12,30
Бег 3000м.(мин.сек)	12,3	13,30	14,30	-	-	-
Метание гранаты:						
500 г. (м)	-	-	-	20	18	15
700 г. (м)	40	35	30	-	-	-
Прыжки в длину с разбега (м)	4,5	4,30	4,10	3,40	3,20	3,00
Подтягивание (раз)	14	11	9	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (мин.раз).	-	-	-	35	30	27
Плавание 50 м. (сек)	48	54	б/у	60	75	б/у
Бег на лыжах:						
3 км. (мин)	-	-	-	18,00	19,30	21,30
5 км. (мин)	25,3	26,30	28,30	34,30	36,30	б/у
10 км. (мин)	57,0	59,00	60,00	-	-	-
Марш- бросок:						
3 км. (мин)	-	-	-	19	21	23
5 км (мин)	30	32	34	-	-	-
Тесты по ППФП						

обязательное

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>перечисляются ОК, указанные в п.1.3. паспорта программы</i>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Здоровьесберегающие технологии. Проектные технологии. Информационно-коммуникационные технологии.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Игровые технологии. Корректирующие технологии.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Игровые технологии. Корректирующие технологии.
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Здоровье сберегающие технологии. Информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 1. легкая атлетика

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями необходимых в легкоатлетическом беге

В достижении высоких результатов в легкоатлетическом беге уровень развития скоростно-силовых качеств, выносливости и владение техникой являются решающими факторами. Необходимо постоянно развивать эти качества наряду с повышением общей физической подготовленности.

Несмотря на кажущуюся простоту техники бега, недооценка значения навыков приводит к излишним энергетическим тратам. В свою очередь, недостаточное развитие физических качеств тормозит формирование правильной техники бега.

Рекомендуется самостоятельно выполнять комплексы упражнений в зависимости от недостаточности развития тех или иных качеств.

Комплексы упражнений для развития физических качеств, необходимых в беге**Комплекс № 1**

10. Бег с высоким подниманием бедра. 2—4 раза по 30—50 шагов.
11. Поочередное отталкивание правой и левой стопами вверх-вперед. 2—4 раза по 20—40 отталкиваний.
12. В широком выпаде вперед. Выполнить трехкратные пружинящие покачивания с последующей сменой положения ног прыжком. 8—10 раз.
13. Ходьба (со штангой или другим грузом на плечах) выпадами вперед с проходом момента вертикали на сильно согнутой ноге. 2—3 раза по 10—20 шагов.
14. Бег в гору под разными углами подъема. 2—4 раза по 15—30 мин.
15. Бег по лестнице вверх через одну—три ступеньки. 3—5 раз по 10—15 шагов.
16. Серийные прыжки на одной и двух ногах через препятствия различной высоты. 5—8 раз через 2—6 препятствий.
17. Стоя, опираясь пальцами ног на возвышение 5—8 см, подниматься на передней части стопы. Выполнять без отягощений, с различными отягощениями на плечах или в руках. 2—9 раз по 10—15 подъемов.
18. Из выпада вперед прыгнуть вверх. В полете сменить положение ног и приземлиться в выпад вперед другой ногой. 8—10 раз.
10. Повторный бег с ускорением на отрезках в 30—60, 100—150, 200—400 м со скоростью 70—90% от максимально доступной. По 5—8 раз на коротких и 2—5 раз на длинных отрезках.

Комплекс № 2

4. Семенящий бег. 2—4 раза по 10—30 м.
5. Бег в упоре. 2—4 раза по 10—20 шагов.
6. Серийные многоскоки с ноги на ногу 30—50 м. 2—3 раза.
10. Стоя у возвышения, поставить правую ногу на возвышение. Оттолкнувшись левой стопой, выпрямить правую ногу, а левую, согнутую, вынести вперед-вверх. Упражнение выполнять правой и левой ногами. 2—6 серий по 6—12 раз.
11. Стоя на коленях спиной к гимнастической стенке, ступни закреплены за перекладину, медленно опуститься, не сгибаясь в тазобедренных суставах. Опускаться можно до положения лежа или до определенного угла с последующим возвращением в исходное положение. Это упражнение можно выполнять с партнером. Он удерживает ноги за голеностопные суставы. 2—8 раз.

12. Стоя на левой ноге, в 1 м от гимнастической стенки (садовой скамейки). Правой ногой растянуть амортизатор, надетый петлей на ступню. Упражнение выполнять правой и левой ногами. 2—6 серий по 4—12 раз.

13. Прыгать вверх-вперед с ноги на ногу. При приземлении почти не сгибать ногу в коленном суставе. Толчок делать преимущественно за счет работы стопы. 2—4 серии по 8—12 раз.

14. Прыжки с ноги на ногу, акцентируя отталкивание вперед с активной постановкой маховой ноги. 2—3 серии по 10—30 м.[^]

15. Стоя ногой впереди набивного мяча, подъемом другой ноги зацепить мяч и бросить его вперед-вверх. 10—14 раз.

10. Бег с отведением бедра назад и забрасыванием голени. 2 раза по 10—20 м.

Комплекс № 3

8. Повторный бег с ускорением на отрезках 200—400 м со скоростью 70—90% от максимальной доступной. 2—8 раз.

9. Серийные многоскоки с двукратным отталкиванием одной, а затем другой ногой (30—150 м). 2—4 раза.

10. Серийное выпрыгивание из полуприседа без отягощения и с отягощением в 10—15 кг. 4—12 раз.

11. Стоя на возвышении 30—50 см, ступни параллельны, спрыгнуть на пол и, не задерживаясь в опоре, прыгнуть на другое возвышение в 60—80 см от первого. При приземлении ноги в коленях почти не сгибать. 4—15 раз.

12. Лежа на спине, быстро поднять туловище и ноги, касаясь руками ног. 8—12 раз.

13. Кроссовый бег в равномерном и переменном темпе. 15—20 мин.

14. Упражнения для достижения большего отведения ноги назад в тазобедренном суставе: размахивание прямой ногой с акцентом назад, покачивание в широком шаге с вертикальным положением туловища и выведенной стопой вперед. 10—12 раз.

Все упражнения могут выполняться с отягощениями (поясом 5—10 кг и манжетами на руках 0,5—1 кг и ногах 0,5—2 кг) или без отягощений.

Рекомендации: с учетом индивидуальных особенностей занимающихся очередность выполнения упражнений в комплексах может изменяться. Отдельные упражнения могут быть исключены из комплекса или заменены упражнениями из другого комплекса. Дозировка изменяется в зависимости от подготовленности и самочувствия занимающихся. Длительность занятий по комплексам и количество повторений упражнений постепенно, по мере тренированности, можно увеличивать.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями Комплексы упражнений для развития физических качеств, необходимых в легкоатлетических прыжках

Комплекс № 1

10. Стоя, ступни параллельны, выполнить прыжки с места вверх. При этом доставая руками, головой, ногами или плечами предметы, подвешенные на различной высоте. 2—4 серии по 8—12 раз.

11. Выполнение того же упражнения с разбега в 2—6 шагов. 2—4 серии.

12. Стоя лицом к стенке, руками держаться на уровне плеч за рейку. Размахивание поочередно одной и другой ногой в лицевой плоскости. 2—3 серии по 6—8 раз.

13. Прыжки в высоту с короткого прямого разбега. Над планкой группироваться (подтянуть согнутые ноги коленями к груди). 10—14 раз.
14. Высокие и энергичные движения маховой ногой. Толчковая нога во время маха сгибается и выпрямляется. 2—3 серии по 10—16 раз.
15. Из положения в шаге сделать высокий мах сзади стоящей ногой. Нога при проносе вперед сгибается и выпрямляется. В конце маха резко остановить ногу. 10—16 раз.
16. Стоя на несколько согнутой ноге, другая нога прямая выставлена вперед, туловище откинута назад и с ногой составляет прямую линию. Толчком сзади стоящей ногой послать тело вперед-вверх и сделать мах вверх. 6—16 раз.
17. С 2—4 шагов разбега прыгнуть вверх и достать рукой подвешенный мяч или баскетбольную сетку. 6—10 раз.
18. То же упражнение, но уже маховой ногой достать висющий предмет. 6—8 раз.

10. Ступни параллельно, на плечах отягощение (гриф, легкая штанга, мешок с песком или обрезок бревна). Выпрыгивание из полу приседа. 4—12 раз.

Комплекс № 2

1. Бег с различной скоростью на отрезках в 30—60 м. 3—8 раз.
7. Многоскоки с ноги на ногу, на одной ноге по 20—40 м. 2—4 раза.
8. Серийные прыжки на двух ногах через препятствия разной высоты. 4—6 раз через 2—6 препятствий.
9. Прыжковые упражнения с небольшими (0,5—3 кг) отягощениями. 6—8 раз.
10. С разбега в 2—6 шагов сделать прыжок в длину и приземлиться сидя на прямые ноги на мат для прыжков в высоту. 2—6 раз.
11. Из положения шага сделать энергичный мах сильно согнутой ногой и одноименной толчковой ногой рукой. Другой согнутой рукой мах в сторону-вверх. В конце движения резко остановить мах ногой и руками. 2—6 серий по 6—10 раз.
7. То же, с разбега 2—4 шага. 6—10 раз.
10. С короткого разбега (4—6 шагов) выполнить отталкивание и после приземления пробежать вперед. 6—10 раз.

11. Спрыгнуть с высоты 30—50 см с последующим прыжком вверх, отталкиваясь двумя ногами. 6—12 раз.

Комплекс № 3

4. Бег с ускорением на отрезках в 30—60 м. 2—6 раз.
5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 4—12 раз.
6. Прыжки с разбега при отталкивании одной ногой и доставанием подвешенного предмета рукой, головой, носком или коленом маховой ноги. 6—14 раз.
10. Броски из разных исходных положений одной и двумя руками набивных мячей (или камней), ядер различной массы. 8—16 раз.
11. Серийные прыжки с отталкиванием двумя ногами. 6—8 серии по 6—10 прыжков.
12. Поднимание ног в висячем положении на гимнастической стенке, перекладине или сучке дерева. 2—4 серии

по 4—6 раз.

13. Выпрыгивание с разбега на возвышение (коня, бревно, скамейку и др.). 8—10 раз.
14. Спрыгивание с высоты 20—40 см с последующим прыжком вверх на более высокий предмет. 4—6 раз.
15. Упражнения силового характера и на гибкость с использованием тренажеров.

Упражнения можно выполнять с отягощениями в виде пояса, манжет на руках и ногах.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями в метаниях

Для совершенствования владения техникой избранного вида метания и достижения высоких результатов необходимо в большой степени развивать такие качества, как сила основных групп мышц и особенно мышц, несущих рабочую нагрузку при метаниях, подвижность в суставах (плечевом, тазобедренном и позвоночного столба).

Для развития силы и быстроты в метании гранаты и толкании ядра рекомендуется выполнять комплексы специальных упражнений.

Комплекс № 1

1. Повторный бег с ускорением на отрезках 30—40 м. 8—10 раз.
10. Прыжки с места в длину с отталкиванием двумя ногами. 10—14 раз.
11. Стоя в шаге (левая впереди), правая рука отведена вверх-назад, движением руки вперед бросить теннисный мяч. 10—20 раз.[^]
12. Стоя в шаге, отвести назад туловище с поднятой правой рукой. Вытолкнуть тело вперед-вверх, махом руки вперед бросить теннисный мяч. 10—18 раз.
13. Выпрыгивание вверх из приседа с отягощением на плечах в 10—15 кг (мешок с песком, гриф штанги или обрезок бревна). 4—10 раз.
14. Бег с крестными шагами с туловищем несколько отведенным плечами назад и повернутым вправо (для левши влево). 4—10 раз.
15. Лежа на спине. Штанга (гиря, обрезок бревна и др.) в руках на груди. Выжать штангу и опустить на грудь. 2—4 серии по 2—8 раз.
16. Сидя на стуле (скамейке), правая (левая) нога отведена назад и стоит на носке. Руки с набивным мячом (камнем, поленом и др.) отведены назад. Покачивать груз с увеличением амплитуды. 4—5 серий.
17. Стоя в шаге, правая (левая) рука отведена назад и удерживает конец амортизатора (резинового бинта и др.), другой конец закреплен за неподвижный предмет. Выпрямляя руку, растянуть амортизатор. Ослабить натяжение и опять растянуть. 4—6 серий по 8—10 раз.

Комплекс № 2

1. Повторный бег с высокого старта 40—60 м. 4—6 раз.
7. Серийные прыжки в длину с отталкиванием двумя ногами. 4—5 серий по 4—8 прыжков.
8. Стоя, руки вверх. Расслабив мышцы рук и плечевого пояса, свободно опустить (бросить) руки. 2—3 серии по 4—8 раз.
9. Стоя, ноги на ширине плеч, на плечах штанга (мешок с песком, толстая длинная палка и др.). Руки прямые на грифе. Повороты в ту и другую стороны. 12—18 раз.
10. Стоя, ноги на ширине плеч, в руках ядро (камень). Выполнить бросок ядра двумя руками за голову. 8—16 раз.

11. Стоя боком к направлению метания в широком шаге. Сделать замах руками с отягощением (гантели, камень, набивной мяч и др.). При замахе повернуться в сторону сзади стоящей ноги. Обратным движением сделать бросок отягощения с переносом тяжести тела на впереди стоящую ногу. 8—16 раз.

7; Стоя, ноги на ширине плеч, на плечах отягощение в виде штанги или мешка с песком. Делать наклоны и выпрямления не сгибая ног. 10—20 раз.

8. Стоя на правой согнутой ноге, спиной к направлению толкания ядра, прямая левая нога отведена назад. Выполнить скачок и приземлиться на согнутую правую ногу с мгновенной постановкой левой ноги. 3—5 серий по 4—10 прыжков.

9. Из положения, занимаемого толкателем после скачка, выполнить толчком двух ног прыжок вверх. 10—16 раз.

Выполнение всех комплексов завершить спокойным бегом на 400—800 м.

Раздел 2. гимнастика

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями по гимнастике

Задания по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений — обязательная составная часть учебного процесса. В содержание заданий включаются:

изучение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, вводной гимнастики, физкультминуты;

упражнения по совершенствованию физических качеств, формированию предусмотренных программой двигательных навыков и умений;

упражнения для улучшения осанки и телосложения;

упражнения на совершенствование произвольного управления дыханием;

освоение навыков самоконтроля за реакцией организма на физические нагрузки.

Ниже приведены упражнения, рекомендуемые для самостоятельного выполнения.

4. Ходьба на месте с правильной осанкой и высоким подниманием бедра; спортивная ходьба.

5. Различные виды бега.

6. Прыжки на месте.

6. Различные силовые упражнения, выполняемые в положении упора лежа для мышц рук и лежа — для мышц туловища и брюшного пресса.

7. Упражнения на расслабление рук и поочередно ног, выполняемые в положении стоя.

8. Различные виды приседаний (на полной стопе, носках и т. п.).

9. Упражнения на равновесие («ласточка» и др.).

10. Различные виды ходьбы; то же, с подбрасыванием и ловлей мяча.

11. Различные силовые упражнения с резиновым бинтом, эспандером, гантелями и использованием тренажерных устройств.

10. Прыжки через скакалку на одной и обеих ногах.

11. Упражнения для совершенствования вестибулярной устойчивости (наклоны вперед, назад, в стороны и вращения головы).

12. Упражнения на узкой опоре (на равновесии).

Для совершенствования произвольного управления дыханием и улучшения дыхательной функции рекомендуются следующие упражнения:

6. И. п.— ноги врозь. 1—2 — наклон назад, кисти на поясницу, вдох. 3—4 — наклон вперед, обхватить руками скрестно грудную клетку, продолжительный выдох. 5—6 — и. п.; 7—8 — пауза, свободное дыхание 15—20 с. Повторить 3—4 раза.

7. И. п.— ноги врозь. 1—2 — руки в стороны, кисти к плечам, наклон назад, вдох через нос. 3—4 — наклон вперед, коснуться пальцами носков ног, выдох. 5—6 — и. п. 7—8 — пауза, свободное дыхание 15—20 с. Повторить 4—5 раз.

8. И. п.— ноги врозь. 1—2—руки в стороны, наклон назад, голова назад, быстрый вдох через рот. 3—4 — согнуть левую ногу вперед, руками обхватить голень и прижать бедро к груди, продолжительный выдох через нос. 5—6 — и. п. 7—8 — пауза, свободное дыхание 20—30 с. То же, правой ногой. Повторить 3—4 раза каждой ногой.

9. И. п.— ноги врозь, руки на голову (локти вперед, плечи опущены). 1—2 — локти в стороны, плечи поднять, подняться на носки, быстрый вдох через рот. 3—4 — и. п., выдох через рот (выпускать воздух порциями — от 10 до 15 с). 5—8 — пауза, свободное дыхание 20—30 с. Повторить 4—5 раз.

10. И. п.—лежа на спине (руки вниз, в стороны, за голову, вверх — в зависимости от силы брюшного пресса). 1—2 — сесть, наклон вперед, выдох. 3—4 — и. п., вдох. 5—8 — пауза, свободное дыхание 20—30 с. Повторить 6—8 раз.

Все задания по самостоятельным занятиям выполняются в тесном контакте учащегося с преподавателем.

Раздел 3. Спортивные игры

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями в баскетболе

Для того чтобы научиться хорошо, только организованных учебных занятий недостаточно. Необходимо работать самостоятельно. Все разученные ранее упражнения могут быть использованы в самостоятельных занятиях или в упражнениях с партнером.

Искусство владения мячом требует специфической ловкости и способностей, связанных с тонкостью ощущений упругих свойств мяча в сочетании с движениями различных частей тела. Соответствующая подготовка может быть получена с помощью общеразвивающих упражнений с мячом, упражнений типа жонглирования, которые надо повторять как можно чаще, включая их в утреннюю гимнастику и самостоятельные занятия в часы досуга.

Большое внимание надо уделять специальным упражнениям, способствующим совершенствованию меткости, необходимой для точных бросков.

Упражнения для развития специальной ловкости

Упражнения можно проводить с любым мячом — малым и большим, упругим и даже набивным (некоторые упражнения): вращать мяч на кончике одного пальца;

перебрасывать мяч сверху с руки на руку, контролируя его кончиками пальцев. Руки выполняют полную большую амплитуду, полностью вытянуты, поднимаются вверх для передачи мяча и опускаются с мячом вниз;

перекладывать мяч из руки в руку, обводя его вокруг туловища, но не касаясь последнего (вправо и влево);

в небольшом подседе, ноги чуть шире плеч; передавать мяч между ногами из руки в руку по восьмерке;

перебросить мяч двумя руками из-за спины через голову и поймать его впереди. То же, подбросив мяч через голову назад — поймать за спиной. То же выполнить поочередно одной рукой (правой, левой);

подбрасывать и ловить поочередно два мяча;

подбросить мяч над собой, присесть, коснувшись пола руками, и выпрямившись, поймать его; то же, но успеть сесть на пол, встать и поймать мяч;

ударить мячом в пол и, разведя ноги в стороны, перепрыгнуть через мяч, а затем с поворотом кругом поймать его, прежде чем он ударится в площадку второй раз;

двумя мячами поочередно выполнять передачи в стену: ловить каждый мяч только после отскока его от площадки; то же, но ловить после отскока от стены сразу.

Все указанные упражнения выполняются как на месте, так и в движении. Контролировать себя можно по количеству выполненных упражнений подряд до ошибки.

Упражнения для развития меткости

Метание мяча в стену, в цель (круг, квадрат, находящиеся на разной высоте); то же, выполнять передачи в несколько целей по заданию;

натянуть веревку на высоте более 1,5 м. За ней обозначить несколько мишеней на полу (кругов, точек). Встав по другую сторону веревки по отношению к мишеням на позволяющее расстояние, перебрасывать мяч через веревку одним из способов броска, попадая в мишени; то же, из положения сидя на полу;

обозначить две цели (одну ближе, другую дальше), располагающиеся на одной прямой линии (круг, стул и т. п.). Встав на расстоянии 4—5 м от первой цели, посылать мяч одним из способов броска, попадая поочередно в первую, затем во вторую цель;

броски с дистанции 4—5 м в корзину до двух попаданий подряд. Можно соревноваться с партнером, начисляя за каждое выполненное задание очко.

Задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями на занятиях волейболом

Для волейболиста характерно специфическое развитие и проявление физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости.

Специфическим проявлением силы является способность предельно быстро сокращать мышцы и показывать при этом большую силу в минимальный отрезок времени; особенно это относится к работе мышц ног (качество прыгучести).

Специфическое проявление быстроты: а) быстрота ответной реакции на внешние раздражители (в тренировочном процессе часто используются упражнения на перемещения по зрительному сигналу); б) быстрота отдельного движения (например, движения руки при выполнении удара по мячу); в) начальная (стартовая) быстрота движения (в тренировочном процессе используются различные рывки и ускорения).

Быстрота движения в определенной степени зависит от силы мышц, поэтому на занятиях по волейболу параллельно развивают силу и быстроту.

Специфическим проявлением ловкости является владение своим телом в безопорных положениях при выполнении некоторых технических приемов (нападающие удары, блок, прием мяча в падении и т. д.).

Специфическим проявлением выносливости является: а) прыжковая выносливость (при многократном выполнении нападающих ударов без снижения высоты прыжка); б) скоростная выносливость как способность выполнять технические приемы и действия на протяжении всей игры без снижения скорости движения.

Ниже приведены упражнения для воспитания физических качеств, которые могут использоваться и при самостоятельных занятиях учащихся.

Упражнения для воспитания силы

Сгибание и разгибание кистей в лучезапястном суставе с гантелями (1 —1,5 кг); можно выполнять с партнером; вращение кистей с гантелями в руках;

стоя на расстоянии 0,5 м от стены отталкивание" с акцентом на работу, кистей рук (расстояние можно постепенно увеличивать до 1 —1,5 м); можно выполнять с партнером;

броски набивных мячей (2,5—5 кг) сверху вниз с акцентом на работу кистей в лучезапястном суставе;

вращение кистями рук палки и наматывание на нее шнура, к концу которого подвешен груз (5—10 кг);

отжимание от пола (5—15 раз);

в упоре лежа отталкивание руками от пола и выполнение хлопка перед грудью;

броски набивных мячей различной массы и на разные расстояния.

Упражнения для развития силы мышц плечевого пояса (с партнером)

Сгибание и разгибание рук, опираясь на руки стоящего партнера; поднимание рук через стороны вверх и их опускание с сопротивлением;

перемещение на руках в упоре, партнер держит занимающегося за ноги;

вращение туловища в разные стороны (можно использовать отягощения — штангу, мешок с песком, пояс отягощения и т. д.); наклоны вперед и в стороны (можно использовать отягощения).

Упражнения для развития силы мышц туловища (с партнером)

Сидя на скамейке наклоны вперед и назад, партнер держит занимающегося за стопы; наклон вперед с помощью партнера, выпрямление с его сопротивлением и наоборот; приседания на одной и двух ногах (в дальнейшем можно выполнять со штангой 10—20 кг); прыжки со штангой на плечах (выполнять с максимальной быстротой, масса штанги 10—15 кг); прыжки со скакалкой с различной частотой; прыжки с места и с разбега с доставанием определенной отметки на стене (высота должна постепенно увеличиваться); напрыгивание на предметы (конь, скамейка и т. д.) различной высоты.

Упражнения для развития быстроты

Стартовые ускорения из различных положений (сидя, лежа, и т.д.); быстрая смена направлений в беге и резкие остановки; бег на короткие дистанции (3 – 10 м) с партнером: один ускоряет бег или мгновенно останавливается, другой повторяет движения; один использует различные сигналы (рука поднята – ускорение, две руки вниз – обычный бег, две руки вверх – резкая остановка и т.д.) для изменения темпа движения другого занимающегося.

Упражнения для развития ловкости и гибкости

Одиночные и многократные кувырки в различных направлениях (сначала выполнить на матах, в дальнейшем – на полу);

Прыжки вверх с поворотом в воздухе (на 180, 270, 360) или с выполнением различных движений в воздухе (хлопок над головой, бросок теннисного мяча и т.д.);

Прыжки с подкидного гимнастического мостика с выполнением различных движений в воздухе;

Выполнение гимнастических упражнений с акцентом на широкий размах движения;

Использование помощи партнера для растягивания мышц в различных упражнениях (при выполнении наклона вперед партнер нажимает сверху на спину).

Использование упражнений из гимнастики, акробатики, легкой, и тяжелой атлетики, позволяет расширить объем упражнений и улучшить физическую подготовленность занимающихся волейболом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОГСЭ 05 Психология общения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2010 №682.

Образовательная организация (разработчик) – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Автор (разработчик) Аверина М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Одобрена **Согласована**

Методической комиссией математических и естественнонаучных дисциплин, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол №1 от 01.09.2022 г.

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
В ДРУГИХ ПООП**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 011	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
	этические принципы общения	

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 2, 3,5,6, 7,8,11,12,13,16,18,22,23,24,27,31-33,39.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
Практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁸	2
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

³⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения		38	
Тема 1.1. Проблема общения в психологии и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-11
	1. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия. Взаимосвязь общения и деятельности. Психологические, этические и социокультурные особенности процесса общения. Общение и социальные отношения. Роли и ролевые ожидания в общении. Личность и общение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Психологические особенности процесса общения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-11
	1. Процесс общения и его аспекты: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Структура, цели и функции общения. Классификация видов общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Техники и приёмы общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Интерактивная сторона общения	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11
	1. Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Трансактный анализ Э. Берна. Трансакция – единица общения. Виды трансакций. Механизмы процесса взаимодействия. Стратегия «контролёра» и стратегия «понимателя». Открытость и закрытость общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Эффект контраста и эффект ассимиляции. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование со-		

	знанием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Перцептивная сторона общения	Содержание учебного материала	3	ОК 01-11
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Социальный стереотип и предубеждение. Факторы превосходства. Привлекательности и отношения к нам. Исследование эффектов восприятия человеком человека: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.5. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11
	1. Средства, используемые в процессе передачи информации. Языки общения: вербальный, невербальный. Коммуникативная тактика и стратегия. Коммуникативные барьеры. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие коммуникативной и языковой грамотности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Психология речевой коммуникации. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении. Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Позы, жесты, мимика. Классификация жестов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.6. Проявление индивидуаль-	Содержание учебного материала	5	ОК 01-11
	1. Общие сведения о психологии личности. Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии лично-		

ных особенностей личности в деловом общении	сти: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.7. Этика в деловом общении	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11
	1. Понятие этики общения. Общение и культура поведения. Понимание как ближайшая цель общения. Моральные ценности общения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Нравственные ценности общения в сферах строительства, продаж и сервиса. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.8. Конфликты в деловом общении	Содержание учебного материала	12	ОК 01-11
	1. Понятие конфликта. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылка возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в лично – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта. Предупреждение конфликтов в сфере строительства, продаж и сервиса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
 - место преподавателя,
 - комплект учебно-наглядных пособий,
 - комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к се-ти Интернет;
 - оргтехника;
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение, ООО «Издательский центр РИОР», 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014.
3. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академиче-ского бакалавриата. Юрайт, 2016.
4. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламо-ва.-М.: Академия, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.
2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.
3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.
4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ ролевых ситуаций</p>
роли и ролевые ожидания в общении		
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
механизмы взаимопонимания в общении		
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
этические принципы общения		
<p>Умения:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения,</p> <p>Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций</p> <p>Оценка решений творческих задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	

**МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**для специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.01. Математика** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Жегера Елена Витальевна, преподаватель

Протокол № _____ от _____

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Информатика;
- Техническая механика;
- Электротехника и электроника.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

ПМ.05 Организация предпринимательской деятельности

МДК 05.01 Предпринимательство на автомобильном транспорте

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- исследовать функции с помощью производной и строить графики, вычислять интегралы методом замены переменной и по частям; находить частные производные различных порядков, решать задачи прикладного характера, в том числе физические;
- решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; решать однородные дифференциальные уравнения первого порядка и второго порядка с постоянными коэффициентами;
- определять сходимость числовых и функциональных рядов по признаку Даламбера; разлагать элементарные функции в ряд Маклорена;
- переходить от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и показательной формам, и обратно, выполнять действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной форме;
- вычислять приближенные значения производной с помощью интерполяционной формулы Ньютона, по табличным данным находить аналитическое выражение производной;
- строить диаграммы Эйлера-Венна, выполнять операции над графами;
- находить вероятность, используя классическое определение вероятностей; решать задачи с применением теоремы сложения и умножения вероятностей для совместных и несовместных событий;
- строить ряд распределения случайной величины; находить функцию распределения случайной величины;
- анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;
- представлять информацию статистического характера в виде полигона и гистограммы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- первый и второй замечательные пределы; определение производной, основные методы интегрирования; формулу Ньютона-Лейбница; свойства определенного и неопределенного интегралов;
- определение дифференциального уравнения; определение общего и частного решений - дифференциальных уравнений; методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, дифференциальных уравнений первого порядка, дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами;
- определения числовых и функциональных рядов; необходимый и достаточный признаки сходимости рядов, признак Даламбера; признаки знакопеременных рядов, признак Лейбница; тригонометрическую и показательную форму комплексного числа;
- способы представления функции в виде прямоугольников и трапеций; формулу Симпсона; интерполяционные формулы Ньютона;
- определение множества, отношения; операции над множествами; определение графов и его элементов; виды графов;
- понятия: событие, частота и вероятность появления события теорему сложения вероятностей; теорему умножения вероятностей и операции над ними.
- способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайных величин; закон распределения случайной величины.
- определения: генеральной и выборочной совокупности, полигона частот, гистограммы частот, дисперсии.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Дескрипторы сформированности (действия)

Уметь

Знать

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;

Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

Определение этапов решения задачи; Определение потребности в информации;

Осуществление эффективного поиска; Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных; Разработка детального плана действий;

Оценка рисков на каждом шагу; Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.

Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; Определить необходимые ресурсы;

Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

Алгоритмы выполнения работ в профессиональных и смежных областях;Методы работы в профессиональных и смежных сферах; Структура плана для решения задач;

Порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности.

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты; Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. Определять задачи поиска информации;

Определять необходимые источники информации;Планировать процесс поиска;

Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска;

Оформлять результаты поиска .Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации;

Формат оформления результатов поиска информации.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии

(специальности);Применение современной научной профессиональной терминологии;

Определение траектории профессионального развития и самообразования.

Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.

Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; Планирование профессиональной деятельности .Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Психологию коллектива; Психология личности; Основы проектной деятельности.

ОК 11. Планировать предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере.

Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею
Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта
Производить расчет и решать простейшие технико-экономические задачи, используя элементы теории вероятности, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; находить функции распределения случайной вероятности;
основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.
Оценивать техническое состояние транспортных средств, прогнозирование результатов от модернизации Т.С. решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; основные численные методы решения прикладных задач;
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств. Проведение измерения узлов и деталей с целью подбора заменителей и определять их характеристики. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты иметь представление о простых математических моделях систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.
Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования; применять математические методы для решения профессиональных задач. производить расчеты при определении потребности в технологическом оборудовании и анализировать полученные результаты, на основе которых составляется заключение о достоверном остаточном ресурсе конкретного объекта

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 14,25,30.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		16	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4
	1. Введение. Цели и задачи предмета.	6	
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований».	2	
Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе		
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала-	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Вычисление производных функций».	4	
	Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».		
	Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».		
	Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».		
Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».			
Самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		12	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	8	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие «Действия с матрицами».	2	
	Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2	
	Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		6	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе		
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Основные понятия теории графов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		6	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики		12	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
Тема 5.2 Слу-	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06,

Случайная величина, ее функция распределения	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	ПК 1.1-6.4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе		
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ПК 1.1-6.4
	Характеристики случайной величины		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «МаВ том числе», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2014.
3. Богомоллов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРО-ФА», 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- ~ www.fipi.ru
- ~ <http://www.exponenta.ru/>
- ~ <http://www.mathege.ru>
- ~ <http://uztest.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основные математические методы решения прикладных задач; — основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; — Основы интегрального и дифференциального исчисления; — Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. 	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать сложные функции и строить их графики; — Выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; — Производить операции над матрицами и определителями; — Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; — Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; — Решать системы линейных уравнений различными методами 	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА»
2 КУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

ПЕНЗА 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК
Разработчик: преподаватель информатики Коннова А.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина входит в математический и научно - естественный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять программу, составленную на языке VB с использованием основных команд и конструкций;
 - составлять простейшие программы на языке VB с использованием основных команд и конструкций;
 - выполнять и составлять простейшие программы на языке VB на заполнение и обработку элементов одномерного массива
 - выполнять и составлять простейшие программы на языке VB на заполнение и обработку элементов двумерного массива
 - определять цели моделирования;
 - приводить примеры информационных моделей объекта;
 - выделять свойства объекта в соответствии с целями моделирования;
 - преобразовывать геометрические модели в табличные и обратно.
 - пользоваться программами-браузерами Internet Explorer, Opera и др.
 - записывать и восстанавливать IP-адрес и доменный адрес ресурса;
 - организовывать поиск в поисковых системах;
 - пользоваться почтовыми серверами и интерактивными службами;
 - создавать и редактировать HTML-документы;
- создавать и редактировать веб-страницы с помощью редакторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие компьютерной сети, классификация компьютерных сетей по различным критериям, назначение компьютерных сетей;
- службы интернета, адресация в интернете;
- правила создания запросов в поисковых системах;
- основные тэги и атрибуты языка HTML (форматирования текста, размещения графики и добавления гиперссылок)
- понятие модели, моделирования, виды моделей;
- этапы моделирования процессов;
- понятие алгоритма, запись основных алгоритмических структур на языке блок-схем;
- команды ввода-вывода данных, конструкция ветвления, конструкция цикла, команды обработки текстовых и логических величин;
- понятие массива, одномерного массива, двумерного массива;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации.	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

<p>ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание актуальной нормативно- правовой документации</p>
<p>ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы.</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения</p>
<p>ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Выявление типа подразделения и определение потребности проектируемого подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации Основные правила и требования к оформлению технической документации.
ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.	Диагностика и модернизация систем и узлов автотранспортных средств.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации Основные правила и требования к оформлению технической документации. Современные системы автотранспортных средств.
ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.	Анализ систем и узлов автотранспортных средств.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации Основные правила и требования к оформлению технической документации. Системы и узлы автотранспортных средств.
ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.	Определение производственного оборудования.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации Нормативные данные. Основные правила и требования к оформлению технической документации.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 1-12,14,25,33,35.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	54
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	-
работа с учебной и справочной литературой	4
подготовка доклада	4
подготовка реферата	7
решение вариативных задач	7
подготовка отчета	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Осваиваемые элементы компетенций	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
Инструктаж по ТБ. Введение в информатику.	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	ОК 1-7, 9,10,	1	1
Раздел 1. Файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты			9	
Тема 1.1 Файловые менеджеры	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10,	2	
	Файловые менеджеры			1
	Практические занятия			
	Работа с файловой системой. Программа Проводник.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Привести пример (нарисовать в тетради) иерархической файловой системы.			
Тема 1.2. Работа с файловой структурой.	Выполнение операций с файлами и папками.	ОК 1-7, 9,10,	1	
	Работа с файловой структурой. Файловая система FAT и FAT 32.			1
	Практические занятия			
	Инсталляция программ. Поиск файлов.			

1	2	3	4	5
Тема 1.3. Программы-архиваторы	Содержание учебного материала		2	
	История создания программы.Файловый менеджер TotalCommander.			
	Практические занятия.			
	Работа с файлами в С++ Builder. Разработка приложения «Файловый менеджер»	ОК 1-7, 9,10,		1-2
	Самостоятельная работа учащихся			
	Ответить на вопросы конце параграфа			
Тема 1.4.Программы-архиваторы. WinRar.	Содержание учебного материала.		2	
	Рассмотрение понятий «сжатие», «разархивация». Архивация файлов с помощью оболочки WinRAR.			
	Практические занятия	ОК 1-7, 9,10,		
	Извлечение файлов с помощью оболочки WinRAR. Архивирование файлов в Проводнике или с Рабочего стола.			
	Самостоятельная работа учащихся			2
	Подготовить сообщение на тему:<<Виды программ-архиваторов>>			
Тема 1.5.Утилиты	Содержание учебного материала		3	
	Основные элементар системного ПО. Рассмотрение понятия «утилиты»			
	Практические занятия			
	Работа с дисками: дефрагментация, сканирование, запись информации.			
	Самостоятельная работа учащихся.			
	Составить кроссворд			
Раздел 2 Раздел 2 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты			8	
Тема 2.1. Принципы работы центрального процессора. Структура. Функции	Содержание учебного материала		2	
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		1
	Представление информации в двоичной системе счисления.			2
	Практические занятия			

	<p>Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить сравнительную характеристику процессоров</p>			
Тема 2.2. Структура магнитных и оптических носителей.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	2	1
	<p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p>			2
	<p>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p>	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		

1	2		3	4
	Практические занятия			
	Тестирование готовой программы. Запись информации на компакт-диски различных видов.			
Тема 2.3. Защита информации от несанкционированного доступа	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	2	
	Защита информации, антивирусная защита.			
	Практические занятия			
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение на тему «Защита от НД в будущем»			

Тема 2.4 Компьютерные вирусы. Антивирусные программы	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1-2
	Антивирусные программы. Классификация компьютерных вирусов по среде обитания.			
	Практические занятия		1	2
	Проверка съёмных носителей информации на наличие вирусов			
	Самостоятельная работа учащихся		1	
Подготовиться к проверочной работе.				
Тема 2.5. Проверочная работа			1	
Раздел 3. Алгоритмизация и программирование			31	
Тема 3.1. Алгоритм и его формальное исполнение	Содержание учебного материала		1	
	Алгоритм и его свойства. Формальное исполнение алгоритма.			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа учащихся			
-				
Тема 3.2. Основные типы алгоритмических структур. Линейный алгоритм.	Содержание учебного материала		1	
	Линейный алгоритм			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа учащихся		1	
Составить схему линейных алгоритмов				
Тема 3.3. Алгоритмическая структура «ветвление».	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Исполнение структуры «ветвление»			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся			
-				
Тема 3.4. Алгоритмическая структура	Содержание учебного материала	ОК 1-7,	1	

«цикл».	Виды циклических алгоритмов.	9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		2
	Практические занятия -			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить циклический алгоритм			
Тема 3.5. Основы объектно-ориентированного языка программирования	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	2	1
	Рассмотрение понятий «класс объектов».			
	Практические занятия -			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка доклада на тему: «Эргономика программного обеспечения».			
Тема 3.6 Интегрированная среда разработки языка VisualBasic	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Современные языки программирования			
	Практические занятия		1	
	Введение в язык программирования VisualBasic			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Подготовить презентацию «Современные языки программирования»				
Тема 3.7. Форма и размещение на ней управляющих элементов	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Научиться запускать VisualBasic, изменять внешний вид формы, добавлять объекты Label, CommandButton, TextBox и изменять их свойства.			

	Практические занятия			
	Знакомство со средой программирования VB			
Тема 3.8. Форма и размещение на ней управляющих элементов	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Форма и размещение на ней управляющих элементов			
	Практические занятия		1	
	Создание арифметического калькулятора			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 3.9 Тип, имя и значение переменной	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Составление фрагмента программы ,которая открывает документ			
	Практические занятия			
	Создаём элементы графического интерфейса		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Нарисовать таблицу <<Типы переменных>>.		1	
Тема 3.10.Арифметические, строковые и логические выражения. Присваивание	Содержание учебного материала		1	
	Арифметические, строковые и логические выражения. Присваивание	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Практические занятия		1	2-3
	Вычисление объема коробки			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Сообщения «Типы переменных».			
Тема 3.11Функции в языке VisualBasic. Функции преобразования типов данных.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1-2
	Функции в языке VisualBasic. Функции преобразования типов данных.			

	Практические занятия		1	2
	Создать проект, позволяющий создать цвета различными способами (с помощью цветовых констант. Функций QBColor и функции RGB и демонстрирующий заданный цвет.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составить кроссворд.			
Тема 3.12 Функции ввода и вывода.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Функции ввода и вывода.			
	Практические занятия		1	1-2
	«Создание электронного альбома»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить программу рисования дорожных знаков			
Тема 3.13 Решение линейных задач	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Решение линейных задач			
	Практические занятия		1	1
	«Перевод чисел из одной системы счисления в другую»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 3.14 Графические возможности языка VisualBasic	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	2
	Графические возможности языка VisualBasic			
	Практические занятия		1	1-2
	«Вычисление площади треугольника по формуле Геррона»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 3.15 Создание графических	Содержание учебного материала	ОК 1-7,	1	

изображений.	Создание графических изображений.	9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Практические занятия		1	2
	«Использование таймера»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	подготовиться к контрольной работе			
Тема 3.16 Контрольная работа	Содержание учебного материала			
Тема 3.17.Операторы GOTO, IF–THEN-ELSE.	Операторы GOTO, IF–THEN-ELSE.	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1-2
	Практические занятия			
	«Оператор выбора»		1	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 3.18.Программы с ветвлениями.	Содержание учебного материала		1	2
	Программы с ветвлениями.			
	Практические занятия	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1-2
	«Сопrotивление электрической цепи»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Выполнить 1 задание стр.207				
Тема 3.19Решение задач.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Решение задач			
	Практические занятия		1	
	«Использование условного оператора. Приложение «Касса аэрофлота»			
	Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 3.20 Циклы.	Содержание учебного материала		1	1
	Циклы			
	Практические занятия	ОК 1-7, 9,10, ПК	1	1-2
	«Добавление и настройка движка и флажка»	5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить задание 2,3,4 стр. 207-208	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
Тема 3.21 Циклы со счётчиком. FOR-TO-NEXT	Содержание учебного материала			
	Циклы со счётчиком. FOR-TO-NEXT			
	Практические занятия		1	1
	Составление программ с использованием различных операторов.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.22 Вложенные циклы.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК	1	1-2
	Составление алгоритмов на языке блок-схем.	5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Практические занятия		1	1
	Геометрический способ записи алгоритмов			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнить задание 5-10 стр. 207-209			
Тема 3.23 Решение задач.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК		1-2
	Команды языка VB для обработки логических величин	5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Практические занятия			
	Обработка логических величин.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.24 Массивы.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК		
	Массивы.			

	Практические занятия	5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Составление программ на обработку логических величин			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Ответить на вопросы стр.214			
Тема 3.25 Одномерные массивы.	Содержание учебного материала			
	Понятие одномерного массива. Способы заполнения и обработки данных в одномерном массиве	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Практические занятия			
	Составление программ на создание и обработку одномерного массива			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 3.26 Двумерные массивы.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Двумерные массивы. Вложенные циклы.			
	Практические занятия		1	1-2
	Понятие двумерного массива. Особенности заполнения двумерных массивов. Использование вложенных циклов			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3.27 Решение задач.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Составление программ на заполнение двумерных массивов			
	Практические занятия		1	2
	Использование вложенных циклов для заполнения двумерного массива			
	Самостоятельная работа обучающихся	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
Тема 3.28 Текстовые величины.	Содержание учебного материала			
	Составление программ на обработку текстовых величин			
	Практические занятия			
	-			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создать проект<<Инженерный калькулятор.>>			
Тема 3.29 Выполнение упражнений.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	2
	Разработка структуры зачетной программы.Этапы создания программы			
	Практические занятия			
	Составление программ на обработку элементов двумерных массивов			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.30Диалоговые программы.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Использование возможностей языка Pascal для обработки элементов двумерного массива			
	Практические занятия			
	Составление и отладка зачетной программы.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.31. Выполнение упражнений	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовиться к контрольной работе			
Тема 3.32 Контрольная работа	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить сообщение <<Диалоговые программы>>			
Раздел 4			26	
Моделирование и формализация				
Тема 4.1. Моделирование как метод познания.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Понятие модели. Классификация моделей по различным критериям. Цели моделирования			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 4.2. Основные принципы	Содержание учебного материала	ОК 1-7,	1	

формализации.	Использование программных продуктов для моделирование процессов	9,10, ПК 5.1, ПК		1
	Практические занятия	6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	4	
	-			

1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат <<Формы представления моделей.>>		1	
Тема 4.3 Этапы решения задачи на компьютере. Использование программных продуктов для моделирования процессов	Содержание учебного материала Создание моделей. Практические занятия - Самостоятельная работа обучающихся -	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
Тема 4.4. Моделирование в среде графического редактора.	Содержание учебного материала Классификация информационных моделей. Практические занятия - Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Классификация информационных моделей»	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	3	2
Тема 4.5 Моделирование в среде текстового процессора. Классификация информационных моделей.	Содержание учебного материала Типы информационных моделей. Математическая модель.	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	2	1

1	2	3	4	5
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить реферат <<Текстовый редактор>>			
Тема 4.6 Табличные модели	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК	2	
	Геометрическое моделирование.	5.1, ПК		
	Практические занятия	6.1, ПК		
	-	6.2, ПК 6.4		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить презентацию <<Способы описания моделей>>		1	
Тема 4.7 Моделирование в среде электронных таблиц	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК		
	Классификация моделей по различным критериям. Цели моделирования	5.1, ПК		
	Практические занятия	6.1, ПК	2	
	Исследование моделей	6.2, ПК 6.4		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Сообщение <<Формализация и моделирование>>			
Тема 4.8 Исследование физических моделей	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК		
	Формализация и моделирование	5.1, ПК		
	Практические занятия	6.1, ПК	2	
	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	6.2, ПК 6.4		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнить таблицу <<Виды моделирования>>			
Тема 4.9 Исследование математических моделей	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК		
	Способы создания графических моделей	5.1, ПК		

	Практические занятия	6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	2	
	Характеристика этапов создания моделей с помощью компьютера			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить в тетради три информационные модели(своей квартиры, своего друга, своего города).			
Тема 4.10 Подбор параметра	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК	1	
	Этапы исследования моделей			
	Практические занятия	6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	2	
	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить кроссворд.			
Тема 4.11 Оптимизационное моделирование в экономике	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Программы пакета MSOffice, графические редакторы			
	Практические занятия			
	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решить задачу.			
Тема 4.12 Экспертные системы	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	3	
	Виды экспертных систем. Область применения экспертных систем			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Сообщение <<виды экспертных систем>>			
Тема 4.13 Модели логических устройств	Содержание учебного материала	ОК 1-7,	1	

компьютера	Модели логических устройств компьютера	9,10, ПК 5.1, ПК	1	
	Практические занятия	6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
	Использование программных продуктов для моделирование процессов		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовиться к проверочной работе.				
Тема 4.14 Проверочная работа	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК	1	
	Компьютерное тестирование	5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4		
Раздел 5. Локальные и глобальные компьютерные сети. Сетевые технологии			5	
Тема 5.1. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта.			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	-			

1	2	3	4	5
Тема 5.2. Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.			1
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.3 Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	1-2
	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP.			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся		1-2	
Тема 5.4 Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.	Содержание учебного материала	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Обучающая программа по работе с браузером.			
	Практические занятия			
	-			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовиться к проверочной работе.			
Тема 5.5 Проверочная работа.			1	
Раздел 6 Автоматизированные системы: понятия, свойства, виды			2	
Тема 6.1 Автоматизированные системы.	Использование программных продуктов для обработки информации	ОК 1-7, 9,10, ПК 5.1, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4	1	
	Практические занятия			
	-			

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Ответить на вопросы.			
Тема 6.2 Системы автоматического управления.	Виды систем автоматического управления. Область применения.	ОК 1-7, 9,10, ПК	1	
	Практические занятия	5.1, ПК		
	-	6.1, ПК		
	Самостоятельная работа обучающихся	6.2, ПК 6.4	2	
	Подготовиться к зачёту			
Зачёт		ОК 1-7, 9,10, ПК	1	
Обзорное занятие		5.1, ПК	1	
Подготовка к зачёту.		6.1, ПК	1	
Зачёт.		6.2, ПК 6.4		
	Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- столы компьютерные;
- шкафы;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, подключенные к локальной сети и интернет;
- принтер;
- сканер;
- многофункциональное устройство;

Лицензионное программное обеспечение:

- операционная система MSWindowsXP.
- комплект прикладных программ MicrosoftOffice 2007.
- система автоматизированного проектирования КОМПАС – 3DLT.
- программа архивирования данных WinRar.
- программа для записи дисков Nero-8.
- антивирусная программа Антивирус Касперского 8.0 для WindowsWorkstations.
- браузеры Mozilla Firefox, Opera.
- программа распознавания текста ABBYYFineReader 8.0.
- программные среды компьютерной графики AdobePhotoshop, CorelDraw.
- программа для обработки звука SoundForge.
- программа для обработки видеоPinnacleStudio 11.
- тестовая оболочка Testpask3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для обучающихся

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006. – 309 с.
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А.Залогова и др. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера: Том 2. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006. – 3294 с.
3. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009. – 246с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – 3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387 с.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 308 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 классов / Н.Д.Угринович. – 3-е изд. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 511 с.

Для преподавателей

1. Безручко В.Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 368 с: ил.+CD.
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2010. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 896 с.

3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере VisualBasic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2006.
6. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. – М., 2006.
7. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере/ Под ред. Н.В.Макаровой . -3-е изд.перераб. – М.: Финансы и статистика, 2006. 256 с.: ил.
8. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., – 2005.
9. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lemoi-www.dvgu.ru/>
2. <http://ru.wikipedia/>
3. <http://www.uatur.com/html/informatika/>
4. <http://gdpk.narod.ru/>
5. <http://www.tpu.ru/>
6. <http://psbatishev.narod.ru/>

Дополнительные источники:

1. Информатика. 10-11 класс / Под ред.Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006. – 300 с.: ил.
2. Семакин ИГ. Информатика. 11-й класс/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер – М.:БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2006. – 144 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	тестирование
распознавать информационные процессы в различных системах;	тестирование
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практическая проверка
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практическая проверка
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практическая проверка
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практическая проверка
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практическая проверка
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практическая проверка
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	практическая проверка
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
эффективной организации индивидуального информационного пространства;	практическая проверка
автоматизации коммуникационной деятельности	практическая проверка
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	практическая проверка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»	тестирование
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	тестирование, письменная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	тестирование
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	тестирование
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	тестирование, письменная самостоятельная работа
назначение и функции операционных систем	тестирование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Фирсова Н.Г.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.1-6.4	<p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>	<p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</p> <p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 4,10,15,16,20,37.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴¹	2
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

⁴¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
Раздел 1. Теоретическая экология		6		
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	6	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4	
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.			
	2. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.			
	3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.			
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Промышленная экология		16		
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4	
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.			
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1-6.4	
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.			
		В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
		В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11,	

Принципы охраны водной среды	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		<i>ПК 1.1-6.4</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности. Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		10	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Международное сотрудничество		2	

Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01-11, ПК 1.1-6.4</i>
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины **Экология** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет. «Экология», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя;
- комплектom учебно-наглядных пособий; и
- техническими средствами обучения:
- персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знание Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК
Разработчик: преподаватель Преснякова Н.А.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК05, ОК 07 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 25,34,35,36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	124
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	110
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁰	8

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	5	ОК 01, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	ПК 1.3
Тема 1.2 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Деление окружности на равные части.	4	ОК01
	Сопряжения.		ОК02, ПК 1.3
	Нанесение размеров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №4 Вычерчивание контуров технических деталей	2	ПК 1.3

Тема 1.3 АксонOMETрические проекции фигур и тел	АксонOMETрические проекции.	4	ПК 6.3
	Проецирование точки.		ОК 01
	Проецирование геометрических тел.		ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5.Выполнение комплексных чертежей и аксонOMETрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
	Практическое занятие №6 Выполнение комплексных чертежей и аксонOMETрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.	2	ОК 02, ПК 6.3
Тема 1.4 Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	Сечение геометрических тел плоскостями.	4	ОК 01, ПК 6.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №7 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника ,развертки поверхности тела и аксонOMETрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
	Практическое занятие №8 Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонOMETрическое изображение тела.	2	ПК 6.3
Тема 1.5 Взаимное пересечение поверхностей тел.	Пересечение поверхностей геометрических тел	6	ОК 01, ПК6.3 ПК 6.3 ПК 6.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие № 9 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	3	
	Практическое занятие № 10 Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой.	3	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.			
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения	Основные, дополнительные и местные виды	12	ОК 01 ПК 3.3 ПК 6.3 ОК 02
	Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	Вынесенные и наложенные сечения		
	Построение видов, сечений и разрезов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	4	ПК 3.3, ПК 6.3
	Практическое занятие № 12 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 13 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	4	ПК.3.3
	Практическое занятие № 14 выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ПК 3.3
Тема 2.2	Изображение резьбы и резьбовых соединений.	7	ПК 1.3

Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Рабочие эскизы деталей		ПК 6.1
	Обозначение материалов на чертежах		ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 15 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 16 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ПК 6.1
	Практическое занятие № 17 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ПК 6.1
	Разъемные и неразъемные соединения	46	ПК 3.3
	Зубчатые передачи		ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	46	
	Практическое занятие № 18 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 19 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ПК 3.3 ПК 3.3
	Практическое занятие № 20 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	
	Практическое занятие № 21 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ПК 3.3

Практическое занятие № 22	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 23	Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 24	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 25	Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 26	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 27	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 28	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 29	Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 30	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 31	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 32	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3
Практическое занятие № 33	Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ПК 3.3

	Практическое занятие № 34 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	ПК 3.3
	Практическое занятие № 35 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	ПК 3.3
	Практическое занятие № 36 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	ПК 3.3
	Практическое занятие № 37 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	4	ПК 3.3
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные			
Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Чтение и выполнение чертежей схем	8	ПК 6.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 38 Выполнение чертежа кинематической схемы	4	ПК 6.2
	Практическое занятие № 39 Выполнение чертежа кинематической схемы	4	ПК 6.2
Раздел 4. Элементы строительного черчения			
Тема 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Элементы строительного черчения	10	ПК 6.2, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие №40 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	ПК 6.2
	<i>Практическое занятие №41 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования</i>	<i>6</i>	<i>ПК 6.2</i>

Раздел 5 Общие сведения о машинной графике

Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Системы автоматизированного проектирования Компас или Авто Кад	6	ПК 6.3, ОК 05
Итого		116	

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика». Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- графопостроитель (плоттер);
- проектор с экраном
- программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2017 Печатное издание. Электронная версия в ЭБ

Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.ict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТ-МО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :www.engineering-graphics.spb.ru
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. - М.: Высшая школа, 2008. – 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет прак-</p>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля

	<p>тическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Проверка конспекта лекций</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>

	<p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
Умения:		
<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Практические занятия
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической рабо-</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

	<p>ты Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Жегера Е.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Дыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01- техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;
МДК 01.03 – технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей
МДК 01.01 – техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей
МДК 01.06 - техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
МДК 01.07 – ремонт кузова автомобилей
МДК 03.03 – тюнинг автомобилей
Инженерная графика и материаловедение

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3	производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 25,34,35,36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	118
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	52
Самостоятельная работа	6
Консультации	2
Прмежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 1,3,6,9	
	1. Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. 2. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин			
Раздел 1. Теоретическая механика				
Тема 1.1. Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.	Содержание учебного материала:	7	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3.	
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. 2. Сила. Система сил. 3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. 4. Связи и их реакции. 5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия. 6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.			
	В том числе практических занятий:			4
	1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил аналитически. 2. Решение задач на определение реакции связей графически			2 2
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению реакции связей плоской системы сходящихся сил аналитически и графически.			
Тема 1.2. Пара сил и момент силы относи-	Содержание учебного материала:	8	ОК 1,3,6,9	
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. 2. Приведение силы к данной точке.			

тельно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства. 4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. 5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия. 6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор. 7. Решение задач на определение опорных реакций.		ПК 1.3.
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем. 2. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2 2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.		
Тема 1.3. Трение.	Содержание учебного материала: 1. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3, ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на проверку законов трения	2	
	Самостоятельная работа: Решение практических задач по проверке законов трения.		
Тема 1.4. Пространственная система сил	Содержание учебного материала: 1. Разложение силы по трем осям координат 2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие 3. Момент силы относительно оси Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
	Самостоятельная работа:	-	

	Решение задач по теме		
Тема 1.5. Центр тяжести	Содержание учебного материала: 1. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил. Центр тяжести тела. 2. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката 3. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических работ:	2	
	Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	-	
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. 2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент. 3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении 4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики. 5. Поступательно и вращательное движение твердого тела 6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. 7. Теорема о сложении скоростей 8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	1	
	Определение параметров движения точки для любого вида движения	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения	-	

Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала: 1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. 2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. 3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики 4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении 5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути 6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении 7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения 8. Теорема об изменении кинетической энергии 9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	3	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	1	
	Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	1	
	Самостоятельная работа: Решение задач связанных с расчетом работы и мощности при поступательном и вращательном движении и определении КПД.		
Раздел 2. Сопротивление материалов.			
Тема 2.1. Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала: 1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость. 2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок. 3. Основные виды деформации. Метод сечений. 4. Напряжения: полное, нормальное, касательное. 5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. 6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности. 7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки	8	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, пе-	2	

	<p>ремещений сечений бруса.</p> <p>2. Выполнение расчетно-графической работы по теме растяжение-сжатие</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности</p>		
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности. 2. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов. 3. Статический момент площади сечения. 4. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. 5. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений. 	4	ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3
	<p>В том числе практических занятий:</p>	2	
	<p>Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие.</p>	-	
Тема 2.3. Кручение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модель сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. 2. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы 3. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. 4. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. 5. Расчеты цилиндрических винтовых пружин на растяжение-сжатие 	8	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p>В том числе практических занятий:</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания. 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении 3. Выполнение расчетно-графической работы по теме кручение 	2	

		2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение	-	
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе 3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. 4. Расчеты на прочность при изгибе. 5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов 6. Понятие касательных напряжений при изгибе. 7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость 	12	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов 2. Выполнение расчетов на прочность и жесткость 3. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб» 	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе		
Тема 2.5. Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. 2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб. Внецентренное сжатие (растяжение). 3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. 4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций. 5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. 6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений 7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. 	8	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	<p>Формула Ясинского.</p> <p>8. График критических напряжений в зависимости от гибкости.</p> <p>Расчеты на устойчивость сжатых стержней</p>		
	В том числе практических занятий:	4	
	<p>1. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения.</p> <p>2. Решение задач на определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций</p>	-	
Тема 2.6. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости.</p> <p>2. Факторы, влияющие на величину предела выносливости</p> <p>3. Коэффициент запаса прочности</p> <p>4. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность</p> <p>5. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки</p> <p>6. Понятие о колебаниях сооружений</p>	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Решение задач по расчету валов на усталость (выносливость) по концентраторам напряжений</p>	-	
Раздел 3. Детали машин.			
Тема 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин.</p> <p>2. Современные направления в развитии машиностроения.</p> <p>3. Критерии работоспособности деталей машин</p> <p>4. Контактная прочность деталей машин</p> <p>5. Проектный и проверочные расчеты</p> <p>6. Назначение передач. Классификация.</p>	2	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчетам многоступенчатого привода.		
Тема 3.2. Фрикционные передачи, передача винт-гайка	Содержание учебного материала: 1. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. 2. Материала катков. Виды разрушения 3. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач. 4. Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидность винтов передачи 5. Материалы винта и гайки Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	В том числе практических занятий:	2	
	Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по расчету винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость	-	
Тема 3.3. Зубчатые передачи (основы конструирования зубчатых колес)	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения 2. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. 3. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес 4. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача 5. Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении 6. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. 7. Конструирование передачи. 8. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы действующие в зацеплении. Расчет конических передач	6	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3

	В том числе практических занятий:	4	
	1. Расчет параметров зубчатых передач.	2	
	2. Расчет контактных напряжений и напряжений изгиба для проверки прочности зубчатых передач	2	
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов на контактную и изгибную прочность цилиндрической (конической передачи)	-	
Тема 3.4. Червячные передачи.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес.		
	2. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении.		
	3. Материалы червячной пары. Виды разрушения зубьев червячных колес.		
	4. Расчет на прочность, тепловой расчет червячной передачи.		
	В том числе практических занятий:	2	
	Выполнение расчета параметров червячной передачи, конструирование.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность		
Тема 3.5. Ременные передачи. Цепные передачи.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	1. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня.		
	2. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	3. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства		
	Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
	2. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
	Самостоятельная работа:		
	1. Выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяго-		

	<p>вой способности</p> <p>2. Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов цепной передачи</p>		
<p>Тема 3.6. Общие сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о теории машин и механизмов 2. Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь. 3. Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами 4. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. 5. Материала валов и осей. Выбор расчетных схем 6. Расчет валов и осей на прочность и жесткость 7. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов 	10	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p>В том числе практических занятий:</p>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение проектировочного расчета валов передачи 2. Выполнение проверочного расчета валов передачи 3. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи 	2 2 2	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение расчетно-графической работы по проведению проектировочного и проверочного расчетов валов и выполнение эскизов</p>		
<p>Тема 3.7. Подшипники (конструирование подшипниковых узлов)</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опоры валов и осей 2. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость 3. Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки 4. Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения 5. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов 	6	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	<p>В том числе практических занятий:</p>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника. 2. Подбор и расчет подшипников качения по динамической грузоподъемности и 	2 2	

	долговечности		
	Самостоятельная работа: Выполнение расчетно-графической работы по подбору подшипников качения по динамической грузоподъемности. Конструирование узла подшипника	-	
Тема 3.8. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала: <ol style="list-style-type: none"> 1. Муфты, их назначение и краткая классификация 2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт. 3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт 4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях 5. Конструктивные формы резьбовых соединений 6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений 7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений. 8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений. 9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность.	4	ОК 1,3,6,9 ПК 3.3
	Самостоятельная работа (примерная тематика): Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», « Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»		
Итого		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- комплект учебно-методической документации,
- наглядные пособия,
- учебные дидактические материалы,
- стенды, комплект плакатов, модели.
- компьютер,
- сканер,
- принтер,
- проектор,
- плоттер,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Техническая механика. Курс лекций», В.П.Олофинская, Москва ИД «Форум-ИНФРА-М», 2015.
2. Детали машин», Н.В.Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М.: 2015.
3. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум»-ИНФРА-М», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *ИКТ Портал* «интернет ресурсы»-ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Детали машин». И.И. Мархель, Москва «Форум-ИНФРА-М, 2011г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.,1.2.,1.3.,1.4.,1.6
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопро-	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам:

тивлению материалов и деталям машин.		1.4.,1.7., 2.2., 2.5.,2.6,3.3.-3.8
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1., 3.3,3.4.,3.9
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1.-2.6
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3,3.4,3.6.,3.8.
Производить проекторочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.3- 3.8.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОП 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электромеханика» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Фетисов Ю.Н.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПО. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Математика В том числе.
- Физика.

Связь с профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:

МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК.02.01 Техническая документация.

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.

МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	Пользоваться электроизмерительными приборами Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 25,34,35,36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	142
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	50
<i>Самостоятельная работа</i> ²²	6
<i>Консультации</i>	2
<i>Промежуточная аттестация</i>	6

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствием с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
Электротехника.	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.			
Тема 1.1.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач.			
Электрическое поле.				
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	16	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>	
Электрические цепи постоянного тока.	Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа.			
	<i>В том числе лабораторных и практических работ</i>			10
	Лабораторная работа №1 Опытное подтверждение закона Ома.			2
	Лабораторная работа №2 Изучение смешанного соединения резисторов.			2
	Лабораторная работа №3 Определение электрической мощности и работы электрического тока.			2
	Лабораторная работа №4 Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока.			2
	Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока.			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.			

Тема 1.3. Электромагнетизм.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач.			
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.			
	В том числе лабораторных работ			8
	№5 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.			2
	№6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности			2
	№7 Исследование неразветвленной цепи переменного тока. Резонанс напряжений.			2
	№8 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.			-
Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.	Содержание учебного материала	22	ОК 01 - ОК 07; ОК 09, ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3	
	Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток ге-			

	нератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.		
	В том числе лабораторных работ	12	
	№9 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».	4	
	№10 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «треугольником».	4	
	№11 Определение активной, реактивной и полной мощности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Содержание учебного материала Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	8	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	В том числе лабораторных работ	2	
	№12 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.7. Трансформаторы.	Содержание учебного материала Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	10	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>

	<i>В том числе лабораторных работ</i>	4	
	№13 Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
	№14 Определение коэффициента трансформации.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока.	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя. Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.	8	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<i>В том числе лабораторных работ</i>	2	
	№15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.		
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока.	<i>Содержание учебного материала</i> Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.	8	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	<i>В том числе лабораторных работ</i>	4	
	№16. Испытание двигателя постоянного тока.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		

Тема 1.10. Основы электропривода.	Содержание учебного материала Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	4	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение пройденного материала; решение задач.		
Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии.	Содержание учебного материала Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.	4	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.		
Раздел 2. Электроника			
Тема 2.1. Физические основы электроники.	Содержание учебного материала Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	2	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	-	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы.	Содержание учебного материала Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.	8	<i>OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3</i>

	<i>В том числе лабораторных работ</i>	2	
	№17 Исследование двухполупериодного выпрямителя.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач. 2. Подготовка к лабораторным работам.	-	
Тема 2.3. Интегральные схемы микро- электроники.	<i>Содержание учебного материала</i> Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.	4	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. . Решение задач.	-	
Тема 2.4. Электронные выпрямители и стабилизаторы.	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	8	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	№2 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач.		
Тема 2.5. Электронные усилители.	<i>Содержание учебного материала</i> Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители. Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.	6	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10 ПК 1.1 ПК 2.1 -2.3
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	№3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Решение задач.		
Тема 2.6. Электронные ге-	<i>Содержание учебного материала</i>	4	OK 01 - OK 07; OK 09, OK 10

генераторы и измерительные приборы	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.		<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач		
Тема 2.7. Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.	Содержание учебного материала Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	4	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09,</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.		
Тема 2.8. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Содержание учебного материала Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.	4	<i>ОК 01 - ОК 07; ОК 09,</i> <i>ОК 10</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 2.1 -2.3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач.		
	Всего	124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова, – М.: Издательство Академия, 2013. – 480 с.
2. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.
3. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник/ Ю.Г. Синдеев. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 368 с.
4. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/ М.М. Кацман. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 160 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.ict.edu.ru>
2. Книги и журналы по электротехнике и электронике [Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.masterelectronic.ru>
3. Школа для электрика. Все секреты мастерства[Электронный ресурс]-режим доступа <http://www.electrical.info/electrotechru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Березкина Т. Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники: учебное пособие / Т. Ф. Березкина, Н. Г. Гусев, В. В. Масленников. - Москва: Высшаяшкола, 2001. – 391 с.
2. ФедорченкоА.Л. Электротехника с основами электроники: учебник/ А.Л. Федорченко, Ю.Г. Синдеев. - М.: Дашков и К, 2009. – 200 с.
3. Задачник по электротехнике: учебное пособие/ П.Н. Новиков, В.Я. Кауфман, О.В. Толчеев и др. – М.: Высшая школа, 1998. – 336с.
4. Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах- ГОСТ 2.710-81.
5. Правила выполнения электрических схем – ГОСТ 2.702-75

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	Демонстрировать знание порядка расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Компоненты автомобильных электронных устройств	Демонстрировать знание мест расположения, основных параметров и состава основных автомобильных электронных устройств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Методы электрических измерений	Демонстрировать знание современных методов измерений в соответствии с заданием	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Устройство и принцип действия электрических машин	Демонстрировать знание устройства и принципа действия электрических машин	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Умения		
Пользоваться электроизмерительными приборами	Подбирать электроизмерительные приборы в соответствии с заданием и проводить измерения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	Производить проверку исправности электронных и электрических элементов автомобиля, в соответствии с заданием с применением безопасных приемов проведения измерений.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля

Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	Осуществлять подбор элементов электрических цепей и электронных схем для замены вышедших из строя элементов с учетом основных параметров заменяемых элементов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите практических и лабораторных работ, тестирования, контрольных и других видов текущего контроля
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Крючкова В.А.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;- выбирать способы соединения материалов и деталей;- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;- обрабатывать детали из основных материалов;- проводить расчеты режимов резания.	<ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;- способы обработки материалов;- инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;- инструменты для слесарных работ.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 25,34,35,36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Металловедение		27	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.</p> <p>Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.</p> <p>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.</p> <p>В том числе лабораторных работ</p> <p>Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	10	ПК1.1 ПК1.2
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом .	<p>Содержание учебного материала</p> <p>I. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.</p> <p>Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.</p> <p>Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.</p> <p>Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.</p> <p>Расшифровка различных марок сталей и чугунов.</p> <p>Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.</p>	6	ПК1.1 ПК1.2
		1	
		1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПК1.2 ПК1.3
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.		
	<i>В том числе лабораторных работ</i>	4	
	Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали. Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ПК1.3
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе. Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Контрольная работа по теме Металловедение		1	
Раздел 2. Неметаллические материалы		20	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ПК1.2 ПК; 1-ПК4.3
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности. Определение строения и свойств композитных материалов	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.2. Автомо-	<i>Содержание учебного материала</i>	6	

бильные эксплуата- ционные материалы	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.		ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	3	
	Практическая работа Определение марки бензинов. Практическая работа Определение марки автомобильных масел.	1	
	Лабораторная работа Определение качества бензина, дизельного топлива. Определение качества пластичной смазки.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплот- нительные и электро- изоляционные мате- риалы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ПК1.3 ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материа- лов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов		
	Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электро- изоляционных материалов		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.4. Резиновые материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изме- нение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Устройство автомобильных шин.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.5. Лакокрасоч- ные материалы	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ПК4.1-ПК4.3
	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов.		

	Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		
	<i>В том числе практических занятий</i>	<i>1</i>	
	Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесения лакокрасочных материалов на металлические поверхности	<i>1</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>-</i>	
<i>Контрольная работа по теме Неметаллические материалы</i>		<i>1</i>	
Раздел 3. Обработка деталей на метало-режущих станках		<i>13</i>	
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>12</i>	
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.		ПК1.2 ПК3.3
	<i>В том числе практических занятий</i>	<i>2</i>	
	Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<i>Контрольная работа по теме Обработка деталей на металлорежущих станках</i>		<i>1</i>	
<i>Промежуточная аттестация²⁵</i>			
<i>Всего:</i>		<i>60</i>	

²⁵ Предполагается из времени выделенного в учебном плане на контрольные работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы материаловедения»,
оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.1 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адашкин, В. М. Зувев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатаина. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепахин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепахин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>
3. <http://avtoliteratura.ru>
4. <http://metalhandling.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.

2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатаина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами мате-	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль

конкретного применения	риалов и поставленными задачами	вый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация, сертификация» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Некрасова И.А

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2..Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.2-ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none">- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;- осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;- указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия, термины и определения;- средства метрологии, стандартизации и сертификации;- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;- показатели качества и методы их оценки;- системы и схемы сертификации

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 25,34,35,36.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные занятия (если предусмотрено)	4
практические занятия (если предусмотрено)	14
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁶	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6

²⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
Раздел 1. Основы стандартизации		9		
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	2	ПК 5.3	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.			
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала	5	ПК 5.4	
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СППП).			
	В том числе практических занятий			2
	Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД			2
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	2	ПК 5.4	
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.			
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		34		
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала	5	ПК 6.3	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.			
	В том числе практических занятий			2
	1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений			1
	2. Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.			1
	Самостоятельная работа обучающихся			-
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала	5	ПК 6.2	
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на			

	чертежах допусков формы и расположения.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	5	ПК 6.2 ПК 4.1
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.		
	В том числе практических занятий	2	
	Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала	5	ПК 6.2- ПК 6.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров. Система допусков и посадок для конических соединений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Содержание учебного материала	9	ПК 6.2 ПК 4.1
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач. Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений.		
	В том числе практических занятий	4	
	Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала	5	ПК 6.2
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость. Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа Расчет размерных цепей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		9	
Тема 3.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала	5	ПК1.1-ПК1.3
	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-ПК1.3 ПК 3.3
	Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы. Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений основанные на тригонометрическом методе.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 4. Основы сертификации	6	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	2	ПК6.4
	Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Качество продукции	Содержание учебного материала	4	ПК 6.4
	Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных плакатов и наглядных пособий;
 - комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
 - измерительные инструменты,
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2014. – 509 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info
2. www.labstend.ru
3. www.iglib.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ганевский Г.М. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении/ Г.М. Ганевский, И.И. Гольдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
2. Исаев Л.К. Метрология и стандартизация в сертификации/ Л.К. Исаев, В.Д. Ма- клинский. – ИПК Изд-во стандартов, 2014. – 169 с.
3. Никифоров А.Д. Процессы управления объектами машиностроения/ А.Д. Ники- форов А.Н. Ковшов, Ю.Ф. Назаров. – М.: Высшая школа, 2012. – 455 с.
4. Палий М.А. Нормы взаимозаменяемости в машиностроении/ М.А. Палий, В.А. Брагинский. – М.: Машиностроение, 2013. – 199 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»/ *Адаптивные информационные и
коммуникационные технологии***

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Цыбузина Е.Ю.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Цыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный и профессиональный циклы как математическая и естественнонаучная дисциплина. Связь с другими учебными дисциплинами:

- Инженерная графика;
- Охрана труда;
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

- ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта:
- МДК.01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.
- МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.
- МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.
- МДК.01.07 Ремонт кузовов автомобилей.
- ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:
- МДК.02.01 Техническая документация.
- МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей.
- ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств.
- МДК.03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.
- МДК.03.03 Тюнинг автомобилей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4.	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;	Правила построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D Способы графического представления пространственных образов Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

	Решать графические задачи; Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности; Основы трёхмерной графики; Программы, связанные с работой в профессиональной деятельности.
--	--	---

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 1-12,14,25,33,35.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные занятия	60
Самостоятельная работа ²⁷	4

²⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2 Информационные технологии в профессиональной деятельности

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
Раздел 1. Программное обеспечение профессиональной деятельности			13		
Тема 1.1. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Цели, задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.	1	4	<i>ОК 2. ОК 9.</i>	
	Значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности.	1		<i>ОК 2. ОК 9.</i>	
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.	1		<i>ОК 2. ОК 9.</i>	
	Технические средства реализации информационных систем.	1		<i>ОК 2. ОК 9.</i>	
	Тематика практических занятий:				
	Характеристика системного программного обеспечения, служебные программы (утилиты), драйверы устройств.	2		<i>ОК 2. ОК 9.</i>	
	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ, их краткая характеристика.	2		<i>ОК 2. ОК 9.</i>	
Тема 1.2. Информационные системы в профессиональной деятельности	Понятие информационной системы	2	5	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>	
	Структура информационной системы	2		<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>	
	Тематика практических занятий:				
	Классификация и виды информационных систем	2		<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>	
	Знакомство с информационными системами в профессиональной деятельности.	2		<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>	
	Жизненный цикл и стандарты разработки информационной системы в профессиональной деятельности	2		<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>	

	Схема разработки информационной системы	2		ОК 2. ОК 9.	
	Самостоятельная работа: Составление конспекта основных положений ЕСКД и ЕСТД.	3	4	ПК 1.1-2.3	
Раздел 2. Системы автоматизированного проектирования			42		
Тема 2.1. Графический редактор Компас 3D	Основные элементы обучающей программы "Графического редактора Компас 3D"	3	19	ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3	
	Инструменты, привязки в обучающей программе "Графического редактора Компас 3D"	3		ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3	
	Тематика практических занятий:				
	Заполнение основной надписи в чертежах. Построение геометрических примитивов	2		ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3	
	Построение чертежа детали №1. Использование привязок. Простановка размеров.	2			
	Построение 3-х проекций детали №2 по сетке.	2			
	Построение 3-х проекций детали №3. Построение с помощью вспомогательных линий.	2			
Выполнение рабочего чертежа 3-х – мерной модели деталей № 3	2				
Тема 2.2. Автоматизированные системы. СУБД Microsoft Access	Цели и назначение разработки автоматизированной системы, требования к ней. Потокивходной, выходной и нормативно-справочной информации.	2	5	ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3	
	Практические занятия	2			
	Понятие о базах данных и системах управления ими. Классификация баз данных. Основные средства обработки баз данных.	2			
	Запуск MSAccess. Настройка рабочей среды. Создание таблиц с помощью Мастера. Создания таблицы в режимеКонструктора.	2		ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3	
	Ввод данных в таблицу. Типы данных в таблице.	2			

	Просмотр, редактирование, поиск и замена данных.	2		
	Сортировка данных. Фильтрация данных.	2		
	Изменение структуры и вида таблицы.	2		
	Понятие формы. Способы создания форм. Создание формы с помощью Мастера и с помощью Конструктора.	2		
	Главные и подчиненные формы. Ввод и удаление записей из формы. Сортировка записей. Поиск и фильтрация. Режимы представления формы.	2		
	Понятие запроса. Типы запросов. Создание запроса с помощью Мастера. Создание запроса с помощью Конструктора.	2		
	Создание отчетов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Создание собственной базы данных деятельности автосервиса: введение данных о товаре; ведение данных о поставщике, которые предлагают товары; составление учетов заказов на товар; составление учетов заказов на ремонт. (Индивидуальное проектное задание).			
Тема 2.2. Система проектирования	Особенности построения планировки производственного участка или зоны.	3	18	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>
	Особенности размещения на чертеже оборудования, входящего в состав производственного участка или зоны.	3		
	Простановка условных обозначений, размеров и номеров позиций.	3		
	Особенности оформления плакатов с оборудованием и технологическим процессом ремонта.	3		
	Тематика практических занятий:			
	Размещение на чертеже оборудования и спецификации.	2		
	Выполнение чертежа планировки СТОА.	2		

	Составление спецификации оборудования.	2		
	Выполнение чертежа конструкторской части.	2		
	Создание плаката технологического процесса ремонта	2		
	Создание плаката с внедряемым оборудованием	2		
	Создание планировки зоны ТО и ТР СТОА в КОМПАС 3D	2		
	Создание планировки специализированного поста СТОА в КОМПАС 3D	2		
Раздел 3. Программные продукты по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей; для диагностики узлов и агрегатов автомобилей			17	
Тема 3.1	Основные элементы обучающей программы Мини автосервис	3	16	<i>ОК 2. ОК 9. ПК 1.1-2.3</i>
Программы по учёту эксплуатационных материалов и запасных частей автомобилей	Правила заполнения технического паспорта автомобиля в программе Мини автосервис	3		
	Тематика практических занятий:			
	Составление заказа-наряда на техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.	3		
Дифференцированный зачет		3	1	
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- МФУ;
- Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

- 1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
- 2) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.В. Михеева. - Учеб. пособие - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
- 3) Горев А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). Учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2016. – 271 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1) Электронный учебник по «Компас», встроенный в программу.
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- 3) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

- 4) Официальный сайт фирмы «Аскон», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.ascon.ru;
- 5) Самоучитель AUTOCAD <http://autocad-specialist.ru/>
- 6) Официальный сайт фирмы «Корс-Софт», предоставляющий свободно распространяемое программное обеспечение для образовательных целей www.kors-soft.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 80 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания		
Правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D;	Использовать программу Компас 3D при построении трехмерных моделей деталей по правилам построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений	Текущий контроль в форме: тематических тестов. Тестирование Индивидуальный опрос Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Способов графического представления пространственных образов;	Демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрация знания существующих пакетов прикладных программ компьютерной графики и их основных возможностей	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Демонстрировать применение положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации применительно к программам компьютерной графики в профессиональной деятельности;	Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Основ трёхмерной графики; Программ, связанные с работой в профессиональной деятельности.		Тестирование Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Умения:		
Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соот-	Оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей норма-	Письменная самостоятельная работа Практические занятия

ветствии с действующей нормативной базой;	тивной базой и практическим заданием	
<p>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;</p> <p>Решать графические задачи;</p> <p>Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Строить чертежи деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерные модели деталей;</p> <p>Решать графические задачи;</p> <p>Работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Практические работы</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***«ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»/
социальная адаптация и основы социально-правовых знаний***

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕ-
ЯТЕЛЬНОСТИ»/ социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- История.
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Охрана труда.
- Безопасность жизнедеятельности.

Связь профессиональными модулями:

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК02.03 Управление коллективом исполнителей.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.	Использовать необходимые нормативно-правовые документы Применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оце-	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере Организационно-правовые формы юридических лиц Основы трудового права Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения Правила оплаты труда Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения Право социальной защиты граждан Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

	<p>нивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств</p>	<p>Виды административных правонарушений и административной ответственности</p> <p>Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 1-12, 15,16,17,18,26,31-33.

2. Структура и содержание учебной дисциплины:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁸	4
Промежуточная аттестация	-

²⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, не-обходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 4, ОК 6, ОК 11.
	Содержание дисциплины и ее задачи.		
	Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.		
	Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.		
Раздел 1. Право и экономика			
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Рыночная экономика как объект воздействия права.		
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		
	Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Ознакомление с изменениями субъектов РФ, входящих в состав РФ		
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	Виды субъектов предпринимательского права.		
	Право собственности. Правомочия собственника.		
	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.		
	Формы собственности по российскому законодательству.		
	Понятие юридического лица, его признаки.		
	Организационно-правовые формы юридических лиц.		

	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.
	«Определение правомочий собственника транспортного средства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.		
Тема 1.3. Экономические споры.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие экономических споров.		
	Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках.		
	Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		
	Подведомственность и подсудность экономических споров.		
	Сроки исковой давности.		
	В том числе практических занятий	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	«Составление искового заявления в арбитражный суд »	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление схемы рассмотрения споров в досудебном порядке.		
Раздел 2. Труд и социальная защита.			
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие трудового права.		
	Источники трудового права.		
	Трудовой кодекс РФ.		
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.		
Структура трудового правоотношения.			

	Субъекты трудового правоотношения.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Составление кроссвордов по теме: «Основания для возникновения, изменения и прекращения трудового договора».			
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоспособности.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.	
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.			
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.			
	Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.			
	Понятие и формы занятости.			
	Порядок и условия признания гражданина безработным.			
	Правовой статус безработного.			
	Пособие по безработице.			
	Иные меры социальной поддержки безработных.			
	Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.			
	В том числе практических занятий			2
	«Составление резюме при трудоустройстве на автотранспортное предприятие»			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Работа с нормативным материалом – «Трудовой кодекс РФ».				
Тема 2.3. Трудовой договор (контракт).	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	
	Понятие трудового договора, его значение.			
	Стороны трудового договора.			
	Содержание трудового договора.			
	Виды трудовых договоров.			
	Порядок заключения трудового договора.			
	Документы, предоставляемые при поступлении на работу.			
	Оформление на работу.			
	Испытания при приеме на работу.			
Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения.				

	Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора.		
	Оформление увольнения работника.		
	Правовые последствия незаконного увольнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	«Оформление документов при приеме на работу», «Составление трудового договора».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка к практическому занятию		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие рабочего времени, его виды.		
	Режим рабочего времени и порядок его установления.		
	Учет рабочего времени.		
	Понятие и виды времени отдыха.		
	Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	В том числе практических занятий	2	
	«Режим труда и отдыха».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
Тема 2.5. Заработная плата. Система заработной платы: сдельная и повременная.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Понятие заработной платы.		
	Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.		
	Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.		
	Минимальная заработная плата.		
	Индексация заработной платы.		

	Системы заработной платы: сдельная и повременная.			
	Оплата труда работников бюджетной сферы.			
	Единая тарифная сетка.			
	Порядок и условия выплаты заработной платы.			
	Ограничения удержаний из заработной платы.			
	Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.			
	В том числе практических занятий	2		
	«Индексирование заработной платы рабочего на АТП»	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.
	Самостоятельная работа обучающихся			
Проиндексировать заработную плату рабочего на АТП.				
Тема 2.6. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.			
	Понятие дисциплинарной ответственности.			
	Виды дисциплинарных взысканий.			
	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.			
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.			
	Понятие материальной ответственности.			
	Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.			
	Полная и ограниченная материальная ответственность.			
	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.			
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.			
	Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.			
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.			
	Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка к выступлению на тему: «Трудовая дисциплина». Написание рефератов по теме: «Материальная ответственность сторон трудового договора».				

Тема 2.7. Трудовые споры. Органы по рассмотрению трудовых споров.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10.	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.			
	Классификация трудовых споров.			
	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.			
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.			
	Право на забастовку.			
	Порядок проведения забастовки.			
	Незаконная забастовка и ее правовые последствия.			
	Порядок признания забастовки незаконной.			
	Понятие индивидуальных трудовых споров.			
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.			
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.			
	Исполнение решения по трудовым спорам.			
	В том числе практических занятий			2
«Разрешение индивидуального трудового спора». «Разрешение коллективного трудового спора».	2			
Самостоятельная работа обучающихся:				
Подготовка к практическому занятию.				
Тема 2.8. Социальное обеспечение граждан.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.	
	Понятие социальной помощи.			
	Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).			
	Пенсии и их виды.			
	Условия и порядок назначения пенсии.			
	Самостоятельная работа обучающихся:			

	Изучение видов социальной помощи по государственному страхованию.		
Раздел 3. Административное право.			
Тема 3.1. Понятие и субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10.
	Понятие административного права.		
	Субъекты административного права.		
	Административные правонарушения.		
	Понятие административной ответственности.		
	Виды административных взысканий.		
	Порядок наложения административных взысканий.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление искового заявления: «О признании права собственности на автомобиль» 2. Составление искового заявления: «О возмещении ущерба, причиненного ДТП»		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»			
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**», оснащенный оборудованием:

1. Доски: учебная, интерактивная.
2. Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
3. Рабочее место преподавателя.
4. Наглядные пособия (стенды, плакаты, схемы, учебные пособия).
5. Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
 1. компьютер;
 2. принтер;
 3. сканер;
 4. мультимедиапроектор;
 5. экран с потолочным креплением;
 6. плазменный телевизор;
 7. DVD-проигрыватель;
 8. Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. - М.: ОИЦ Академия, 2014. – 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Яковлев М. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: электронный образовательный ресурс / М. П. Яковлев. - Версия 1.31. - Москва: Академия-Медиа, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Федорянич О.И., Электронный учебно – методический комплекс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», М.: «Академия - Медиа», 2015.
3. Consultant.ru

3.2.3. Дополнительные источники

2. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
3. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
4. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016
6. ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
7. ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)".
8. ФЗ "О занятости населения в РФ".
9. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
10. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрировать знание основных положений Конституции РФ при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	Демонстрировать знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации, при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и при выполнении тестового задания, подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Основные понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности	Демонстрировать знание основных понятия в области правового регулирования профессиональной деятельности при выполнении тестового задания, контроле решения ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере	Демонстрировать знание основных положений правового обеспечения организации предпринимательской деятельности при выполнении тестового задания, решении ситуационных задач и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Организационно-правовые формы юридических лиц	Демонстрировать знание основных организационно-правовых форм юридических лиц при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, до-	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений

	кладов и сообщений.	
Основы трудового права	Демонстрировать знание трудового права при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Демонстрировать знание прав и обязанностей работников сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Соблюдать порядок заключения трудового договора и основания его прекращения при решении ситуационных задач	- решение ситуационных задач
Правила оплаты труда	Демонстрировать знание правил оплаты труда сферы обслуживания автомобильного транспорта при выполнении тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Демонстрировать знание роли государственного регулирования в ходе выполнения тестового задания и подготовке рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Право социальной защиты граждан	Демонстрировать знание порядка начисления пенсий в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Демонстрировать знание дисциплинарной и материальной ответственности работника в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Виды административных правонарушений и административной ответственности	Демонстрировать знание видов административных правонарушений и административной ответственности в ходе выполнения тестового задания и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрировать знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений
Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие	Демонстрировать знание законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в	- тестирование, - решение ситуационных задач,

правоотношения в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности в ходе выполнения тестового задания, решения ситуационных задач и подготовки рефератов, докладов и сообщений.	- подготовка рефератов, докладов и сообщений
Умения		
Использовать необходимые нормативно-правовые документы	Применять необходимые нормативно-правовые документы при выстраивании карьеры в сервисном обслуживании автомобилей.	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Применять документацию систем качества	Применять документацию системы качества	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач
Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Обеспечивать защиту своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым и административным законодательством	Экспертное наблюдении при решении ситуационных задач

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 08 ОХРАНА ТРУДА»**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология общения.
- Экология.
- Электротехника и электроника.
- Метрология, стандартизация, сертификация.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности.
- Техническая документация.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта:

МДК 01.01 Устройство автомобилей.

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы.

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей.

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей.

МДК 01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей.

МДК 01.07 Ремонт кузовов автомобилей.

ПМ. 02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств:

МДК 02.01 Техническая документация.

МДК 02.02 Управление процессом по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

МДК 02.03 Управление коллективом исполнителей.

ПМ. 03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств:

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.

МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.

МДК 03.03 Тюнинг автомобилей.

МДК 03.04 Производственное оборудование.

Освоение данной дисциплины предшествует изучению **дисциплин:**

«Безопасность жизнедеятельности»,

«Экология»,

«Электротехника и электроника»,

«Метрология, стандартизация, сертификация»,

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

и модулей:

МДК 01.01 Устройство автомобилей;

МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы;

МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей;

МДК 01.04 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;

МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций через осваиваемые знания и умения:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10	<p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Использовать экобиозащитную технику</p> <p>Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.</p> <p>Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.</p>	<p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников</p> <p>Правил охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,37.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁹	2
Промежуточная аттестация	-

²⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, не-обходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение:	<p>Содержание учебного материала: Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины</p>	2	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		5	
<p>Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов 2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ 3.Основы законодательства о труде 4.Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе 5.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих 6.Правила и нормы по охране труда на автомобильном транспорте 7.Инструкция по охране труда на автомобильном транспорте 8.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда». 2.Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда». 	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9,

Тема 1.2. Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 2, ОК 9,
	1. Система управления охраной труда на автомобильном транспорте		
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления		
	3. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы АТ		
	4. Планирование мероприятий по охране труда		
	5. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии		
	6. Ответственность за нарушение охраны труда		
	7. Стимулирование за работу по охране труда		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изучение участка работ на АТП и составление перечня мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.			
2. Написание реферата по теме «Снижение производственного травматизма».			
Тема 1.3. Материальные затраты на мероприятия по улучшению условий охраны труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Рекомендации по планированию мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
	2. Рекомендации по планированию затрат на мероприятия по улучшению условий и охраны труда		
	3. Методика учёта затрат на мероприятия по улучшению условий и охране труда на автомобильном транспорте		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Составление перечня мероприятий, необходимых для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия.			
2. Написание реферата по теме «Улучшение условий труда на предприятии».			
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		4	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы		
	2. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека		
	3. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений		
4. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда			

	5.Меры безопасности при работе с вредными веществами		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2. Написание реферата по теме «Опасные и вредные производственные факторы».		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление		
	2.Защита от источников тепловых излучений		
	3.Средства личной гигиены		
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления		
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников автотранспортного предприятия		
	6.Экобиозащитная техника, порядок её эксплуатации		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написать отчёт по теме «Механизация и автоматизация производственных процессов предприятия».		
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		24	
Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Требования к территориям, местам хранения автомобилей		
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям		
	3. Метеорологические условия		
	4. Вентиляция		
	5.Отопление		
	6.Производственное освещение		
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание отчёта по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».		

Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и про- фессиональных забо- леваний работников на предприятиях ав- томобильного транс- порта	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9
	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний		
	2.Типичные несчастные случаи на АТП		
	3.Методы анализа производственного травматизма		
	4.Схемы причинно-следственных связей		
	5.Обучение работников АТП безопасности труда		
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда		
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда		
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих		
	9.Работы с вредными условиями труда		
	10.Организация лечебно-профилактических обследований работающих		
11.Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс	2		
В том числе практических занятий	2		
1. Проведение ситуационного анализа несчастного случая и составление схемы причинно-следственных связей при следующих типичных ситуациях травматизма: <ul style="list-style-type: none"> ▣ вылет стопорного кольца при накачивании или монтаже шины; ▣ падение автомобиля с временной опоры; ▣ падение груза на работающего; ▣ самопроизвольное движение автомобиля 			
Самостоятельная работа обучающихся:			
1.Перечисление и зарисовка средств индивидуальной защиты на заданном производственном участке автотранспортного предприятия. 2.Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».			
Тема 3.3. Требования техники безопасности к тех- ническому состоя- нию и оборудованию	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1.Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава		
	2.Рабочее место водителя		
3.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей			

подвижного состава автомобильного транспорта	4. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов		
	5.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей		
	6.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородние перевозки		
	7.Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию газобаллонных автомобилей		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Определение тормозного пути автомобиля, суммарного люфта рулевого управления. Обследование технического состояния и оборудования подвижного состава	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1.Изучение состояния подвижного состава на автотранспортном предприятии, составление перечня мероприятий по приведению их в соответствие с общими требованиями			
Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 5.3
	1.Классификация грузов по степени опасности		
	2.Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81		
	3.Требования к подвижному составу, перевозящему грузы		
	4.Требования к выхлопной трубе		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову		
	6.Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей		
	7. Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы		
	8.Требования к безопасности при перевозке различных видов опасных грузов		
	9.Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Зарисовывание знаков маркировки автомашин при перевозке опасных грузов. 2.Написание реферата по теме «Маркировка автомашин при перевозке опасных грузов»		

Тема 3.5. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ПК 5.3
	1. Общие требования к безопасности		
	2. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей		
	3. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и деталей		
	4. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева		
	5. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей		
	6. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.		
	7. Правила выбраковки инструмента.		
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих		
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей		
В том числе практических занятий	2		
1. Обследование состояния рабочих мест, исправности инструмента и технического состояния оборудования, используемого для технического обслуживания и ремонта автомобилей. Составление ведомости соответствия технического состояния обследуемого оборудования требованиям по технике безопасности. Заполнение по результатам обследования паспорта санитарно-технического состояния производственного участка	2		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.			
2. Написание реферата по теме «Система промышленной вентиляции».			
Тема 3.6. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3
	1. Требования техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин. Регистрация в органах Госпроматомнадзора		
	2. Техническое освидетельствование грузоподъемных машин		
	3. Порядок обучения, допуска и назначения ответственных лиц		
4. Периодичность проверки знаний			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Проведение расчёта радиуса опасной зоны грузоподъёмных механизмов, в пределах которой может упасть груз.</p> <p>2.Написание реферата по теме «Безопасность при эксплуатации грузоподъёмных машин»</p>		
<p>Тема 3.7. Электробезопасность автотранспортных предприятий</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84</p> <p>2.Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности</p> <p>3.Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>4.Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности</p> <p>5.Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников</p> <p>6.Защита от опасного воздействия статического электричества</p> <p>7.Устройства заземления</p> <p>8.Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.</p> <p>9.Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.</p> <p>2.Написание рефератов по теме «Устройство заземления».</p>	2	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 2.3, ПК 5.3, ПК 6.4
<p>Тема 3.8. Пожарная безопас- ность и пожарная профилактика</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности</p> <p>2.Функции органов Государственного пожарного надзора и их права</p> <p>3.Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях</p> <p>4. Строительные материалы и конструкции, характеристики их пожарной опасности</p> <p>5.Предел огнестойкости и предел распространения огня</p> <p>6.Классификация помещений АТП по взрывопожарной и пожарной опасности</p> <p>7.Задачи пожарной профилактики</p> <p>8.Организация пожарной охраны</p> <p>9.Ответственные лица за пожарную безопасность</p>	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9, ОК 10, ПК 5.3

	10.Пожарно-техническая комиссия		
	11.Обучение вопросам пожарной безопасности		
	12.Первичные средства пожаротушения		
	13.Эвакуация людей и транспорта при пожаре		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Расчёт количества первичных средств пожаротушения для автотранспортного предприятия (цеха, участка). Отработка приёмов тушения огня	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Изучение на автотранспортном предприятии состояния пожарной безопасности, при наличии нарушений – составление списка мероприятий для их устранения.		
	2.Написание отчёта по теме «Пожарная безопасности на автотранспортном предприятии».		
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		4	
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала:	1	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	1.Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем		
	2.Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ		
	3.Государственная система природоохранительного законодательства		
	4.Государственные стандарты в области охраны природы		
	5.Ответственность за загрязнения окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1.Изучение состояния экологии на крупном предприятии при использовании на нём автотранспорта.			
2.Написание реферата по теме «Проблемы охраны окружающей среды на автотранспортном предприятии».			
Тема 4.2. Экологическая безопасность автотранспортных средств	Содержание учебного материала:	3	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1.Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу		
	2.Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами отработавших газов автомобилей		
	3.Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов		
	4.Методы очистки и контроль качества сточных вод на автотранспортном предприятии		
	5.Требования к топливному баку, электрооборудованию и кузову автомобиля		
В том числе практических занятий	2		

	1.Проведение контроля на содержание окиси углерода и углеводородов и дымность отработавших газов. Сопоставление полученных данных с предельно допустимыми значениями	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составление перечня мероприятий по улучшению защиты окружающей среды на автотранспортном предприятии		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Охрана труда**», оснащенный оборудованием:

- 1) Доски: учебная, интерактивная.
- 2) Посадочные места по количеству обучающихся – 30.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Стенды, плакаты, учебные пособия.
- 5) Наглядные пособия (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, носилки и т.д.).
- 6) Комплект учебно-методической документации.
- 7) Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа-проектор домашний кинотеатр с потолочным креплением;
- плазменный телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- Интернет;
- дозиметр;
- люксметр.

Дополнительные средства обучения:

- дозиметр;
- люксметр,

Интерактивные Мультимедийные Системы Обучения (ИМСО)

/CD-диск – Мультимедийное пособие/:

- 1) **Модуль «Охрана труда».**
- 2) **Модуль «Маркировка транспортных средств и транспортного оборудования с опасными грузами».**
- 3) **Модуль «Знаки опасности».**
- 4) **Модуль «Средства пожаротушения».**
- 4) Учебные фильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2016. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2017.

2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2016. - 608 с.

3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2017. – 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2017.

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
И.Знания:		
Воздействия негативных факторов на человека	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и в воздействии их на человека	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприя-	- письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.

	тий	
Правил оформления документов	Демонстрировать знание правил оформления документов.	- тестирование. - экспертная оценка в форме.
Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда	Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда	- письменный опрос.
Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ	Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	- решение ситуационных задач
Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей	Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей	- письменный опрос.
Средств индивидуальной защиты	Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения.	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения	Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Технических способов и средств защиты от поражения электротоком	Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком	- тестирование, - решение ситуационных задач,
Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников	- тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений.
Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	- письменный опрос, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов и докладов.
II. Умения:		

Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	Формировать отчет по заданной тематике связанный с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии	Экспертная оценка процесса защиты отчёта по практическому занятию.
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение решения ситуационных задач.
Анализировать в профессиональной деятельности	Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Использовать экибиозащитную технику	Применять экибиозащитную технику в профессиональной деятельности	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.	Оформлять документы в соответствии	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи	Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи	Самостоятельная работа Экспертная оценка решения ситуационной задачи
Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности	Самостоятельная работа Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию.
Пользоваться средствами пожаротушения	Описывать технологию использования средств пожаротушения	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	Экспертная оценка защиты отчёта по практическому занятию. .

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Балашов О.Е.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Дыбузина Е.Ю./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП02 Техническая механика, ОП.03 Электротехника и электроника, ОП. 08 Охрана труда, ОП 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-08, ОК10, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 3,7,9,10,20,21,34,37.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i> ³⁰	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

³⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		17	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.		
	В том числе, практических занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Содержание учебного материала	3	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды.		
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	В том числе, практических занятий		
	1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала	<i>I</i>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Содержание учебного материала	<i>I</i>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	<i>I</i>	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	

Тема 1.6. Оповещение и информирова- ние населения в условиях ЧС	Содержание учебного материала	5	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуаль- ная защита. Виды защитных сооружений и правила поведе- ния в них	Содержание учебного материала	3	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	В том числе, практических занятий		
	1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера.		
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 1.8. Обеспечение здорового обра- за жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01-08, 10
	1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		21	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.2. Боевые тради-	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество.		

ции ВС. Символы воинской чести	Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	В том числе, практических занятий	3	
	1. Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	

Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Военная дисциплина и ответственность.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.7.Строевая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Военское приветствие.		
	В том числе, практических занятий	-	
	1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		21	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Содержание учебного материала	5	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание учебного материала	16	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	
	2. Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	3	
	3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	3	
	4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-		
Раздел 4. Производственная безопасность		7	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.		
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде	Содержание учебного материала	5	ОК 01-08, 10 ПК 5.3
	1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения.		
	2. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема	Содержание учебного материала	1	ОК 01-08, 10

4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	1. Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.		ПК 5.3
	В том числе, практических занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		2	
<i>Всего:</i>		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания³¹

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

³¹ Образовательная организация может выбрать одно из учебных изданий для организации учебного процесса.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.
9. www.goup32441.nagod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	

нии(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Одинокова В.С.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
22. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
25. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина основы малого предпринимательства, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла, устанавливающей базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

Связь с другими учебными дисциплинами:

- Обществознание
- История
- Психология общения.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Экономика отрасли
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности.
- формировать инновационные бизнес-идеи.
- осуществлять планирование производственной деятельности. -проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения. - анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги
- обосновывать ценовую политику - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, функции и виды предпринимательства.
- задачи государства и Пензенской области по формированию социально ориентированной рыночной экономики.
- приоритеты развития Пензенская области как источника формирования инновационных бизнес-идей.
- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания.
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства.
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности.
- формы государственной поддержки малого бизнеса. - порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним.
- ценовую политику в предпринимательстве.
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию -методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.

Цель и задачи дисциплины направлены на следующие результаты:

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 2,4,13,21,22,27,28,30.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Основы предпринимательства	Содержание учебного материала:		10	ОК 01-05, 09-11	
	1. Понятие и функции предпринимательства.	2	1		
	2. Классификация предпринимательства, виды предпринимательства.	2	1		
	3. Виды предпринимательства.	2	1		
	4. Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.	2	1		
	5. Разработка миссии бизнеса.	2	1		
	6. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи.	2	1		
	7. Постановка целей и формулирование бизнес-идей.	2	1		
	8. Правовой статус предпринимателя.	2	1		
	9. Индивидуальное предпринимательство	2	1		
	10. Коллективное предпринимательство	2	1		
11. Практическое занятие: работа с экономическим словарем, знание основных терминов			2	ОК 01-05, 09-11	
Тема 2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11	
	12. Нормативно-правовая база регулирования предпринимательской деятельности.	2	1		
	13. Этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства	2	1		ОК 01-05, 09-11
	14. Практическое занятие: составление перечня необходимых документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства			2	ОК 01-05, 09-11
	Содержание учебного материала:		6		
	15. Формы государственной поддержки предпринимательства	2	1		
	16. Меры поддержки малого бизнеса	2	1		
	17. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса.	2	1		
	18. Особенности ведения бухгалтерского финансового учета.	2	1		
	19. Особенности ведения налогового учета.	2	1		
	20. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса	2	1		
	21. Практическое занятие: Понятие и характеристика общего режима налогообложения			2	ОК 01-05, 09-11
	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11	
	22. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	2	1		
	23. Собственность и предпринимательство.	2	1		
	24. Практическая работа: Оформление трудовых отношений			2	ОК 01-05, 09-11
Содержание учебного материала:		2			
25. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	2	1			
26. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности.	2	1			
27. Практическая работа: заполнение, оформление трудового договора			2	ОК 01-05, 09-11	
Тема 3. Маркетинг в	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-05, 09-11	

предпринимательской деятельности	28. Маркетинг. Принципы и функции маркетинга	2	1	ОК 01-05, 09-11
	29. Реклама и PR	2	1	
	30. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки	2	1	
	31. Комплекс маркетинга	2	1	
	Зачет		1	ОК 01-05, 09-11
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка отчетов по практическим занятиям, составление таблиц, подготовка устных сообщений, создание презентаций, подготовка презентаций к защите, разработка глоссария. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Классификация предпринимательства. Предприниматель. Маркетинг в предпринимательской деятельности. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества.				
Всего:			34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект законодательных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: компьютер, экран, колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства : раб. тетрадь : учеб. Пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Зюзин А.В. Экономика автотранспортного предприятия : учеб. – метод. пособие / А.В. Зюзин. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012.
2. Шеламова Г.М. Этикет делового общения : учеб. пособие - М. : Издательский центр «Академия», 2012.

3. Косьмин А.Д. Менеджмент : практикум для студ. учреждения СПО – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

4. Барышев А.Ф. Маркетинг : учеб. пособие для студ. учреждений СПО – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.zakonrf.info> – Кодексы и законы РФ (правовая навигационная система) – не требует регистрации, доступ не ограничен)

2. <http://www.roszakon.narod.ru> – Законы, Кодексы, Конституция – не требует регистрации, доступ не ограничен.

3. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс» - справочная правовая система.

4. <http://economist-info.ru> – информационный портал, доступ не ограничен, не требует регистрации

5. <http://konspekts.ru/knigi-economistu/> - информационный портал: рубрики «Экономика», «Бизнес», «Предпринимательство», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет и аудит», «Деньги, кредиты, банки», «Forex» - доступ не ограничен, не требует регистрации.

6. <http://fingram39.ru/> - Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», полезные методические материалы, проекты - доступ не ограничен, не требует регистрации.

3.3. Организация образовательного процесса

Изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» должно предшествовать изучению дисциплин БД.07 «Обществознание (включая экономику и право)».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Квалификация педагогических работников реализующих программы учебной дисциплины должна отвечать квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии): наличия высшего профессионального образования, соответствующего профилю дисциплины; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи	Оценка выполнения практического занятия
ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса	Оценка выполнения практического занятия
формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса	Оценка выполнения рефератов, докладов
начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации	Оценка выполнения практического занятия
формировать пакет документов для получения кредита	Оценка выполнения самостоятельной работы – оформление пакета документов для получения кредита
проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения	Оценка выполнения докладов, рефератов по заданной теме
анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги	Оценка выполнения самостоятельной работы – поиск информации анализа рыночных потребностей и спрос на новые товары и услуги
составлять бизнес-план на основе современных программных технологий	Оценка выполнения практического занятия. Оценка выполнения самостоятельной работы – пример составления бизнес-плана на основе современных технологий
Знания:	
понятие, функции и виды предпринимательства	Оценка выполнения практического занятия

порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания	Оценка выполнения практического занятия. Оценка выполнения рефератов, докладов по заданным темам
правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования	Оценка выполнения самостоятельной работы
правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства	Оценка выполнения самостоятельной работы
юридическую ответственность предпринимателя	Оценка выполнения доклада
нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	Оценка выполнения практического занятия
формы государственной поддержки малого бизнеса	Оценка выполнения рефератов
систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения	Оценка выполнения практического занятия
перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности	Оценка выполнения самостоятельной работы – заполнение налоговых деклараций, бухгалтерских документов
виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства	Оценка выполнения рефератов, докладов по заданным темам
ценовую политику в предпринимательстве	Оценка выполнения практического занятия
способы продвижения на рынок товаров и услуг	Оценка выполнения самостоятельной работы - представление результатов поиска информации о маркетинговых исследованиях рынка (на примере любой организации)
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Оценка выполнения самостоятельной работы
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Оценка выполнения самостоятельной работы Зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы финансовой грамотности

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Одинокова В.С.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК



/Копьева О.И./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
27. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
28. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
29. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
30. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является учебной дисциплиной студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые

умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» предполагает знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Актуальность данной тематики обусловлена понятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам усвоения дисциплины.

Целью реализации курса «Основы финансовой грамотности» является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами у обучающихся профессиональных образовательных учреждений.

Из поставленной цели реализации курса, вытекают следующие **задачи**:

- сформировать выпускника гражданской позиции как активного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-сформировать основ саморазвития и самовоспитания с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;

-выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного понятия ценностей семейной жизни;

-мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

-осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

В результате изучения курса « Основы финансовой грамотности» выпускник должен знать темы:

- Экономические явления и процессы общественной жизни.
- Структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- Расчетно – кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.
- Виды ценных бумаг.
- Сферы применения различных форм денег.
- Основные элементы банковской системы.
- Виды платежных средств.
- Страхование и его виды.
- Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты. Налоговая декларация).
- Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 2,4,13,21,22,27,28,30.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка обучающихся устанавливается в объёме 36 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа	2
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Человеческий капитал.	2	1	
	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT- анализ как один из способов принятия решения.	2	1	
Тема 2. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет.	2	1	
	Структура, способы составления и планирования личного бюджета.	2	1	
Тема 3. Личный финансовый план	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения	2	1	
	Практическое занятие: Составляем личный финансовый план и бюджет.		1	
Тема 4 Банковские депозиты	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Банк и банковские депозиты.	2	1	
	Влияние инфляции на стоимость активов.	2	1	
Тема 5 Сбор и анализ информации.	Содержание учебного материала:		1	ОК 01-05, 09-11
	Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах.	2	1	
Тема 6. Банковский договор	Содержание учебного материала:		3	ОК 01-05, 09-11
	Как читать и заключать договор с банком.	2	1	
	Управление рисками по депозиту.	2	1	
	Практическая работа: Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ	2	1	
Тема 7 Виды банковских кредитов.	Содержание учебного материала:		1	ОК 01-05, 09-11
	Кредиты. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)	2	1	
Тема 8 Сбор и анализ информации о кредитных продуктах	Содержание учебного материала:		1	ОК 01-05, 09-11
	Из чего складывается кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.	2	1	
Тема 9 Кредитный договор. Права и обязанности коллекторских агентств.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история.	2	1	
	Коллекторские агентства, их права и обязанности	2	1	
Тема 10 Ошибки при использовании кредита.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	2	1	
	Практическая работа: Задание кейс-«Покупка машины»	2	1	
Раздел Расчетно – кассовые операции	Содержание учебного материала:		3	ОК 01-05, 09-11
	Банковские операции .	2	1	

	Виды платежных средств.	2	1	
	Дистанционное банковское обслуживание	2	1	
Раздел Страхование	Содержание учебного материала:		3	ОК 01-05, 09-11
	Страхование и страховые услуги.	2	1	
	Страховые компании.	2	1	
	Практическая работа: Кейс - «Страхование жизни»	2	1	
Раздел Инвестиции	Содержание учебного материала:		3	ОК 01-05, 09-11
	Доходность инвестиций	2	1	
	Возможный риск инвестиций	2	1	
	Как делать инвестиции.	2	1	
Раздел Пенсии	Содержание учебного материала:		4	ОК 01-05, 09-11
	Пенсии	2	1	
	Пенсионные накопления и личный бюджет.	2	1	
Раздел Налоги.	Содержание учебного материала:		1	ОК 01-05, 09-11
	Налоговая система	2	1	
Раздел Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала:		2	ОК 01-05, 09-11
	Виды финансовых мошенничеств	2	1	
	Тест «Заманчивое предложение. Как распознать мошенничество».	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся:			2	
		Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента и экономики

Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект законодательных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: компьютер, экран, колонки, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Филиппова О.И. Основы экономики и предпринимательства : раб. тетрадь : учеб. Пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Зюзин А.В. Экономика автотранспортного предприятия : учеб. – метод. пособие / А.В. Зюзин. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012.
2. Шеламова Г.М. Этикет делового общения : учеб. пособие - М. : Издательский центр «Академия», 2012.
3. Косьмин А.Д. Менеджмент : практикум для студ. учреждения СПО – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

4. Барышев А.Ф. Маркетинг : учеб. пособие для студ. учреждений СПО – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.zakonrf.info> – Кодексы и законы РФ (правовая навигационная система) – не требует регистрации, доступ не ограничен)
2. <http://www.roszakon.narod.ru> – Законы, Кодексы, Конституция – не требует регистрации, доступ не ограничен.
3. <http://www.consultant.ru> – официальный сайт компании «Консультант Плюс» - справочная правовая система.
4. <http://economist-info.ru> – информационный портал, доступ не ограничен, не требует регистрации
5. <http://konspekts.ru/knigi-economistu/> - информационный портал: рубрики «Экономика», «Бизнес», «Предпринимательство», «Менеджмент», «Бухгалтерский учет и аудит», «Деньги, кредиты, банки», «Forex» - доступ не ограничен, не требует регистрации.
6. <http://fingram39.ru/> - Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», полезные методические материалы, проекты - доступ не ограничен, не требует регистрации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается зачетом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи	Оценка выполнения практического занятия
ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса	Оценка выполнения практического занятия
формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса	Оценка выполнения рефератов, докладов
начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации	Оценка выполнения практического занятия
формировать пакет документов для получения кредита	Оценка выполнения самостоятельной работы – оформление пакета документов для получения кредита
проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения	Оценка выполнения докладов, рефератов по заданной теме
анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги	Оценка выполнения самостоятельной работы – поиск информации анализа рыночных потребностей и спрос на новые товары и услуги
составлять бизнес-план на основе современных программных технологий	Оценка выполнения практического занятия. Оценка выполнения самостоятельной работы – пример составления бизнес-плана на основе современных технологий
Знания:	
понятие, функции и виды предпринимательства	Оценка выполнения практического занятия
порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания	Оценка выполнения практического занятия. Оценка выполнения рефератов, докладов по заданным темам
правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования	Оценка выполнения самостоятельной работы
правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства	Оценка выполнения самостоятельной работы
юридическую ответственность предпринимателя	Оценка выполнения доклада
нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;	Оценка выполнения практического занятия
формы государственной поддержки малого бизнеса	Оценка выполнения рефератов
систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого	Оценка выполнения практического занятия

бизнеса и особенности его ведения	
перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности	Оценка выполнения самостоятельной работы – заполнение налоговых деклараций, бухгалтерских документов
виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства	Оценка выполнения рефератов, докладов по заданным темам
ценовую политику в предпринимательстве	Оценка выполнения практического занятия
способы продвижения на рынок товаров и услуг	Оценка выполнения самостоятельной работы - представление результатов поиска информации о маркетинговых исследованиях рынка (на примере любой организации)
сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию	Оценка выполнения самостоятельной работы
методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности	Оценка выполнения самостоятельной работы Зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная система России» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Власов Ю.Н.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности и введена за счет вариативной части

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 5.1	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей
ПК 5.2	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 6.1	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- давать краткую экономико – географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;
- пользоваться справочной литературой по характеристикам железнодорожного, морского, речного, воздушного, трубопроводного и автомобильного транспорта;
- пользоваться законодательной и нормативно – правовой литературой;
- выделять основные составляющие эффективности использования различных видов транспорта;
- использовать стандартные формы контрактов и договоров на доставку грузов и транспортно – экспедиционное обслуживание клиентуры;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;
- виды транспорта
- основные компоненты транспортной системы
- основные технико-экономические характеристики различных видов транспорта
- характеристики транспортного комплекса
- основные принципы взаимодействия различных видов транспорта
- методы и формы согласованного управления различными видами транспорта

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-39.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 40 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль транспорта в экономике России		29	
Тема 1.1. Транспортный комплекс России – единая транспортная система	Содержание учебного материала	5	
	Транспорт, его значение в жизни общества и экономики страны	1	ОК 01, ОК 2, ОК 9. ПК.5.1,ПК.5.2, ПК6.1
	Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности	1	
	Транспортный процесс и его элементы	1	
	Особенности управления транспортом	1	
	Мировая транспортная система, история развития	1	
Тема 1.2. Виды транспорта и сферы их применения	Содержание учебного материала	24	
	Железнодорожный транспорт (ж/д)	1	ОК 01, ОК 2, ОК 9. ПК.5.1,ПК.5.2, ПК6.1
	Состояние и показатели уровня транспортный работы (грузооборот, пассажирооборот) железнодорожного (ж/д) транспорта	1	
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) железнодорожного (ж/д) транспорта	1	
	Автомобильный транспорт	1	
	Состояние и показатели уровня транспортный работы (грузооборот, пассажирооборот) автомобильного транспорта	1	
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) автомобильного транспорта	1	
	Водный транспорт (речной)	1	
	Состояние и показатели уровня транспортный работы (грузооборот, пассажирооборот) водного (речного) транспорта	1	
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) водного (речного) транспорта	1	
	Водный транспорт (морской)	1	
	Состояние и показатели уровня транспортный работы (грузооборот, пассажирооборот) водного (морского) транспорта	1	
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) водного (морского) транспорта	1	
	Состояние, проблемы и тенденции развития Единой транспортной системы России	1	
	Воздушный транспорт	1	
	Состояние и показатели уровня транспортный работы (грузооборот, пассажирооборот) воздушного транспорта	1	
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) воздушного транспорта	1	
	Трубопроводный транспорт	1	
	Состояние и показатели уровня транспортный работы (грузооборот, пассажирооборот)	1	

	трубопроводного транспорта		
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) трубопроводного транспорта	1	
	Городской транспорт	1	
	Состояние и показатели уровня транспортной работы (грузооборот, пассажирооборот) городского транспорта	1	
	Анализ технико-экономических характеристик (ТЭХ) городского транспорта	1	
	Себестоимость перевозок	1	
	Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов и презентаций по темам: Железнодорожный транспорт (ж/д) Автомобильный транспорт Водный транспорт (речной) Водный транспорт (морской) Воздушный транспорт Городской транспорт Трубопроводный транспорт	1	
Раздел 2. Организация транспортных процессов и транспортные тарифы		9	
Тема 2.1. Взаимодействие различных видов транспорта	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 2, ОК 9. ПК.5.1,ПК.5.2, ПК6.1
	Виды сообщений: прямое, смешанное (мультимодальное) сообщение	1	
	Безперегрузочные (интермодальные) технологии	1	
	Транспортные узлы: определение, классификация.	1	
	Транспортные коридоры: определение, классификация	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом лекций на тему «Взаимодействие различных видов транспорта»	1	
Тема 2.2. Затраты транспорта, документация на транспорте и транспортные тарифы	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 2, ОК 9. ПК.5.1,ПК.5.2, ПК6.1
	Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей	1	
	Грузовые тарифы	1	
	Пассажирские тарифы	1	
	Транспортные тарифы в международном сообщении	1	
	Документация на транспорте	1	
	Всего	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Транспортная система России».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Царев, В.А. Автомобильный транспорт в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Царев. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2014. – 55 с. – [Электронный ресурс]- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143306>

Дополнительная литература

1. Милославская, С.В. Транспортные системы и технологии перевозок / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013. – 200 с.: ил., табл., схем. [Электронный ресурс]- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430497>

Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Минтранса РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- давать краткую экономико – географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта;	Устный опрос
- пользоваться справочной литературой по характеристикам железнодорожного, морского, речного, воздушного, трубопроводного и автомобильного транспорта;	Устный опрос
- пользоваться законодательной и нормативно – правовой литературой;	Устный опрос
- выделять основные составляющие эффективности использования различных видов транспорта;	Устный опрос
- использовать стандартные формы контрактов и договоров на доставку грузов и транспортно – экспедиционное обслуживание клиентуры;	Письменный опрос
Знать:	
- структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков;	Письменный опрос
- виды транспорта	Устный опрос, контрольная работа
- основные компоненты транспортной системы	Письменный опрос
- основные технико-экономические характеристики различных видов транспорта	Письменный опрос, зачёт
- характеристики транспортного комплекса	Устный опрос, контрольная работа
- основные принципы взаимодействия различных видов транспорта	Устный опрос
- методы и формы согласованного управления различными видами транспорта	Письменный опрос

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Специальность: 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Малащук В.А.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.13. «Правила безопасности дорожного движения»	4
2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов рабочей программ- мы учебной дисциплины	22
5. Результаты освоения учебной дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Правила безопасности дорожного движения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной профессиональной программы: входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин:

ПМ 01- Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта;

МДК 01.03 – Технологический процесс, техническое обслуживание и ремонт автомобилей

МДК 01.01 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

МДК 01.06 - Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

МДК 01.07 – Ремонт кузова автомобилей

МДК 03.03 – Тюнинг автомобилей

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ПК 7.1	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться дорожными знаками и разметкой;- ориентироваться по сигналам регулировщика;- определять очередность проезда различных транспортных средств;- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;-обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none">- причины дорожно-транспортных происшествий;- зависимость дистанций от различных факторов;-дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;- особенности перевозки людей и грузов;- влияние алкоголя и наркотикой на трудоспособность водителя и безопасность движения

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 3,7,9,10,20,21,34,37.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>134</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>68</i>
практические занятия	<i>52</i>
самостоятельная работа	<i>6</i>
консультации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.1. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОП.10. «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
РАЗДЕЛ 1. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		134		
Тема 1.1. Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6. ПК 7.1	
	Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.. Основные понятия и термины, содержащиеся в правилах. Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать движение. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и представлять для проверки работникам полиции и ее внештатным сотрудникам. Обязанности водителя перед выездом и в пути. Порядок представления транспортных средств должностным лицам. Обстоятельства, исключающие возможность управления и передачи управления транспортным средством другому лицу. Обязанности других водителей по обеспечению безопасности движения специальных транспортных средств. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.			
	Самостоятельная работа. Разобрать 3 дорожные ситуации «Связь водитель-пешеход» с пояснением			2
	Практическое занятие №1. Общие положения, общие обязанности водителей, обязанности пешеходов и пассажиров.			2
Тема 1.2 Дорожные знаки	Содержание учебного материала	4	ОК 1-6. ПК 7.1	
	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановки знаков. Дублирующие, сезонные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действие водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака.			

	<p>Действие водителей в соответствии с требование знаков приоритета.</p> <p>Знаки особых предписаний. Назначение. Место установки знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знака.</p> <p>Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Исключения. Зона действия запрещающих знаков.</p> <p>Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключение.</p> <p>Информационные знаки. Назначение. Общие признаки информационного соответствия с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.</p> <p>Знаки сервиса. Назначение. Название и установка каждого знака.</p> <p>Знаки дополнительной информации. Назначение. Название и размещение каждого знака.</p>		
	Практическое занятие №2. Дорожные знаки.	4	
	Самостоятельная работа: Применение дорожных знаков на территории РФ. Разобрать 10 спорных ситуаций с пояснением. Применение дорожных знаков за рубежом.	2	
Тема 1.3. Дорожная разметка и ее характеристика.	Содержание учебного материала		
	Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действие водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки	2	ОК 1-6. ПК 7.1
	Практическое занятие №3. Дорожная разметка.	2	
	Самостоятельная работа : Горизонтальная и вертикальная разметка на территории РФ. Разобрать 10 спорных ситуаций с пояснением. Применение дорожной разметки за рубежом.	2	
Тема 1.4. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	Содержание учебного материала		
	Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Использование предупредительных сигналов при обгоне. Включение ближнего света фар в светлое время суток.	4	ОК 1-6. ПК

	<p>Аварийная ситуация и ее предупреждение. Опасные последствия несоблюдение правил подачи предупредительных сигналов.</p> <p>Начало движения, изменения направления движения.. Порядок выполнения поворотов на перекрестке. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Действия водителя при наличии полосы разгона (торможения). Места, где запрещен разворот. Порядок движения задним ходом. Случаи, когда разрешается движения по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.</p> <p>Опасные последствия не соблюдение правил расположения транспортных средств на проезжей части. Опасные последствия не соблюдение безопасной скорости и дистанции.</p> <p>Скорость движения и дистанция. Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничения скорости в населенных пунктах. Ограничение скорости вне населенных пунктов на автомагистралях и остальных дорогах для различных категорий транспортных средств. Запрещение при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств.</p> <p>Обгон и встречный разъезд. Обязанности водителя перед началом обгона. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещен.</p>		7.1
	<p>Практическое занятие №4. Остановка и стоянка.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Скорость движения дистанция; Полоса разгона торможения; Обгон встречный разъезд; Остановка стоянка. Разобрать 8 дорожных ситуаций с пояснением.</p>	2	
<p>Тема 1.5. Регулирование дорожного движения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства регулирования дорожного движения. Значение сигналов светофора и действие водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры. Регулирование движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметки.</p> <p>Практическое занятие №5. Применение специальных сигналов, сигналы светофора и регулировщика. Разобрать 8 дорожных ситуаций с пояснением.</p> <p>Практическое занятие №6. Начало движения, маневрирование, применение аварийной сигнализации.</p>	2	ОК 1-6. ПК 7.1

		Самостоятельная работа: Положение регулировщика ограничивающего движения трамваев. Разобрать 4 ситуации с пояснением.	2	
Тема 1.6. Проезд перекрестков	Содержание учебного материала		4	ОК 1-6. ПК 7.1
		Общие правила проездов перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества. Не регулируемые перекрестки. Перекрестки неравнозначных и равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных и равнозначных дорог. Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление. Действие водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и тому подобное) и при отсутствии знаков приоритета.		
		Практическое занятие №7. Проезд перекрёстков.	2	
		Самостоятельная работа: Проезд регулируемых и не регулируемых перекрестков. Разобрать 10 ситуаций с пояснением.	2	
Тема 1.7. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-6. ПК 7.1
		Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, умеющему опознавательный знак «Перевозка людей». Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах. Порядок движения транспортных средств перед переездом. Обязанности водителя при вынужденной остановке на переезде. Запрещение, действующие на железнодорожном переезде. Случаи, требующие согласования условий движений через переезд с начальником дистанции пути железной дороги. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.		
		Практическое занятие №8. Пешеходные переходы, остановки, железнодорожные пути, автомагистрали, жилые зоны.	2	
		Самостоятельная работа: Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных транспортных средств или транспортному средству, умеющему опознавательный знак «Перевозка людей». Разобрать 2 ситуации с пояснением.	2	

Тема 1.8. Особые условия движения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		<p>Движение по автомагистралям. Запрещения, вводимые на автомагистралях. Обязанности водителей при вынужденной остановке на проезжей части автомагистрали и на обочине.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с разделительной полосой, для маршрутных транспортных средств. Правила поведения водителей в случаях, когда троллейбус или автобус начинает движение от обозначенной остановки. Правила пользования внешними световыми приборами. Действия водителя при ослеплении. Порядок использования противотуманных фар, фары прожектора, фары-искателя и задних противотуманных фонарей, знака автопоезда. Буксировка механических транспортных средств. Условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки. Случаи, когда буксировка запрещена. Перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах. Опасные последствия несоблюдения правил буксировки механических транспортных средств. Учебная езда. Условия, при которых разрешается учебная езда. Требование к обучающему, обучаемому и учебному механическому транспортному средству.</p>		
		Практическое занятие № 9. Световые приборы, звуковые сигналы, буксировка, учебная езда, перевозка людей и грузов, велосипеды, мопеды, гужевые повозки.		
		2		
		Самостоятельная работа: Запрещения, вводимые на автомагистрали. Приоритет маршрутных транспортных средств. Порядок использования противотуманных фар. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Разобрать 10 ситуаций с пояснением.	2	
Тема 1.9. Перевозка людей и грузов	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения при перевозке людей. Дополнительные требования при перевозке детей. Случаи, когда запрещена перевозка людей. Правила размещения и закрепление груза на транспортном средстве. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД. Опасные последствия не соблюдения правил перевозки людей и грузов.		
		Практическое занятие № 10. Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Скорость движения при перевозке людей. Обозначение перевозимого груза. Случаи, требующие согласования условий движения транспортных средств с ГИБДД.		

		Самостоятельная работа: Требование к перевозке людей в грузовом автомобиле. Правила размещения и закрепление груза на транспортном средстве. Разобрать 4 ситуации с пояснением.	2	
Тема 1.10. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.		
		Практическое занятие № 11. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение.	2	
		Самостоятельная работа: Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Разобрать 4 ситуации с пояснением.	2	
Тема 1.11. Номерные опознавательные знаки, предупредительные устройства, надписи и обозначения.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Регистрация (перерегистрация) транспортных средств, в Государственной автомобильной инспекции. Требования к оборудованию транспортных средств номерными и опознавательными знаками, предупредительными устройствами.		
Тема 1.12. Административная ответственность	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятия и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления транспортным средством. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения.		
Тема 1.13. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Понятие об уголовной ответственности. Понятия и виды автотранспортных преступлений. Характеристика автотранспортных преступлений. Состав преступлений. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности.		
		Самостоятельная работа: Понятия и виды автотранспортных преступлений.	2	

		Характеристика автотранспортных преступлений. Состав преступлений. Разобрать 4 ситуации с пояснением.		
Тема 1.14. Гражданская ответственность	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Понятие о гражданской ответственности. Основание для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятия о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограниченная и полная материальная ответственность.		
	Практическое занятие № 12. Понятие о гражданской ответственности. Основание для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.		2	
Тема 1.15. Правовые основы охраны природы	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Понятия и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы Система органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их компетенции, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.		
Тема 1.16. Право собственности на транспортное средство.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности на автотранспортное средство. Налог с владельца автотранспортного средства. Документы на транспортное средство.		
Тема 1.17. Страхование водителя и транспортного средства.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Порядок страхования. Порядок заключение договора о страховании. Понятие «потеря» товарного вида. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ			18/6П	
Тема 2.1. Общее положения	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Цели и задачи данного курса и его роль в обеспечении безопасности дорожного движения. Поведение водителя в дорожно-транспортных ситуациях. Прогнозирование дорожной обстановки. Выбор правильного решения и его реализации. Вероятность ошибочных действий. Типичные дорожно-транспортные ситуации возникающие в городе Москва и других городах Московской области и ошибки водителей. Ситуационное обучение и его особенности.		

Тема 2.2. Техника пользования органами управления транспортного средства	Содержание учебного материала		4	ОК 1-6. ПК 7.1
		Рабочие место водителя. Оборудование рабочего места. Основные органы управления и их расположение. Правильная посадка и выход водителя из транспортного средства. Положение водителя на рабочем месте. Регулировка сидения, ремней безопасности, зеркал заднего вида. Положение рук на рулевом колесе и ног на педалях: пуск, прогрев и остановка двигателя при различных температурах воздуха; осмотр и оценка дорожной обстановки перед троганием с места; пользование сигналами маневрирования. Последовательность действий органов управления при трогании транспортного средства с места, его разгоне и торможении. Приемы переключения передач в восходящем и исходящем порядке, включение заднего хода. Приемы управления рулевым колесом при маневрировании. Техника вращения колеса поочередно правой и левой рукой с перехватами. Работа на боковых секторах рулевого колеса. Техника управления одной рукой. Типичные ошибки при маневрировании. Приемы управления тормозной системой. Служебное и экстренное торможение. Действия водителя при отказе рабочей тормозной системы. Пользование стояночным тормозом.		
		Практическое занятие № 14. Рабочие место водителя. Положение рук на рулевом колесе и ног на педалях. Приемы переключения передач в восходящем и исходящем порядке, включение заднего хода.	2	
Тема 2.3. Управление автомобилем в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Понятие о динамическом габарите транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства и маневрирование в ограниченном пространстве. Проезд габаритных ворот. Поворот и разворот автомобиля. Применение заднего хода при развороте. Маневрирование при постановке транспортного средства на стоянку. Типичные ошибки при движении в ограниченном пространстве. Последовательность осмотра дороги при приближении к перекрестку. Движение по нерегулируемому перекрестку. Пересечение пешеходных переходов. Управление автомобилем в местах скопления пешеходов, оценка их поведения и меры предотвращения наезда. Управление транспортным средством в местах возможного появления детей и подростков (школы детские площадки и меры обеспечения их безопасности).		
Тема 2.4. Управление транспортным средством в транспортном потоке.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Прямолинейное движение в транспортном потоке взаимодействие транспортного средства. Взаимодействие транспортного средства-лидера с другими транспортными средствами. Управление транспортным средством при объезде неподвижного препятствия. Особенности объезда стоянки маршрутных транспортных средств.		

		Практическое занятие № 16. Управление транспортным средством при объезде неподвижного препятствия. Особенности объезда стоянки маршрутных транспортных средств	2	
Тема 2.5. Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.	Содержание учебного материала		2	
		Управление транспортным средством при движении по городским и загородным дорогам в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Меры предотвращения ослепления водителем встречного транспортного средства.		
Тема 2.6. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Правила приемы вождения по бездорожью, управление транспортным средством на полевых, лесных, колеиных, копейных, щитовых дорогах, «зимниках», ледовых переправах. Правила и приемы преодоления канав, порогов, песчаных барханов, водных преград. Приемы управления транспортным средством на дорогах при пониженном коэффициенте сцепления. Особенности движения по скользкой дороге, на поворотах, при трогании с места и торможении. Приемы управления при заносе. Опасность выезда на мокрую или заснеженную обочину.		
Тема 2.7. Управление транспортным средством в особых условиях.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Особенности проезда охраняемых и неохраняемых переездов, мостов, путепроводов, транспортных развязок, тоннелей. Управление транспортным средством при буксировке неисправных транспортных средств. Приемы соединения транспортных средств с соблюдением правил безопасности. Сигнализация при буксировке в светлое и темное время суток. Управление транспортным средством при движении в колонне. Построение и вытягивание колонны. Проезд населенных пунктов, подъемов и спусков. Разворот колонны для движения в обратном направлении; привал.		
		Практическое занятие № 19. Управление транспортным средством при буксировке неисправных транспортных средств.	2	
Тема 2.8. Экономическое управление транспортным средством.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Методы уменьшения потерь топлива при пуске и прогреве двигателя. Приемы управления транспортным средством, обеспечивающие экономию топлива. Режим экономического управления транспортным средством в различных дорожных и метеоусловиях. Приборы для контроля расхода топлива при движении транспортного средства. Приборы для контроля расхода топлива при движении транспортного средства..		
РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			16Л10П	

Тема 3.1. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» и другие правовые документы по безопасности дорожного движения. Значение Федерального Закона и других правовых документов по безопасности дорожного движения. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения.		
Тема 3.2. Дорожно-транспортные происшествия.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Понятие «дорожно-транспортное происшествие». Дорожно-транспортное происшествие социальная проблема. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Анализ аварийности по месту совершения дорожно-транспортного происшествия. Распределение аварийности по сезонам года, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам. Особенности аварийности в городах, на загородных дорогах, в сельской местности. Контроль за безопасностью дорожного движения государственный, ведомственный, общественный. Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий. Основные причины происшествий. Понятие об экспертизе дорожно-транспортных происшествий.		
		Практическое занятие № 21. Классификация ДТП. Статистика ДТП. Анализ аварийности по месту совершения ДТП. Распределение аварийности по сезонам года, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам.	2	
Тема 3.3. Профессиональная надежность водителя.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Определение надежности водителя. Психофизиологические качества, пригодность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы и возраста на надежность водителя. Двигательные, сенсорные и мыслительные навыки водителя, методы их совершенствования. Дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, самообладание. Роль трудовых коллективов в профилактике дорожно-транспортных происшествий. Уважение к закону, окружающим, добро- совестное выполнение водительского долга. Важность правового воспитания водителя. Значение чувства гражданского долга и профессиональной ответственности для повышения надежности водителя. Работоспособность водителя. Допустимая продолжительность и интенсивность физиологических и психологических нагрузок. Организация питания и отдыха водителя. Требования к рабочему месту водителя. Микроклимат кабины водителя.		

		Практическое занятие № 22. Определение надежности водителя. Психофизиологические качества, пригодность, работоспособность. Влияние квалификации, образования, стажа работы и возраста на надежность водителя. Дисциплинированность, эмоциональная устойчивость, самообладание. Роль трудовых коллективов в профилактике дорожно-транспортных происшествий.	2	
Тема 3.4. Основы психофизиологии труда водителя.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя. Индивидуальные психофизиологические качества водителя Чувствительность. Зрение и его характеристики, Острота зрения. Глазомер. Световая адаптация. Ослепление. Изменение поля зрения в зависимости от скорости и плотности транспортного потока. Зрительные иллюзии и ошибки в оценке дорожной обстановки. Ускорение и вибрации, их влияние на работоспособность и надежность водителя. Утомление и переутомление водителя. Стрессовое состояние. Способы его предупреждения и преодоления. Приемы самоконтроля и регулирования психофизиологического состояния. Понятие об аутогенной тренировке. Предрейсовая тренировка. Влияние алкоголя, наркотиков на трудоспособность водителя. Медицинское освидетельствование водителей их периодичность. Предрейсовые медицинские осмотры вод.		
		Практическое занятие № 23. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя. Индивидуальные психофизиологические качества водителя.		
Тема 3.5. Этика водителя.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками дорожного движения, с представителями органов милиции и Госавтоинспекции, с пассажирами и заказчиками. Этика водителя при ДТП, при взаимодействии с окружающей средой.		
Тема 3.6. Конструктивные и эксплуатационные свойства, обеспечивающие безопасность транспортных средств.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Эксплуатационные свойства автомобиля, их влияние на безопасность движения. Понятие о конструктивной безопасности автомобиля. Активная, пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции. Максимальная скорость и ускорение. Время и путь обгона. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Понятие о коэффициенте		

		сцепление шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля.		
		Практическое занятие № 24. Эксплуатационные свойства автомобиля, их влияние на безопасность движения. Понятие о конструктивной безопасности автомобиля. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля.	2	
Тема 3.7. Дорожные условия.	Содержание учебного материала			ОК 1-6. ПК 7.1
		Классификация автомобильных дорог в зависимости от интенсивности движения и значения дорог. Основные элементы активной, пассивной, послеаварийной и экологической безопасности дороги. Влияние дорожных и погодных условий на безопасность движения. Безопасность движения по ремонтируемым и реконструируемым дорогам.	2	
Тема 3.8. Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных, дорожных, строительных и других организациях.	Содержание учебного материала			ОК 1-6. ПК 7.1
		Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы. Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения. Порядок служебного расследования дорожно-транспортных происшествий, оформление материалов расследования. Организация работы, оборудование и оснащение кабинета безопасности движения и автодрома на предприятиях. Основные задачи эксплуатационной, технической, кадровой и других служб предприятий и организаций безопасной работы подвижного состава.	2	
		Практическое занятие № 25. Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы. Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения.	2	
РАЗДЕЛ 4. Доврачебная помощь пострадавшим			12Л8П	
Тема 4.1. Общие положения	Содержание учебного материала			ОК 1-6. ПК 7.1
		Дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность оказания помощи пострадавшим. Юридические аспекты в вопросах помощи пострадавшим. Медицинская аптечка для оснащения транспортных средств.	2	
		Практическое занятие № 26. Дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность оказания помощи пострадавшим. Юридические аспекты	2	

Тема 4.2. Основы анатомии и физиологии человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Органы дыхания, их значение для деятельности человека. Сердечно-сосудистая система. Сердце и его функции. Характеристика сосудов (вен, артерий, капилляров). Расположение основных кровеносных сосудов, места прижатия артерий. Пульс, его характеристика, места прощупывания. Основные понятия об органах пищеварения, выделения. Опорно-двигательный аппарат: позвоночник, таз, грудная клетка, кости конечностей, суставы. Мышцы и связки.		
		Практическое занятие № 27. Основы безопасности, первая медицинская помощь, ответственность водителя.	2	
Тема 4.3. Состояния, опасные для жизни.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Кровотечение, его виды и признаки. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Остановка сердца, причины, признаки. Солнечный и тепловой удары, их признаки. Отравление угарным газом, признаки отравления.		
		Практическое занятие № 28. Кровотечение, его виды и признаки. Раневая инфекция.	2	
Тема 4.4. Доврачебная помощь при состояниях, опасных для жизни и травмах.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Доврачебная помощь при состояниях, опасных для жизни. Ушибы, растяжения и вывихи, признаки, осложнения, доврачебная помощь. Переломы, виды и признаки, оказание доврачебной помощи при переломах челюсти, ключицы, ребер, позвоночника и костей таза. Черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, особенности транспортировки. Травма груди и живота, виды признаки. Пневмоторакс, первая помощь, особенности транспортировки пострадавшего при пневмотораксе		
Тема 4.5. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях на дорогах.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Остановка дыхания, причины и признаки. Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания. Причины и признаки остановки сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца с искусственным дыханием. Раны, раневые инфекции, способы наложения асептических повязок. Первая помощь при солнечном и тепловом ударах, обмороке, ожогах, при поражении электрическим током, при отравлении бензином и антифризом. Первая помощь утопающему.		
		Практическое занятие № 29. Остановка дыхания, причины и признаки. Техника освобождения дыхательных путей. Техника искусственного дыхания. Причины и признаки остановки сердца. Техника проведения непрямого массажа.	2	

Тема 4.6. Доврачебная помощь лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6. ПК 7.1
		Определение травмирующего фактора, извлечение пострадавшего из транспортного средства. Оказании доврачебной помощи. Правила и средства переноски пострадавших. Правила и средства переноски пострадавших		
<i>Промежуточная аттестация</i>				
ИТОГО:			134	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ПБДД», оснащенный оборудованием:

Кабинет правил безопасности дорожного движения: учебная мебель; проектор-переносной; компьютеры; принтер; презентационные материалы; стенды; макеты; раздаточный материал; комплект плакатов, модели.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Правила дорожного движения РФ 2019 (с изменениями, и дополнениями)
2. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной думой 15 ноября 2011 г.
3. Сборник нормативно-правовых материалов по обеспечению безопасности движения на автомобильном и городском электротранспорте М. Департамент автомобильного транспорта 2012._
4. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014 <https://e.lanbook.com>
5. *Жданов В.Л., Григорьева Е.А.* Организация и безопасность дорожного движения Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева, 2015г. <https://e.lanbook.com>
6. *Кроленко М.И.* Отработка практических навыков первой медицинской и реанимационной помощи человеку в экстремальных условиях Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2017г. <https://e.lanbook.com>
7. *Громоковский Г.Б., Мелкий В.А., Мисулович Л.В. и др.* Тематические задачи по правилам дорожного движения . М., Высшая школа, 2013г.

Дополнительные источники:

Афанасьев Л.А., Дьяконов А.Б., Иларионов В.А., Конструктивная безопасность автомобиля. М., Машиностроение, 2014 г. <https://e.lanbook.com>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: пользоваться дорожными знаками и разметкой; ориентироваться по сигналам регулировщика; определять очередность проезда различных транспортных средств; оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; уверенно действовать в нестандартных ситуациях; обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, тренинг, опрос, экзамен
знания: причин дорожно-транспортных происшествий; зависимости дистанции от различных факторов; дополнительных требований к движению различных транспортных средств и движению в колонне; особенностей перевозки людей и грузов; влияния алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основ законодательства в сфере дорожного движения	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий (оценка сообщений или презентаций); экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 14 «Электронные приборы на автомобильном транспорте»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПСССЗ):

Рабочая программа дисциплины реализуется за счет вариативной части на основании предложения и согласования с работодателем по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, входящей в укрупненную группу специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

С целью реализации ФГОС СПО и современных требований работодателей к подготовке высококвалифицированных специалистов, владеющих профессиональными и общими компетенциями, рассмотрено и одобрено предложение цикловой методической комиссией, по выделению часов за счет вариативной части ФГОС на освоение программы дисциплины в объеме 116 часов обязательной аудиторной нагрузки (максимальная учебная нагрузка – 120 часа).

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический и профессиональный циклы как общепрофессиональная дисциплина.

Связь профессиональными модулями:

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств:

Вариативная часть направлена на освоение знаний и умений по дисциплине, отражающих региональную специфику специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В рамках вариативной части программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

- перечень общих компетенций – ОК 02, ОК 04, ОК 09 –
перечень профессиональных компетенций:

ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

Знать	Уметь
Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и	Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. Измерять параметры электрических

<p>охраны труда Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем. Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов; Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p>
--	---

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 25,34,35,36.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
программы подготовки специалистов среднего звена
специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем
и агрегатов автомобилей

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильных средств» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Киселева Н.А.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

«ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
ПК 1.1	Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей
ПК 1.2	Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации
ПК 1.3	Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией
ВД 2	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.1	Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей
ПК 2.2	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации
ПК 2.3	Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
ПК 3.1	Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей
ПК 3.2	Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации
ПК 3.3	Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией
ВД 4	Проведение кузовного ремонта
ПК 4.1	Выявлять дефекты автомобильных кузовов
ПК 4.2	Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
ПК 4.3	Проводить окраску автомобильных кузовов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика.</p> <p>Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов.</p> <p>Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей.</p> <p>Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей</p> <p>Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам</p> <p>Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по</p>
-------------------------	---

	<p>внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <p>Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.</p> <p>Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов.</p> <p>Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами. Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов</p>
<p>уметь</p>	<p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, узлы и детали механизмов и систем двигателя, узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. разбирать и собирать двигатель, узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова.</p> <p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p>

Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.

Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.

Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией.

Безопасного и качественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов, проведение необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля, сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.

Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Оформлять учетную документацию.

Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя

Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.

Пользоваться измерительными приборами. Определять исправность и

функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей.

Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.

Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.

Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.

Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем.

Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами;

определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;

Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.

Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилями.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.

Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилями Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.

Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.

Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.

Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилями, выявление и замена неисправных элементов.

Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование.

Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.

Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями.

Определять неисправности и объем работ по их устранению.

Определять способы и средства ремонта.

Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.

Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилями в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилями.

Проводить демонтно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля

Пользоваться технической документацией

Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова

Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием.

Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов. Оценивать техническое состояние кузова

Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову. Оформлять техническую и отчетную документацию.

Устанавливать автомобиль на стапель. Находить контрольные точки кузова.

Использовать стапель для вытягивания поврежденных элементов кузовов.

Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов. Использовать сварочное оборудование различных

	<p>типов</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования.</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова.</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов.</p> <p>Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ; Выбирать СИЗ согласно требованиям при работе с различными материалами.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и выбирать способы их устранения. Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова и различные виды лакокрасочных материалов</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности</p> <p>Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления</p> <p>Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузова</p> <p>Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей</p>
знать	<p>Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности двигателей, их признаки, причины, способы их выявления и устранения при инструментальной диагностике.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p> <p>Перечни и технологии выполнения работ по техническому обслуживанию двигателей.</p> <p>Виды и назначение инструмента, приспособлений и материалов для обслуживания двигателей. Требования охраны труда при работе с двигателями внутреннего сгорания.</p> <p>Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их</p>

выполнения, свойства технических жидкостей.

Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов.

Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей

Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования

Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей.

Средства метрологии, стандартизации и сертификации.

Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов

Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей.

Основные положения электротехники.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей.

Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины.

Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами

Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей

Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; признаки неисправностей оборудования, и инструмента; способы проверки функциональности инструмента; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и стендов; правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания.

Устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования

Знание форм и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.

Устройство, расположение, приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем.

Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей.

Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов.

Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения.

Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

Методы и технологии диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобиля; методы поиска необходимой информации для решения профессиональных задач. Структура и содержание диагностических карт

Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при визуальной и инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилями, неисправности и их признаки.

Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилями, диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике.

Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.

Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилями. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилями

Устройство и принципа действия автомобильных трансмиссий, их неисправностей и способов их устранения. Выполнять регламентных работ и порядка их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Устройства и принципа действия ходовой части и органов управления автомобилями, их неисправностей и способов их устранения.

Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей.

Требования правил техники безопасности при проведении демонтажн-

монтажных работ

- Устройство кузова, агрегатов, систем и механизмов автомобиля
- Виды и назначение слесарного инструмента и приспособлений
- Правила чтения технической и конструкторско-технологической документации;
- Инструкции по эксплуатации подъемно-транспортного оборудования
- Виды и назначение оборудования, приспособлений и инструментов для проверки геометрических параметров кузовов
- Правила пользования инструментом для проверки геометрических параметров кузовов
- Визуальные признаки наличия повреждения наружных и внутренних элементов кузовов
- Признаки наличия скрытых дефектов элементов кузова
- Виды чертежей и схем элементов кузовов
- Чтение чертежей и схем элементов кузовов
- Контрольные точки геометрии кузовов
- Возможность восстановления повреждённых элементов в соответствии с нормативными документами
- Способы и возможности восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов
- Виды технической и отчетной документации
- Правила оформления технической и отчетной документации
- Виды оборудования для правки геометрии кузовов
- Устройство и принцип работы оборудования для правки геометрии кузовов
- Виды сварочного оборудования
- Устройство и принцип работы сварочного оборудования различных типов
- Обслуживание технологического оборудования в соответствии с заводской инструкцией
- Правила техники безопасности при работе на стапеле. Принцип работы на стапеле. Способы фиксации автомобиля на стапеле
- Способы контроля вытягиваемых элементов кузова. Применение дополнительной оснастки при вытягивании элементов кузовов на стапеле
- Технику безопасности при работе со сверлильным и отрезным инструментом
- Места стыковки элементов кузова и способы их соединения
- Заводские инструкции по замене элементов кузова. Способы соединения новых элементов с кузовом. Классификация и виды защитных составов скрытых полостей и сварочных швов. Места применения защитных составов и материалов. Способы восстановления элементов кузова. Виды и назначение рихтовочного инструмента.
- Назначение, общее устройство и работа споттера. Методы работы споттером
- Виды и работа специальных приспособлений для рихтовки элементов кузовов
- Требования правил техники безопасности при работе с СИЗ различных видов
- Влияние различных лакокрасочных материалов на организм
- Правила оказания первой помощи при интоксикации веществами из лакокрасочных материалов
- Возможные виды дефектов лакокрасочного покрытия и их причины
- Способы устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Необходимый инструмент для устранения дефектов лакокрасочного покрытия
- Назначение, виды шпатлевок, грунтов, красок (баз), лаков, полиролей, защитных материалов и их применение.
- Технологию подбора цвета базовой краски элементов кузова
- Понятие абразивности материала. Градация абразивных элементов
- Порядок подбора абразивных материалов для обработки конкретных видов лакокрасочных материалов.
- Назначение, устройство и работа шлифовальных машин. Способы контроля

	<p>качества подготовки поверхностей. Виды, устройство и принцип работы краскопультов различных конструкций. Технологию нанесения базовых красок. Технологию нанесения лаков. Технологию окраски элементов кузова методом перехода по базе и по лаку. Применение полировальных паст Подготовка поверхности под полировку Технологию полировки лака на элементах кузова Критерии оценки качества окраски деталей</p>
--	---

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
 ЛР 13-39.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1120**. Из них

- 632 на освоение МДК
- 468 часа на практики, в том числе учебную 324 и производственную 144
- 24 часов на самостоятельную работу
- Экзамены – 50 ч.
- Консультации – 10 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Всего	Обучение по МДК		Практики		
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
<i>ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3 ОК 2; ОК 4; ОК 9</i>	Раздел 1. Конструкция автомобилей	228	210	54				10
<i>ПК 1.1-1.3; ПК 2.1-2.3; ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3.; ОК</i>	Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	404	358	106	20			14
	<i>Учебная практика. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>	324				324		
	<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	144					144	
	<i>Квалификационный экзамен</i>	20						
	Всего:	1120	568	160	20	324	144	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Конструкция автомобилей		228
МДК 01.01 Устройство автомобилей		180
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	
	1. Общие сведения о двигателях	50
	2. Рабочие циклы двигателей	
	3. Кривошипно-шатунный механизм – назначение, устройство, принцип работы	
	4. Механизм газораспределения – назначение, устройство, принцип работы	
	5. Система охлаждения – назначение, устройство, принцип работы	
	6. Система смазки – назначение, устройство, принцип работы	
	7. Система питания – назначение, устройство, принцип работы	
	Практические занятия и лабораторные работы	20
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей	6
	2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей.	4
	3. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем охладений различных двигателей.	2
	4. Выполнение заданий по изучению устройства и работы смазочных систем различных двигателей.	2
	5. Выполнение заданий по изучению устройства и работы систем питания двигателей различных двигателей.	6
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	
	Общее устройство трансмиссий	20
	Сцепление	
	Коробка передач	
	Карданная передача	
	Ведущие мосты	
	Практические занятия и лабораторные работы	16
	1. Изучение устройства и работы сцеплений и их приводов.	2

	2. Изучение устройства и работы коробок передач	6
	3. Изучение устройства и работы карданных передач	2
	4. Изучение устройства и работы ведущих мостов	6
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса.	Содержание	20
	Конструкции рам автомобилей	
	Передний управляемый мост	
	Колеса и шины	
	Типы подвесок, назначение, принцип работы	
	Виды кузовов, кабин различных автомобилей	
	Практические занятия и лабораторные работы	10
	1. Изучение устройства и работы управляемых мостов	2
	2. Изучение устройства и работы подвесок	4
	3. Изучение устройства и работы автомобильных колес и шин	2
4. Изучение устройства и работы кузовов, кабин и оборудования, размещенных в них	2	
Тема 1.4. Системы управления.	Содержание	20
	Назначение, устройство, принцип действия рулевого управления	
	Назначение, устройство, принцип действия тормозных систем	
	Практические занятия и лабораторные работы	8
	1. Выполнение заданий по изучению устройства и работы рулевого управления.	4
2. Выполнение заданий по изучению устройства и работы тормозных систем.	4	
Самостоятельная работа		8
Консультации		2
Экзамен		6
МДК 01.02. Автомобильные эксплуатационные материалы		48
Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов	Содержание	7
	Влияние химического состава нефти на свойства получаемых топлив и масел. Получение топлив прямой перегонкой.	
	Вторичная переработка нефти методами термической деструкции и синтеза	
Тема 2.2. Автомобильные топлива	Содержание	18
	Автомобильные бензины, эксплуатационные требования к ним.	
	Детонационная стойкость. Ассортимент бензинов.	
	Дизельные топлива, эксплуатационные требования к ним.	
	Самовоспламеняемость дизельных топлив. Ассортимент дизельных топлив.	

	Газообразные углеводородные топлива. Основы применения нетрадиционных видов топлива.	
	Экономия топлива	
	Качество топлива.	
Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы.	Содержание	14
	Масла для двигателей, требования к маслам, присадки, ассортимент масел.	
	Трансмиссионные и гидравлические масла. Классификация и ассортимент масел.	
	Автомобильные пластические смазки, требования к ним.	
	Экономия смазочных материалов.	
	Качество смазочных материалов.	
Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Содержание	3
	Жидкости для системы охлаждения;	
	Жидкости для гидравлических систем.	
Тема 2.5. Конструкционно- ремонтные материалы.	Содержание	3
	Лакокрасочные материалы.	
	Защитные материалы	
	Резиновые, уплотнительные, обивочные, электроизоляционные материалы и клеи.	
Самостоятельная учебная работа		2
Раздел 2. Диагностирование, техническое обслуживание и ремонт автомобилей		404
МДК 01.03. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		60
Тема 3.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание	4
	Надежность и долговечность автомобиля.	
	Система ТО и ремонта подвижного состава.	
	Положение о ТО и ремонте подвижного состава.	
Тема 3.2 Технологическое и диагностическое оборудование, приспособления и инструмент для технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей.	Содержание	8
	Общие сведения о технологическом и диагностическом оборудовании, приспособлениях и инструменте.	
	Оборудование для уборочных, моечных и очистных работ.	
	Осмотровое и подъемно-транспортное оборудование.	
	Оборудование для смазочно-заправочных работ.	
	Оборудование, приспособления и инструмент для разборочно-сборочных работ.	
	Диагностическое оборудование.	

Тема 3.3. Документация по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание	4
	Заказ-наряд	
	Приемо-сдаточный акт	
	Диагностическая карта	
	Технологическая карта	
	Практические занятия и лабораторные работы	14
Курсовой проект (работа) В том числе курсовых проектов (работ)		20
1. Технологический расчет комплекса технического обслуживания (ЕО, ТО-1, ТО-2) с разработкой технологии и организации работ на одном из постов.		
2. Технологический расчет постов (линий) общей или поэлементной диагностики с разработкой технологии и организации работ по диагностированию группы агрегатов, систем.		
3. Технологический расчет комплекса текущего ремонта автомобилей с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.		
4. Технологический расчет одного из производственных участков (цехов) с разработкой технологии и организации работы на одном из рабочих мест.		
5. Технологический процесс ремонта деталей.		
6. Технологический процесс сборочно-разборочных работ.		
7. Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Экзамен		6
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		80
Тема 4.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	16
	Диагностическое оборудование и приборы для контроля технического состояния двигателя в целом и его отдельных механизмов и систем.	
	Устройство и принцип работы диагностического оборудования	
	Оборудование и оснастка для ремонта двигателей	
	Техника безопасности при работе на оборудовании	
	Специализированная технологическая оснастка для ремонта двигателей	
	Практические занятия и лабораторные работы	4

	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	
Тема 4.2. Технология технического обслуживания и ремонта двигателей	Содержание	24
	Регламентное обслуживание двигателей	
	Основные неисправности механизмов и систем двигателей и их признаки	
	Способы и технология ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов	
	Дефектование элементов при помощи контрольно-измерительного инструмента	
	Контроль качества проведения работ	
	Практические занятия и лабораторные работы	24
	1. Диагностирование двигателя в целом.	4
	2. Техническое обслуживание и текущий ремонт кривошипно-шатунного механизма.	4
	3. Техническое обслуживание и текущий ремонт газораспределительного механизма.	4
4. Техническое обслуживание и текущий ремонт смазочной системы.	4	
5. Техническое обслуживание и текущий ремонт системы охлаждения.	4	
6. Техническое обслуживание и текущий ремонт систем питания двигателей.	4	
Самостоятельная работа	4	
Консультации	2	
Экзамен	6	
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		104
Тема 5.1. Оборудование и технологическая оснастка для технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	20
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	Практические занятия и лабораторные работы	4
1. Устройство и работа оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования		
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования и	Содержание	46
	Регламентное обслуживание электрооборудования	
	Основные неисправности электрооборудования и их признаки	
	Способы и технология ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	

<i>электронных систем автомобилей</i>	Практические занятия и лабораторные работы	20
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
	2. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок.	4
	3. Снятие характеристик систем зажигания	2
	4. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	4
	5. Испытание стартера, снятие его характеристик	2
	6. Проверка контрольно-измерительных приборов	2
	7. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. вспомогательного оборудования.	2
8. Проверка датчиков автомобильных электронных систем.	2	
Самостоятельная работа		6
Консультации		2
Экзамен		6
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		60
<i>Тема 6.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии</i>	Содержание	8
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта трансмиссии	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	Практические занятия и лабораторные работы	4
1. Техническое обслуживание и текущий ремонт трансмиссии		
<i>Тема 6.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля</i>	Содержание	8
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта ходовой части	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	Практические занятия и лабораторные работы	6
Техническое обслуживание и текущий ремонт ходовой части		
<i>Тема 6.3. Технология технического обслуживания и ремонта рулевого</i>	Содержание	12
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта тормозной системы	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	

<i>управления</i>	Специализированная технологическая оснастка	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	4
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт рулевого управления	
<i>Тема 6.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы</i>	<i>Содержание</i>	12
	Виды оборудования для технического обслуживания и ремонта рулевого управления	
	Устройство и работа оборудования	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	6
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт тормозной системы.	
Самостоятельная работа		
Консультации		
Экзамен		
<i>МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей</i>		100
<i>Тема 7.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов</i>	<i>Содержание</i>	24
	Виды оборудования для ремонта кузовов	
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов	
	Техника безопасности при работе с оборудованием	
	Специализированная технологическая оснастка	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	6
	Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	
<i>Тема 7.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов</i>	<i>Содержание</i>	22
	Основные дефекты кузовов и их признаки	
	Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов	
	Контроль качества ремонтных работ	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	8
	1. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	2
	2. Замена элементов кузова	4
	3. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2
<i>Тема 7.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов</i>	<i>Содержание</i>	24
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки	
	Технология подготовки элементов кузовов к окраске	
	Технология окраски кузовов	

	Подбор лакокрасочных материалов для ремонта	
	Контроль качества ремонтных работ	
	Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	
	<i>Практические занятия и лабораторные работы</i>	6
	1. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2
	2. Подготовка элементов кузова к окраске	2
	3. Окраска элементов кузова	2
Самостоятельная работа		2
Консультации		2
Экзамен		6
<i>Учебная практика</i>		324
<i>Виды работ</i>		
	1. Выполнение основных операций слесарных работ;	
	1.	
	2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках;	
	1. Рубка металла на металлорежущих станках	
	2. Сверление, зенкование, шлифование, резка метаталла	
	3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ;	
	1. Рихтовка элементов кузова автомобиля с применением ручного инструмента	
	2. Закаливание металла	
	3. Высверливание сварных точек	
	4. Сварочные работы при замене кузовных элементов	
	5. Установка ремонтной вставки	
	4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ;	
	1. Снятие и установка узлов и агрегатов автомобиля	
	2. Снятие и установка двигателя	
	3. Снятие и установка КПП	
	4. Снятие и установка Механизмов рулевого управления	
	5. Снятие и установка тормозных механизмов	
	6. Снятие и установка приборов системы электрооборудования	
	5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	1. Изучение технологической карты ремонта	
	6. Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;	
	1. Контрольные работы	
	2. Уборочные и моечные работы	

<ul style="list-style-type: none"> 3. Смазочные, очистительные и заправочные работы 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания; <ul style="list-style-type: none"> 1. Технологическое проектирование зон и участков проведения ресонта 8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; <ul style="list-style-type: none"> 1. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей 9. Оформление технологической документации. <ul style="list-style-type: none"> 1. Заполнение заказ-наряда на проведение технического обслуживания и ремонта автомобиля 2. Заполнение акта выполненных работ 	
<p><i>Производственная практика раздела 2</i></p> <p><i>Виды работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с предприятием; 2. Работа на рабочих местах на постах диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО; <ul style="list-style-type: none"> - замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации. 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1); <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту. 4. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2); <ul style="list-style-type: none"> - оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации. 5. Работа на посту текущего ремонта; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации. 6. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей. 7. Обобщение материалов и оформление отчета по практике. <ul style="list-style-type: none"> - оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД. 	<p><i>144</i></p>
<p><i>Квалификационный экзамен</i></p>	<p><i>20</i></p>
<p><i>Всего</i></p>	<p><i>1120</i></p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
3. «Ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Лаборатории «Электротехники и электроники», «Материаловедения», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Автомобильных двигателей», «Электрооборудования автомобилей», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по *специальности*.

Мастерские «Слесарно-станочная», «Сварочная», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей», включающая участки (или посты), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной программы по *профессии/специальности*.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

3.2.1. Печатные издания:

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие. -М.: Академия, 2017 – 326 с.
2. А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы (1-е издание), -М.: Академия, 2017
3. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
4. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей/И.С. Туревский. – М.: Форум, 2015. – 368 с.
5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – М.: Инфра-М, 2014. – 368 с.
6. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы/ Н.Б. Кириченко. – М.: Академа, 2015. – 210 с.
7. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта/Л.И. Епифанов Е.А. Епифанова. – М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
8. Карагодин В.И. Ремонт автомобилей/ В.И. Карагодин, Н.Н. Митрохин. – М.: Мастерство, 2015. – 496 с.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева. – М.: Академа, 2014. – 384 с.

Справочники:

1. Понизовский А.А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник – М.: НИИАТ, 2014.
 2. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2013.
 3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 2015
- 3.2.2. Дополнительные источники:
1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей/ Ю.П. Чижов. – М.: Машиностроение, 2013.
 2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания/М.Г. Шатров. – М.: Высшая школа,2015. – 400 с.
 3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы/Л.С. Васильева – М.: Наука-пресс, 2013. – 421 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 1.1.</i> Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей</p>	<p>Принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей с соблюдением безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов с использованием технологической документации на диагностику двигателей и соблюдением регламенты диагностических работ, рекомендованных автопроизводителями.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики и определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Составлять отчетную документацию с применением информационно-коммуникационных технологий при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении лабораторной работы, решении ситуационных задач</p>
<p><i>ПК 1.2.</i> Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.</p>	<p>Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию.</p> <p>Определять перечень регламентных работ по техническому обслуживанию двигателя. Выбирать необходимое оборудование для проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей, определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией подбирать материалы требуемого качества в соответствии с технической документацией</p> <p>Выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замена технических жидкостей, замена деталей и расходных материалов,</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>

	<p>проведение необходимых регулировок и др.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Составлять отчетную документацию по проведению технического обслуживания автомобилей с применением информационно-коммуникационные технологий. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа, ситуационная задача)</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	<p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику 	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>

	<p>технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей с соблюдением правил эксплуатации электроизмерительных приборов и правил безопасности труда - Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей. 	
<p>ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией для проведения технического обслуживания.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение (Лабораторная работа)</p>
<p>ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии,</p>	<p>Безопасно пользоваться диагностическим оборудованием и приборами; определять исправность и функциональность диагностического оборудования и приборов;</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

<p>ходовой части и органов управления автомобилей.</p>	<p>Пользоваться диагностическими картами, уметь их заполнять. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей.</p> <p>Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики.</p> <p>Определять по результатам диагностических процедур неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	
<p>ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.</p>	<p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния автомобильных трансмиссий, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Безопасного и высококачественного выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния ходовой части и органов управления автомобилей, выявление и замена неисправных элементов.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической</p>	<p>Оформлять учетную документацию.</p> <p>Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>

документацией	<p>Работать с каталогами деталей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ.</p> <p>Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей.</p> <p>Определять неисправности и объем работ по их устранению.</p> <p>Определять способы и средства ремонта.</p> <p>Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией</p> <p>Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей</p>	
ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.	<p>Проводить демонтажно-монтажные работы элементов кузова и других узлов автомобиля</p> <p>Пользоваться технической документацией</p> <p>Читать чертежи и схемы по устройству отдельных узлов и частей кузова</p> <p>Пользоваться подъемно-транспортным оборудованием</p> <p>Визуально и инструментально определять наличие повреждений и дефектов автомобильных кузовов</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы с геометрическими параметрами автомобильных кузовов</p> <p>Пользоваться измерительным оборудованием, приспособлениями и инструментом</p> <p>Оценивать техническое состояния кузова</p> <p>Выбирать оптимальные методы и способы выполнения ремонтных работ по кузову</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию</p>	Экспертное наблюдение Лабораторная работа
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.	<p>Выполнять работы ремонту автомобильных кузовов с использованием оборудования для правки геометрии кузовов, сварочное оборудование различных типов,</p> <p>Использовать оборудование для рихтовки элементов кузовов</p> <p>Проводить обслуживание технологического оборудования</p> <p>Устанавливать автомобиль на стапель.</p> <p>Находить контрольные точки кузова.</p> <p>Использовать стапель для вытягивания повреждённых элементов кузовов.</p> <p>Использовать специальную оснастку, приспособления и инструменты для правки кузовов</p> <p>Использовать оборудование и инструмент для</p>	Экспертное наблюдение - Лабораторная работа

	<p>удаления сварных соединений элементов кузова</p> <p>Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов</p> <p>Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обрабатывать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>Восстановление плоских поверхностей элементов кузова.</p> <p>Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.</p>	<p>Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; Безопасно пользоваться различными видами СИЗ;</p> <p>Выбирать СИЗ, согласно требованиям. при работе с различными материалами</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при интоксикации лакокрасочными материалами</p> <p>Визуально выявлять наличие дефектов лакокрасочного покрытия и способы устранения их.</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для ремонта</p> <p>Подбирать материалы для восстановления геометрической формы элементов кузова. Подбирать материалы для защиты элементов кузова от коррозии. Подбирать цвета ремонтных красок элементов кузова. Наносить различные виды лакокрасочных материалов.</p> <p>Подбирать абразивный материал на каждом этапе подготовки поверхности.</p> <p>Использовать механизированный инструмент при подготовке поверхностей. Восстанавливать первоначальную форму элементов кузовов</p> <p>Использовать краскопульты различных систем распыления. Наносить базовые краски на элементы кузова. Наносить лаки на элементы кузов. Окрашивать элементы деталей кузова в переход. Полировать элементы кузова. Оценивать качество окраски деталей.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа</p>
<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).</p>	
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту в том числе оформлять</p>	

	документацию.	
--	---------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Организация процессов по техническому обслуживанию
и ремонту автотранспортных средств**

программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Пенза, 2022

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ» входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

Разработчик: Некрасова И.А. –преподаватель спец дисциплин.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ** входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный модуль имеет практическую направленность, является частью учебной программы **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ**.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля** и, соответствующие ему, общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>ОК 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практически й опыт	<p>Планирование производственной программы по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Планирование численности производственного персонала. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Планирование материально-технического снабжения производства Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления.</p> <p>Принятие и реализация управленческих решений. Осуществление коммуникаций Обеспечение безопасности труда персонала. Сбор информации о состоянии использования ресурсов, организационно-техническом и организационно-управленческом уровне производства. Постановка задачи по совершенствованию деятельности подразделения, формулировка конкретных средств и способов ее решения. Документационное оформление рационализаторского предложения и обеспечение его движения по восходящей.</p> <p>Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала. Руководство персоналом</p>
Уметь	<p><u>Производить расчет производственной мощности</u> подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия;</p> <p>планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p><u>Организовывать работу производственного подразделения:</u></p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Различать списочное и явочное количество сотрудников;</p> <p>производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала;</p> <p>определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства;</p> <p>рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для</p>

производственного подразделения;
использовать технически-обоснованные нормы труда;
производить расчет производительности труда производственного персонала;
планировать размер оплаты труда работников;
производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала;
производить расчет доплат и надбавок к заработной плате работников;
определять размер основного фонда заработной платы производственного персонала;
определять размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала;
рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала;
производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ;
формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями
Формировать смету затрат предприятия;
производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат;
определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта;
калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат;
графически представлять результаты произведенных расчетов;
рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта;
оформлять документацию по результатам расчетов
Производить расчет величины доходов предприятия;
производить расчет величины валовой прибыли предприятия;
производить расчет налога на прибыль предприятия;
производить расчет величины чистой прибыли предприятия;
рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности;
проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта
Проводить оценку стоимости основных фондов;
анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта;
определять техническое состояние основных фондов;
анализировать движение основных фондов;
рассчитывать величину амортизационных отчислений;
определять эффективность использования основных фондов
Определять потребность в оборотных средствах;
нормировать оборотные средства предприятия;
определять эффективность использования оборотных средств;
выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта
Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности
Распределять должностные обязанности
Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса
Выявлять потребности персонала
Формировать факторы мотивации персонала
Применять соответствующий метод мотивации
Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)
Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)
Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала
Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)

	<p>Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения</p> <p>Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)</p> <p>Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ</p> <p>Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля</p> <p>Координировать действия персонала</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации</p> <p>Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)</p> <p>Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи</p> <p>Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи</p> <p>Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям</p> <p>Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи</p> <p>Реализовывать управленческое решение/</p> <p>Формировать (отбирать) информацию для обмена</p> <p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения</p> <p>Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса</p> <p>Предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Разрабатывать и оформлять техническую документацию</p> <p>Оформлять управленческую документацию</p> <p>Соблюдать сроки формирования управленческой документации</p> <p>Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения</p> <p>Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты</p> <p>Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки</p> <p>Контролировать процессы по экологизации производства</p> <p>Соблюдать периодичность проведения инструктажа</p> <p>Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p> <p>Извлекать информацию через систему коммуникаций</p> <p>Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства</p> <p>Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов, организационно-технический уровень, организационно-управленческий уровень производства</p> <p>Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения</p> <p>Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи.</p> <p>Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения</p> <p>Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения</p> <p>Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>
Знать	<p>Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия;</p> <p>основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>методики расчета технико-экономических показателей производственной деятельности</p> <p>Требования «Положения о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта»;</p> <p>основы организации деятельности предприятия;</p>

системы и методы выполнения технических воздействий;
методику расчета технико-экономических показателей производственной деятельности;
нормы межремонтных пробегов;
методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий;
порядок разработки и оформления технической документации
Категории работников на предприятиях автомобильного транспорта;
методику расчета планового фонда рабочего времени производственного персонала;
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;
форм и систем оплаты труда персонала;
назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы;
виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта;
состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;
действующие ставки налога на доходы физических лиц;
действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ/
Классификацию затрат предприятия;
статьи сметы затрат;
методику составления сметы затрат;
методику калькулирования себестоимости транспортной продукции;
способы наглядного представления и изображения данных;
методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта
Методику расчета доходов предприятия;
методику расчета валовой прибыли предприятия;
общий и специальный налоговые режимы;
действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;
методику расчета величины чистой прибыли;
порядок распределения и использования прибыли предприятия;
методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;
методику проведения экономического анализа деятельности предприятия
Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия;
методы начисления амортизации по основным фондам;
методику оценки эффективности использования основных фондов
Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта;
стадии кругооборота оборотных средств;
принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия;
методику расчета показателей использования основных средств
Цели материально-технического снабжения производства;
задачи службы материально-технического снабжения;
объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта;
методику расчета затрат по объектам материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»
Разделение труда в организации

Понятие и типы организационных структур управления
Принципы построения организационной структуры управления
Понятие и закономерности нормы управляемости
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие и механизм мотивации
Методы мотивации
Теории мотивации
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие и механизм контроля деятельности персонала
Виды контроля деятельности персонала
Принципы контроля деятельности персонала
Влияние контроля на поведение персонала
Метод контроля «Управленческая пятерня»
Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям
Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»
Положения действующей системы менеджмента качества
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства
Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти
Понятие и концепции лидерства
Формальное и неформальное руководство коллективом
Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента
Понятие и виды управленческих решений
Стадии управленческих решений
Этапы принятия рационального решения
Методы принятия управленческих решений
Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента.
Понятие и цель коммуникации
Элементы и этапы коммуникационного процесса
Понятие вербального и невербального общения
Каналы передачи сообщения
Типы коммуникационных помех и способы их минимизации
Коммуникационные потоки в организации
Понятие, виды конфликтов
Стратегии поведения в конфликте
Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта
Понятие и классификация документации
Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации
Правила охраны труда Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа
Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность
Основы менеджмента
Порядок обеспечения производства материально-техническими, трудовыми и финансовыми ресурсами Порядок использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов
Особенности технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Требования к организации технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств
Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Основы менеджмента

	Передовой опыт организации процесса по ТО и ремонту автотранспортных средств Нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы. Документационное обеспечение управления и производства. Организационную структуру управления
--	--

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-39.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов :456

Из них на освоение МДК – 186 часов (в том числе курсовой проект – 20часов),

на практики: учебную 72 часов и производственную 144 часа,

экзамен по модулю 20 часов

консультации 6 часов

самостоятельная работа -10 часов

промежуточная аттестация-18 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
		Обучение по МДК		Практики				
		Всего	В том числе		Учебная			Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
<i>МДК 02.01. Техническая документация</i>	120	108	42			4	6	
<i>МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей</i>	60	48	10	20		4	6	
<i>МДК 02.03. Управление коллективом исполнителей</i>	40	30	8			2	5	
<i>Учебная практика</i>	72				72			
<i>Производственная практика (по профилю специальности)</i>	144					144		
<i>Экзамен квалификационный</i>	20						6	
Всего:	456	186	60	20	72	144	10	36

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

<i>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>
МДК.02.01 Техническая документация		108
Ведение	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</p> <p>Место и роль модуля в системе профессиональной подготовки по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p> <p>Структура профессионального модуля</p> <p>Результаты и система контроля профессионального модуля</p>	2
Тема 1. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ	<p>Содержание</p> <p>1.Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств</p> <p>2.Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей</p>	4
Тема 1. 2.Единая система конструкторской и технологической документации	<p>Содержание</p> <p>1.Общие положения единой системы конструкторской документации</p> <p>2.Правила оформления ремонтных чертежей</p> <p>3.Требования к выполнению документов на ЭВМ</p> <p>4.Общие положения единой системы технологической документации. Формы и правила оформления документов на технический контроль</p> <p>5.Формы первичных документов Заявка на специальные виды работ. Талон на специальные виды работ</p> <p>6.Приемо-сдаточный акт. Заказ-наряд</p> <p>7.Оформление журнала учета заказов и контрольно-диагностической карты. Журнал учета заказов.</p> <p>8.Формы и правила оформления маршрутных карт</p> <p>9.Формы и правила оформления операционных карт</p> <p>10.Правила записи операций и переходов в маршрутной карте</p> <p>11.Общие требования к комплектности и оформлению комплектов документов на единичные технологические процессы</p>	24

	12. Общие правила записи технологической информации в технологических документах на технологические процессы и операции	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Практическое занятие. Оформление маршрутной карты на технологические процессы ТО и ТР.	6
	2. Практическое занятие. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ТР	6
	3. Практическое занятие. Оформление журнала учета заказов и контрольно-диагностической карты	6
	4. Практическое занятие. Оформление первичных документов на приемку автомобиля в ремонт Заявка на специальные виды работ. Талон на специальные виды работ	6
Тема 1.4. Оформление предприятиями документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р	Содержание	8
	1. Порядок приема заказов на ТО и ТР автомобилей	
	2. Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания автомобилей	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическое занятие. Оформление заявки и заказ наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6
2. Практическое занятие. Оформление приемо-сдаточного акта и учета журнала заказов на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6	
Тема 1.5 Технологическая документация при ТО и ремонте автомобилей	Содержание	28
	1. Порядок разработки технологических процессов	
	2. Построение плана операций	
	3. Порядок разработки технологических процессов на разборо-сборочные работы.	
	4. Порядок разработки технологических процессов на ТО автомобилей	
	5. Порядок разработки технологических процессов на ремонтные работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
1. Практическое занятие. Оформление комплекта технологических документов на техническое обслуживание и ремонт автомобилей	6	
Промежуточная аттестация	6	
Самостоятельная работа	4	
Всего по МДК .02.01.	120	
МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	60	
Тема 1.1.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых	2

Основы автотранспортной отрасли	отражена в перечне осваиваемых знаний)	
	1.Состояние, проблемы и перспективы развития автотранспортной отрасли	
	2.Законодательная и нормативная база деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	3.Социальные и экономические аспекты деятельности предприятий автомобильного транспорта	
	4.Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта	
	5.Производственная структура предприятий автомобильного транспорта	
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание	
	1.Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта	
	2.Сущность и классификация основных фондов предприятия	
	3.Состав и структура основных фондов предприятия	
	4.Виды оценки основных фондов	
	5.Износ и амортизация основных фондов	
	6.Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов	
	7.Оборотные средства предприятия: сущность и классификация	
	8.Состав и структура оборотных фондов предприятия	
	9.Кругооборот оборотных средств предприятия	
	10.Нормирование оборотных средств	
	11.Показатели использования оборотных средств предприятия	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1.Практическое занятие «Определение структуры и амортизации основных фондов, потребности в оборотных средствах. Расчет показателей использования средств производства»	2	
Тема 1.3. Техническое нормирование и организация труда	Содержание	
	1.Сущность и назначение технического нормирования труда	
	2.Виды норм труда	
	3.Классификация затрат рабочего времени	
	4.Методы нормирования труда	
5.Основные направления организации труда рабочих на предприятиях автомобильного транспорта	2	
Тема 1.4. Технико-экономические показатели производственной деятельности	Содержание	
	1.Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие	
	2.Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта	10

3. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
4. Планирование материального снабжения производства	
5. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и состав	
6. Категории работников предприятий автомобильного транспорта	
7. Фонд рабочего времени рабочего: сущность и порядок расчета	
8. Планирование численности производственного персонала	
9. Производительность труда производственного персонала	
10. Принципы организации заработной платы	
11. Тарифная система оплаты труда	
12. Формы оплаты труда	
13. Структура общего фонда заработной платы	
14. Заработная плата: начисления и удержания	
15. Издержки производства: сущность и классификация	
16. Себестоимость услуги	
17. Смета затрат и калькуляция себестоимости предприятий автомобильного транспорта	
18. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления	
19. Доходы предприятия: сущность и виды	
20. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения	
21. Экономическая эффективность производственной деятельности: сущность и показатели	
22. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы	
23. Основы управленческого учета: учет средств производства, труда и заработной платы, затрат и доходов	
<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	8
1. Практическое занятие «Составление производственного плана: расчет производственных программ по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта; по его техническому обслуживанию и ремонту; по материальному снабжению производства»	2
2. Практическое занятие «Составление плана по труду и заработной плате: определение численности производственного персонала и производительности труда рабочих, расчет заработной платы рабочих»	2
3. Практическое занятие «Составление финансового плана: составление сметы затрат и калькулирование себестоимости, определение тарифов на услугу и доходов от производственной деятельности, определение финансового результата производственной деятельности»	2
4. Практическое занятие «Оценка экономической эффективности и анализ производственной деятельности»	2
<i>Курсовая работа</i> <i>Выполнение курсовой работы по ПМ.02 МДК.02.02 является обязательным.</i>	20

В том числе курсовых работ		
1. Экономическое обоснование организации производственного подразделения (по объектам проектирования).		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности)		2
1. Курсовая работа «Цели, задачи и структура курсовой работы. Формирование исходных и нормативных данных для выполнения расчетов»		
2. Курсовая работа «Расчет капитальных вложений на организацию производственного подразделения»		2
3. Курсовая работа «Организация труда и заработной платы ремонтных рабочих»		2
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы с начислениями ремонтных рабочих»		2
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»		2
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»		2
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»		2
8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»		2
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»		2
10. Семинар «Защита курсовой работы»		2
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		
1. Подготовка материала для курсовой работы на базе курсового проекта по ТО автомобилей		
2. Оформление титульного листа, оглавления, исходных и нормативных данных		
3. Подборка материала по технике безопасности и охране труда на объекте проектирования		
4. Оформление разделов курсовой работы		4
Промежуточная аттестация		6
Всего по МДК. 02.02		60
МДК.02.03 Управление коллективом исполнителей		40
Тема 1.1. Введение в менеджмент	Содержание	
	1. Управление и менеджмент	
	2. Виды менеджмента	
	3. Система менеджмента	
	4. Методы менеджмента	
	5. Принципы менеджмента	
	6. Профессия - менеджер	
	7. Уровни менеджмента	
	8. Функции и связующие процессы менеджмента	
9. Особенности цикла функций менеджмента		
Тема 1.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание	
	1. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента	
	2. Управленческая классификация планов	
	3. Методика составления планов деятельности производственного подразделения, в том числе подготовка производства	
		2
		2

	4.Планирование рабочего времени менеджера	
	5.Делегирование полномочий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1.Практическое занятие «Составление текущего и перспективного плана работы производственного участка»	2
Тема 1.3. Организация коллектива исполнителей	Содержание	2
	1.Сущность и назначение организации как функции менеджмента	
	2.Разделение труда в организации	
	3.Сущность и типы организационных структур управления	
	4.Принципы построения организационной структуры управления	
	5.Понятие и закономерности нормы управляемости	
	6.Квалификационные требования ТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1.Практическое занятие «Распределение функциональных обязанностей и построение организационной структуры управления производственным участком»	2	
2.Практическое занятие «Обоснование расстановки рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса на производственном участке»	2	
Тема 1.4. Мотивация деятельности исполнителей	Содержание	2
	1.Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента	
	2.Механизм мотивации персонала	
	3.Методы мотивации	
4.Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера		
Тема 1.5. Контроль производственной деятельности	Содержание	2
	1.Сущность и назначение контроля как функции менеджмента	
	2.Механизм контроля производственной деятельности	
	3.Виды контроля производственной деятельности	
	4.Принципы контроля производственной деятельности	
	5.Влияние контроля на поведение персонала	
	6.Метод контроля «Управленческая пятерня»	
	7.Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям	
	8.Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств»	
	9.Положения действующей системы менеджмента качества	
10.Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля		
Тема 1.6. Руководство коллективом	Содержание	2
	1.Сущность и назначение руководства как функции менеджмента	

<i>исполнителей</i>	2.Понятие стиля руководства	
	3.Одномерные и двумерные стили руководства	
	4.Понятие и виды власти	
	5.Роль власти в руководстве коллективом	
	6.Баланс власти	
	7.Понятие и концепции лидерства	
	8.Формальное и неформальное руководство коллективом	
	9.Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»	
Тема 1.7. Управленческие решения	Содержание	2
	1.Управленческие решения – связующий процесс менеджмента	
	2.Виды управленческих решений	
	3.Стадии управленческих решений	
	4.Этапы принятия рационального управленческого решения	
	5.Методы принятия управленческих решений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1.Практическое занятие «Разработка рационального управленческого решения»	2	
Тема 1.8. Коммуникации	Содержание	2
	1.Коммуникация – связующий процесс менеджмента	
	2.Элементы коммуникационного процесса	
	3.Этапы коммуникационного процесса	
	4.Понятие вербального и невербального общения	
	5.Каналы передачи сообщения	
	6.Типы коммуникационных помех и способы их минимизации	
	7.Коммуникационные потоки в организации	
	8.Понятие, виды конфликтов	
9.Стратегии поведения в конфликте		
Тема 1.9. Система менеджмента качества	Содержание	2
	1.Качество: сущность и показатели	
	2.Нормативная документация по обеспечению качества услуг	
	3.Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта	
	4.Порядок создания системы качества на производственном участке	
Тема 1.10. Документационное обеспечение управления	Содержание	2
	1.Основы документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта	
	2.Понятие и классификация управленческой документации	
	3.Порядок разработки и оформления управленческой документации	

	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	1.Практическое занятие «Оформление управленческой документации»	2
	Промежуточная аттестация	6
	Самостоятельная работа	2
	Всего по МДК 02.03	40
Учебная практика		72
<i>Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)</i>		144
<i>Виды работ</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы. 2. Изучение взаимодействия технической службы с другими структурными подразделениями. 2. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащённость. 3. Ознакомление с технической документацией по видам выполняемых работ. 4. Разработка технологических карт по одному или нескольким видам выполняемых работ. 5. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 6. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест. 7. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении. 8. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении. 9. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации. 10. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства. 11. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды. 12. Изучение системы организации оплаты труда рабочих. 13. Изучение должностных обязанностей техника по ТО и ремонту автомобилей (мастера). 14. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера. 15. Составление табеля учета рабочего времени. 16. Оперативное планирование деятельности коллектива исполнителей: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров. 17. Организация деятельности исполнителей: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям. 18. Анализ стиля руководства и методов управления мастера. 19. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению. 20. Изучение методов мотивации работников, принятых в производственном подразделении. 21. Изучение и проведение контроля деятельности коллектива исполнителей. 22. Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту автомобилей. 23. Разработка мероприятий по улучшению качество услуг по ТО и ремонту автомобилей. 		

24. Выполнение поручений начальника технической службы и(или) мастера производственного подразделения по организации деятельности коллектива исполнителей.	
25. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
<i>Экзамен квалификационный и консультации</i>	20
<i>Всего</i>	456

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- автоматизированное рабочее место с доступом в глобальную сеть «Интернет» – по количеству студентов в группе;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации – по количеству студентов в группе;
- наглядные пособия – по количеству студентов в группе;
- сборники нормативно-правовых документов – в размере ½ численности студентов в группе;
- калькулятор – по количеству студентов в группе;
- программное обеспечение: «Консультант-плюс», «Гарант» и другие;
- комплект нормативной и технической документации, регламентирующей деятельность производственного подразделения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Туревский, И.С. Экономика отрасли: Автомобильный транспорт: учебник/ И.С. Туревский. - М.: «ИНФРА-М», 2012. – 288 с.;
2. Драчева, Е.Л. Менеджмент: учебник/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум/ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2014. –304 с.;
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством: учебник/ Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 253 с.;
5. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: учебное пособие/ В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.
6. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом: учебник/ Т.Ю. Базаров. - М.: Академия, 2015. – 224 с.;
7. Виноградов, В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/ В.М. Виноградов. - М.: Академия, 2013. – 384 с.;
8. Графкина, М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности: Автомобильный транспорт: учебное пособие/ М.В. Графкина. - М.: Академия, 2013. – 176 с.;
9. Соколова, О.Н. Документационное обеспечение управления: учебно-практическое пособие/ О.Н. Соколова, Т.А. Акимочкина. - М.: КНОРУС, 2016. - с. 296;
10. Стуканов, В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта: учебное пособие/ В.А. Стуканов. - М.: Форум, 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник/ М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури.- М.: Вильямс, 2015. – 704 с.;
2. Положение «О техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта». Действующие редакции.
3. Трудовой кодекс РФ. Действующие редакции.
4. Гражданский кодекс РФ. Действующие редакции.
5. Налоговый кодекс РФ. Действующие редакции.
6. Классификация основных средств, включаемых в амортизационные группы. Действующие редакции.
7. Нормы расхода топлива и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

8. Нормы эксплуатационного пробега шин на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

9. Нормы затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Действующие редакции.

10. Законы РФ: «О защите прав потребителей», «О сертификации продукции и услуг», «О стандартизации», «Об обеспечении единства измерений». Действующие редакции.

11. ГОСТ 3.1102-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД)

12. Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств. ПП РФ № 43 ОТ 23.01.2007

13. Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. Действующие редакции.

14. Типовые инструкции по охране труда для основных профессий и видов работ. Действующие редакции.

15. Тарифно-квалификационные справочники. Действующие редакции.

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы». URL: <http://www.ict.edu.ru/>

2. Ассоциация автосервисов России. URL: <http://www.as-avtoservice.ru/>

3. Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/>

4. Оформление технологической документации. URL: <http://hoster.bmstu.ru/~spir/TD.pdf>

5. ЕСКД и ГОСТы. URL: <http://www.robot.bmstu.ru/files/GOST/gost-eskd.html>

6. Системы документации. URL: <http://www.i-mash.ru/sm/sistemy-dokumentacii/edinaja-sistema-tehnologicheskoi-dokumentacii>

7. ЕСТД. URL: <http://www.normacs.ru/Doclist/doc/TJF.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Профессиональные компетенции</i>	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p>	<p>Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам на основе действующих законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов.</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины нарушений технологических процессов; определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов. Различать списочное и явочное количество сотрудников; производить расчет планового фонда рабочего времени производственного персонала; определять численность персонала путем учета трудоемкости программы производства; рассчитывать потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения в соответствии технически-обоснованными нормами труда; производить расчет производительности труда производственного персонала; планировать размер оплаты труда работников; производить расчет среднемесячной заработной платы производственного персонала с учетом доплат и надбавок; определять размер основного и дополнительный фонда заработной платы производственного персонала; рассчитывать общий фонд заработной платы производственного персонала; производить расчет платежей во внебюджетные фонды РФ; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями. Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов. Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины</p>	<p>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта.	
ПК 5.2. Организовывать материальнотехническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Умения Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов. Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия автомобильного транспорта. Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении.	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.	Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности Распределять должностные обязанности Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала Формировать факторы мотивации персонала Применять соответствующий метод мотивации Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации) Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки») Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами) Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек») Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации Реализовывать власть Диагностировать управленческую задачу (проблему) Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи Реализовывать управленческое решение Формировать (отбирать) информацию для обмена	Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач

	<p>Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса Предотвращать и разрешать конфликты Разрабатывать и оформлять техническую документацию Оформлять управленческую документацию Соблюдать сроки формирования управленческой документации Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки Контролировать процессы по экологизации производства Соблюдать периодичность проведения инструктажа Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа</p>	
<p>ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.</p>	<p>Извлекать информацию через систему коммуникаций Оценивать и анализировать использование материально-технических ресурсов производства Оценивать и анализировать использование трудовых ресурсов производства Оценивать и анализировать использование финансовых ресурсов производства Оценивать и анализировать организационнотехнический уровень производства Оценивать и анализировать организационноуправленческий уровень производства Формулировать проблему путем сопоставления желаемого и фактического результатов деятельности подразделения Генерировать и выбирать средства и способы решения задачи Всесторонне прорабатывать решение задачи через указание данных, необходимых и достаточных для реализации предложения Формировать пакет документов по оформлению рационализаторского предложения Осуществлять взаимодействие с вышестоящим руководством</p>	<p>Экспертное наблюдение - Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p>	<p>Экзамен квалификацион</p>

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	ный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств»
программа подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Киселева Н.А.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

31. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ И МОДИФИКАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств. Работа с базами по подбору запасных частей к автотранспортным средствам с целью их взаимозаменяемости.</p> <p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Выполнять оценку технического состояния транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации автотранспортных средств.</p> <p>Производить технический тюнинг автомобилей</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля</p> <p>Стайлинг автомобиля</p> <p>Оценка технического состояния производственного оборудования. Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса</p>
Уметь	<p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p>

	<p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p> <p>Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы;</p> <p>Проводить контроль технического состояния транспортного средства.</p> <p>Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.</p> <p>Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.</p> <p>Выполнить арматурные работы.</p> <p>Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;</p> <p>Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.</p> <p>Наносить краску и пластидип, аэрографию.</p> <p>Изготовить карбоновые детали</p> <p>Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;</p> <p>Определять наименование и назначение технологического оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Определять потребность в новом технологическом оборудовании;</p> <p>Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.</p> <p>Составлять графики обслуживания производственного оборудования;</p> <p>Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;</p> <p>Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.</p> <p>Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;</p> <p>Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;</p> <p>Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.</p>
Знать	<p>Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;</p> <p>Правила чтения электрических и гидравлических схем;</p>

Правила пользования точным мерительным инструментом;
Современные эксплуатационные материалы, применяемые на автомобильном транспорте.

Основные сервисы в сети интернет по подбору запасных частей; Классификация запасных частей автотранспортных средств;
Законы РФ регулирующие сферу переоборудования транспортных средств;
Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, узлов и деталей автомобиля;
Основные направления в области улучшения технических характеристик автомобилей;
Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации автотранспортных средств;
Методику определения экономического эффекта от модернизации и модификации автотранспортных средств.

Конструктивные особенности узлов, агрегатов и деталей автотранспортных средств;
Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации;
Материалы, используемые при производстве деталей узлов, агрегатов.
Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг;
Правила подсчета расхода запасных частей, затрат на обслуживание и ремонт;
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
Пути обеспечения ресурсосбережения. Требования техники безопасности.
Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу
Особенности и виды тюнинга. Основные направления тюнинга двигателя.
Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов применяемых в салоне автомобиля;
Особенности использования материалов и основы их компоновки;
Особенности установки аудиосистемы;
Технику оснащения дополнительным оборудованием;
Особенности установки внутреннего освещения;
Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения мощности двигателя;
Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига;
Методы нанесения аэрографии;
Технологию подбора дисков по типоразмеру;
ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие;
Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ;
Знать особенности изготовления пластикового обвеса;
Технологию тонировки стекол; Технологию изготовления и установки подкрылков.
Назначение, устройство и характеристики типового технологического оборудования;
Признаки и причины неисправностей оборудования его узлов и деталей;
Неисправности оборудования его узлов и деталей;
Правила безопасного владения инструментом и диагностическим оборудованием;
Правила чтения чертежей, эскизов и схем узлов и механизмов технологического оборудования;
Методику расчетов при определении потребности в технологическом оборудовании;
Технические жидкости, масла и смазки, применяемые в узлах производственного оборудования.
Систему технического обслуживания и ремонта производственного оборудования;
Назначение и принцип действия инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
Правила работы с технической документацией на производственное оборудование;

	<p>Требования охраны труда при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Технологию работ, выполняемую на производственном оборудовании;</p> <p>Способы настройки и регулировки производственного оборудования.</p> <p>Законы теории надежности механизмов и деталей производственного оборудования;</p> <p>Влияние режима работы предприятия на интенсивность работы производственного оборудования и скорость износа его деталей и механизмов;</p> <p>Средства диагностики производственного оборудования;</p> <p>Амортизационные группы и сроки полезного использования производственного оборудования; Приемы работы в Microsoft Excel, MATLAB и др. программах;</p> <p>Факторы, влияющие на степень и скорость износа производственного оборудования</p>
--	--

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **376**

Из них:

на освоение МДК - 212 ч.,

на практики, в том числе

учебную - 72 ч.

производственную - 72 ч.

самостоятельная работа - 12 ч.

консультации - 4 ч.

экзамены - 12 ч.

Экзамен квалификационный – 20 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Обучение по МДК			Практики			
		Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)				
<i>МДК 03.01. Особенности конструкций автотранспортных средств</i>	72	60	12				4	6
<i>МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств</i>	60	48	10				4	6
<i>МДК 03.03. Тюнинг автомобилей</i>	40	38	4				2	
<i>МДК 03.04. Производственное оборудование.</i>	40	38	4				2	
<i>Учебная практика. Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств.</i>	72				72			
<i>Производственная практика (по профилю специальности), часов</i>	72					72		
<i>Экзамен ПМ. 03.ЭК квалификационный, консультации</i>	20							
Всего:	376	184	30	*	72	72	12	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК. 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств.		72
Тема 1.1. Особенности конструкций современных двигателей	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц темы каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний)</p> <p>1. Особенности конструкций VR-образных двигателей.</p> <p>2. Организация рабочих процессов в VR-образных двигателях.</p> <p>3. Особенности конструкций V-образных двигателей.</p> <p>4. Организация рабочих процессов в V-образных двигателях.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства VR-образных двигателей.</p> <p>2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства W-образных двигателей.</p>	<p>22</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.2. Особенности конструкций современных трансмиссий	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности конструкции механических трансмиссий полноприводных автомобилей.</p> <p>2. Особенности конструкции автоматических трансмиссий полноприводных автомобилей.</p> <p>3. Особенности конструкции трансмиссий гибридных автомобилей.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства механических трансмиссий».</p> <p>2. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства автоматических трансмиссий».</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
Тема 1.3. Особенности конструкций современных подвесок	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности конструкции гидравлической регулируемой подвески автомобилей.</p> <p>2. Особенности конструкции пневматической регулируемой подвески автомобилей.</p> <p>3. Особенности конструкции задней многорычажной подвески.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Лабораторная работа «Выполнение заданий по изучению устройства многорычажной задней подвески».</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>
Тема 1.4.	Содержание	6

Особенности конструкций рулевого управления	1. Особенности конструкции рулевого управления с электроусилителем.	
	2. Особенности конструкции рулевого управления с активным управлением.	
	3. Особенности конструкции рулевого управления с подруливающей задней осью	
Тема 1.5. Особенности конструкций тормозных систем	Содержание	2
	1. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS. 2. Особенности конструкции стояночной тормозной системы с электронным управлением.	
	Самостоятельная работа по МДК03.01	4
МДК. 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств.		60
Тема 1.6. Основные направления в области модернизации автотранспортных средств.	Содержание	10
	1. Порядок перерегистрации и постановки на учет переоборудованных транспортных средств.	
	2. Определение потребности в модернизации транспортных средств.	
	3. Результаты модернизации автотранспортных средств	
Тема 1.7. Модернизация двигателей	Содержание	14
	1. Подбор двигателя по типу транспортного средства и условиям эксплуатации.	
	2. Доработка двигателей.	
	3. Снятие внешней скоростной характеристики двигателей и ее анализ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие «Определение требуемой мощности двигателя».	2
	2. Практическое занятие «Определение геометрических параметров ЦПГ из условий требуемой мощности двигателя».	2
3. Лабораторная работа «Увеличение рабочего объема за счет расточки цилиндров двигателя»	2	
Тема 1.8. Модернизация подвески автомобиля	Содержание	2
	1. Увеличение грузоподъемности автомобиля.	
	2. Улучшение стабилизации автомобиля при движении.	
	3. Увеличение мягкости подвески автомобиля.	
Тема 1.9. Дооборудование автомобиля.	Содержание	10
	1. Установка самосвальной платформы на грузовых автомобилях.	
	2. Установка рефрижераторов на автомобили фургоны.	
	3. Установка погрузочного устройства на автомобили фургоны.	
	4. Установка манипулятора на грузовой автомобиль.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
1. Практическое занятие «Расчет элементов подъемного механизма самосвальной платформы».	2	

	2. Практическое занятие «Расчет элементов погрузочного устройства автомобиля фургона».	2
Тема 1.10. Переоборудование автомобилей	Содержание	2
	1. Особенности переоборудования грузовых фургонов в автобусы. 2. Увеличение объема грузовой платформы автомобиля.	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК 03.02		4
МДК. 03.03 Тюнинг автомобилей		40
Тема 2.1. Тюнинг легковых автомобилей	Содержание	18
	1. Понятие и виды тюнинга.	
	2. Тюнинг двигателя	
	3. Тюнинг подвески.	
	4. Тюнинг тормозной системы.	
	5. Тюнинг системы выпуска отработавших газов.	
	6. Внешний тюнинг автомобиля.	
7. Тюнинг салона автомобиля.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
1. Практическое занятие «Определение мощности двигателя»		2
Тема 2.2. Внешний дизайн автомобиля	Содержание	16
	1. Автомобильные диски.	
	2. Диодный и ксеноновый свет.	
	3. Аэрография.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1. Практическое занятие «Подбор колесных дисков по типу транспортного средства».		2
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК 03.03		2
МДК 03.04. Производственное оборудование.		40
Тема 3.1. Эксплуатация оборудования для диагностики автомобилей.	Содержание	16
	1. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики подвески автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для диагностики рулевого управления автомобиля.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
1. Лабораторная работа «Обслуживание оборудования для диагностики тормозной системы автомобиля».		2
Тема 3.2. Эксплуатация	Содержание	8
	1. Особенности эксплуатации подъемников с электрогидравлическим приводом.	

<i>подъемно-осмотрового оборудования.</i>	2. Особенности эксплуатации подъемников с гидравлическим приводом.	
	3. Особенности эксплуатации канавных подъемников.	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>	2
	1. Лабораторная работа «Обслуживание подъемников с электрогидравлическим приводом».	2
<i>Тема 3.3. Эксплуатация подъемно-транспортного оборудования</i>	<i>Содержание</i>	2
	1. Особенности эксплуатации гаражных кранов и электротельферов.	
	2. Особенности эксплуатации консольно-поворотных кранов.	
	1. Особенности эксплуатации кран-балок.	
<i>Тема 3.4. Эксплуатация оборудования для ремонта агрегатов автомобиля</i>	<i>Содержание</i>	4
	1. Особенности эксплуатации оборудования для разборки-сборки агрегатов автомобиля.	
	2. Особенности эксплуатации оборудования для расточки и хонингования цилиндров двигателя.	
	3. Особенности эксплуатации оборудования для ремонта ГБЦ.	
<i>Тема 3.5. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта приборов топливных систем.</i>	<i>Содержание</i>	2
	1. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов бензиновых систем питания.	
	2. Эксплуатация оборудования для ТО и ТР приборов дизельных систем питания.	
<i>Тема 3.6. Эксплуатация оборудования для ТО и ремонта колес и шин.</i>	<i>Содержание</i>	2
	1. Особенности эксплуатации оборудования для ТО и ТР колес и шин.	
<i>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела МДК 03.04</i>		2
<i>Учебная практика УП ПМ.03</i> Определение основных геометрические параметров деталей, узлов и агрегатов; Определение технических характеристик узлов и агрегатов транспортных средств; Подбор необходимого инструмента и оборудование для проведения работ; Подбор оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом. Подбор необходимого инструмента и оборудования для проведения работ; Подбор оригинальных запасных частей и их аналогов по артикулам и кодам в соответствии с заданием; Определение технического состояния узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства; Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств.		72

Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств, необходимый объем используемого материала, возможность изменения интерьера, качество используемого сырья;
 Установить дополнительное оборудование, различные аудиосистемы, освещение.
 Выполнить арматурные работы.
 Определить необходимый объем используемого материала, возможность изменения экстерьера качество используемого сырья;
 Установить дополнительное оборудование, внешнее освещение.
 Наносить краску и пластидип, аэрографию.
 Изготовить карбоновые детали
 Визуально определять техническое состояние производственного оборудования;
 Определять наименование и назначение технологического оборудования;
 Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния производственного оборудования;
 Читать чертежи, эскизы и схемы узлов и механизмов технологического оборудования;
 Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по оценке технического состояния производственного оборудования;
 Определять потребность в новом технологическом оборудовании;
 Определять неисправности в механизмах производственного оборудования.
 Составлять графики обслуживания производственного оборудования;
 Подбирать инструмент и материалы для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;
 Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию производственного оборудования;
 Настраивать производственное оборудование и производить необходимые регулировки.
 Прогнозировать интенсивность изнашивания деталей и узлов оборудования;
 Определять степень загруженности и степень интенсивности использования производственного оборудования;
 Диагностировать оборудование, используя встроенные и внешние средства диагностики;
 Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования;
 Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;
 Создавать виртуальные макеты исследуемого образца с критериями воздействий на него, применяя программные обеспечения ПК.

Производственная практика по ПМ.03

Виды работ

1. Ознакомление с работой предприятия и технической службы.
2. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия.
3. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки
4. Ознакомление с технической документацией по технологическому оборудованию и оснастке.
5. Изучение эксплуатации и обслуживания технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.
6. Оценка технического состояния технологического оборудования и оснастки.
7. Определение эффективности использования технологического оборудования и оснастки.
8. Определение основных неисправностей технологического оборудования и оснастки, их причины и способы их устранения.
9. Определение остаточного ресурса технологического оборудования.

10. Изучение влияния технологического оборудования и оснастки на качество технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.	
11. Испытание технологического оборудования и оснастки в условиях предприятия.	
12. Изучение инструкций по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	
13. Составление перечня мероприятий по снижению травмоопасности при работе с технологическим оборудованием и оснасткой.	
14. Изучение способов повышения производительности труда ремонтных рабочих за счет повышения рациональности использования технологического оборудования и оснастки.	
15. Изучение влияния технологического оборудования предприятия на окружающую среду.	
16. Разработка мероприятий по профилактике загрязнений окружающей среды технологическим оборудованием.	
17. Организация обучения рабочих для работы на новом технологическом оборудовании.	
18. Изучение способов модификации конструкций технологического оборудования с учетом условий его эксплуатации.	
19. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием.	
Экзамен квалификационный	20
Консультация	4
Всего	376

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
 - набор слесарных инструментов;
 - набор измерительных инструментов;
 - приспособления;
 - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механической:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
 - наборы инструментов;
 - приспособления;
 - заготовки.
3. Кузнечно-сварочной:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - оборудование термического отделения;
 - сварочное оборудование;
 - инструмент;
 - оснастка;
 - приспособления;
 - материалы для работ;
 - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажной:
 - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
 - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
 - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
 - двигатели;
 - стенды;
 - комплект плакатов;
 - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
 - стенды;
 - комплект плакатов;
 - комплект учебно-методической документации.
3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;
 - методические пособия;

- комплект плакатов;
 - лабораторное оборудование.
4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;
 - методические пособия;
 - комплект плакатов;
 - лабораторное оборудование.
5. «Технических средств обучения»
- компьютеры;
 - принтер;
 - сканер;
 - проектор;
 - плоттер;
 - программное обеспечение общего назначения;
 - комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей (2 издание) учебник, 2018
3. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2018. – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

1. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru
2. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
3. Табель технологического, гаражного оборудования -www.studfiles.ru/preview/1758054/
4. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств
-<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональные компетенции	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки
6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства	<p>Организовывать работы по модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с законодательной базой РФ.</p> <p>Оценивать техническое состояние транспортных средств и возможность их модернизации.</p> <p>Прогнозирование результатов от модернизации Т.С.</p> <p>Определять возможность, необходимость и экономическую целесообразность модернизации автотранспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с заданием;</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</p>
6.2 Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств	<p>Рационально и обоснованно подбирать взаимозаменяемые узлы и агрегаты с целью улучшения эксплуатационных свойств.</p> <p>Осуществлять подбор запасных частей к Т.С. с целью взаимозаменяемости.</p> <p>Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов автомобиля;</p> <p>Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов;</p> <p>Определять технические характеристики узлов и агрегатов транспортных средств;</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Подбирать оригинальные запасные части и их аналоги по артикулам и кодам в соответствии с каталогом;</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</p>
6.3 Владеть методикой тюнинга автомобиля	<p>Проводить работы по тюнингу автомобилей;</p> <p>Дизайн и дооборудование интерьера автомобиля;</p> <p>Осуществлять стайлинг автомобиля.</p> <p>Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ;</p> <p>Выполнять разборку-сборку, демонтаж-монтаж элементов автомобиля;</p> <p>Работать с электронными системами автомобилей;</p> <p>Подбирать материалы для изготовления элементов тюнинга;</p> <p>Проводить стендовые испытания автомобилей, с целью определения рабочих характеристик;</p> <p>Выполнять работы по тюнингу кузова.</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</p>
6.4 Определять остаточный ресурс производственного оборудования	<p>Осуществлять оценку технического состояния производственного оборудования.</p> <p>Проведение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования.</p> <p>Определение интенсивности изнашивания деталей производственного оборудования и прогнозирование остаточного ресурса;</p> <p>Применять современные методы расчетов с использованием программного обеспечения ПК;</p> <p>Определять степень загруженности, степень интенсивности использования и степень изношенности производственного оборудования;</p> <p>Визуально и практически определять техническое состояние производственного оборудования;</p>	<p>Экспертное наблюдение - Лабораторная работа Практическая работа</p>

	<p>Подбирать инструмент и материалы для оценки технического состояния и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту производственного оборудования;</p> <p>Обеспечивать технику безопасности при выполнении работ по ТО и ремонту, а также оценке технического состояния производственного оборудования;</p> <p>Рассчитывать установленные сроки эксплуатации производственного оборудования</p>	
--	--	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения</p> <p>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</p> <p>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций</p>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Пенза, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Киселева Н.А.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ПМ.04 Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
ПК 7.1.	Диагностика автомобиля, его агрегатов и систем
ПК 7.2.	Выполнение работ по различным видам технического обслуживания
ПК 7.3.	Разборка и сборка узлов и агрегатов автомобиля, устранение неисправностей
ПК 7.4.	Оформление отчетной документации по техническому обслуживанию

1.1.6. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;- выполнения ремонта деталей автомобиля;- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;- использования диагностических приборов и технического оборудования;- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей- обеспечения безопасности труда на производственном участке
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- выполнять метрологическую поверку средств измерений;- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;- определять способы и средства ремонта;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- применять диагностические приборы и оборудование- оформлять учетную документацию |
|--|---|

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:
ЛР 13-39.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего **414** часов

Из них:

на освоение МДК - 106 ч.,

на практики, в том числе

учебную - 144 ч.

производственную - 144 ч.

самостоятельная работа - 4 ч.

консультации - 2 ч.

Экзамен квалификационный – 20 ч.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Обучение по МДК		Практики			
		Всего	В том числе		Учебная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
<i>МДК 04.01. Технология выполнения работ слесаря по ремонту автомобилей.</i>	106	94	52			4	6
Учебная практика.	144	-	-	-	144	-	-
Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	-	-	-	-	144	-
Экзамен квалификационный	20	-	-	-	-	-	20
Всего:	414	-	-	-	-	144	32

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<i>МДК. 04.01 Технология выполнения работ слесаря по ремонту автомобилей.</i>		94
	Содержание	4
Раздел 1. Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений	1 назначение и правила применения используемого слесарного инструмента;	
	2 назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;	
	3 правила применения пневмо- и электроинструмента;	
	4 устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;	
	5 Практические занятия №№ 1,2,3 Правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента	6
Раздел 2. Технология проведения слесарных работ	Содержание	4
	1 приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;	
	2 система допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости;	
	3 Практические работы №№ 4,5 Технология проведения слесарных работ	4
Раздел 3. Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС	Содержание	10
	1 основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов;	
	2 основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов;	
	3 устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности;	
	4 правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов;	
	5 основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования; регулировочные и крепежные работы;	
	6 типичные неисправности системы электрооборудования,	
	7 Практические работы №№ 6,7,8,9,10,11,12,13 Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем	16
Раздел 4. Технология проведения слесарных работ	Содержание	6
	1 назначение и правила применения используемого слесарного инструмента;	
	основные механические свойства обрабатываемых материалов;	

	2	приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;	
	3	основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;	
	4	Практические работы №№ 14,15,16,17 Технология проведения слесарных работ	8
Раздел 5. Допуски, посадки и основы технических измерений	Содержание		2
	1	систему допусков и посадок;	
	2	квалитеты и параметры шероховатости;	
Раздел 6. Технические и эксплуатационные характеристики АТС	Содержание		8
	1	основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов;	
	2	основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов; порядок сборки простых узлов;	
	3	способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;	
	4	устройство и назначение узлов, агрегатов и приборов средней сложности;	
	5	правила сборки автомобилей и мотоциклов, ремонт деталей, узлов, агрегатов и приборов;	
	6	основные приемы разборки, сборки, снятия и установки приборов и агрегатов электрооборудования;	
	7	регулируемые и крепежные работы;	
	8	типичные неисправности системы электрооборудования, способы их обнаружения и устранения,	
	9	Практические занятия №№ 18,19,20,21,22,23,24 Технические и эксплуатационные характеристики АТС	14
Раздел 7. Устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций	Содержание		4
	1	назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;	
	2	устройство универсальных специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;	
	3	Практическое занятие № 25,26 Правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов	4
Раздел 8. Устройство и принципы действия механического и автоматизированного инструмента и оборудования	Содержание		2
	1	правила применения пневмо- и электроинструмента	
	2	Практическое занятие № 27 Правила применения пневмо- и электроинструмента	2
Самостоятельная работа при изучении			4
Учебная практика УП ПМ.04.01			144

1. Измерительный инструмент
2. Измерение линейных и угловых размеров линейками, угольниками, штанген инструментами, калибрами
3. Исчисление размеров
4. Разметка по чертежу (эскизу) и шаблону
5. Кернение размеченных контуров
6. Метрологическая поверка средств измерений
7. Рубка зубилом различных поверхностей
8. Вырубание канавок крейцмейселем
9. Заточка инструмента
10. Резание металла по рискам и разметкам ножовкой и ножницами
11. Правка полосовой стали на плите
12. Правка круглого стального прутка на плите с применением призм
13. Проверка по линейке и плите
14. Правка листовой стали
15. Правка с помощью ручного прессы
16. Правка труб и сортовой стали (уголка)
17. Гибка полосовой стали под заданный угол
18. Опиливание различных поверхностей с контролем по линейке, угольнику, штангенциркулю и образцам шероховатости обработки.
19. Распиливание отверстий и пазов
20. Шабрение плоских и криволинейных поверхностей
21. Притирка штуцеров
22. Сверление, зенкерование и развертывание сквозных и глухих отверстий на станках
23. Приемы сверления ручной и электрической дрелью
24. Сверление по кондуктору
25. Нарезание наружной и внутренней резьб метчиками и плашками
26. Восстановление изношенных и сорванных резьб
27. Клепки тормозных накладок, фрикционных накладок сцепления, деталей оперения автомобиля
28. Развальцовка трубок
29. Пайка бачков, радиаторов охлаждения и трубок
30. Диагностические приборы и оборудование
31. Проведение диагностики электронных систем двигателя автомобиля
32. Проведение диагностики электронных систем автомобиля
33. Определение исправности тормозной системы
34. Выбор оборудования для сборки и разборки клапанного механизма
35. Выбор момента затяжки резьбовых соединений с применением динамометрического ключа
36. Снятие и установка ГБЦ
37. Снятие и установка двигателя
38. Снятие и установка стартера
39. Снятие и установка генератора

<ul style="list-style-type: none"> 40. Снятие и установка топливного насоса 41. Снятие и установка МКПП 42. Снятие и установка сцепления 43. Снятие и установка амортизатора 44. Снятие и установка тормозного суппорта 45. Снятие и установка АКБ 46. Снятие и установка переднего поворотного кулака 47. Снятие и установка рулевой рейки (колонки) 48. Снятие, установка и регулировка замка двери 49. Оформление заказ-наряда на проведение ремонта автомобиля 50. Оформление акта выполненных работ 	
<p><i>Производственная практика по ПМ.04.01</i></p> <p><i>Виды работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков. 2. Проверка крепления колес, картеров. 3. Разборка направляющих - клапанов 4. Снятие - насосы водяные, вентиляторы, компрессоры 5. Снятие и установка плафонов, фонарей задних, катушек зажигания, свечей, сигналов звуковых 6. Зачистка контактов – свечи, прерыватели 7. Замена рессор 8. Разборка, ремонт и сборка вентиляторов 9. Подгонка при сборке: валы карданные, цапфы тормозных барабанов 10. Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниры карданов 11. Разборка задних, передних мостов 12. Снятие и установка крыльев легковых автомобилей 13. Разборка, ремонт, сборка насосов водяных, масляных, вентиляторов, компрессоров 14. Пропитка и сушка обмотки изоляционных приборов и агрегатов электрооборудования 15. Разборка: реле-регуляторов, распределителей зажигания 16. Снятие, ремонт, установка головки цилиндров самосвального механизма 17. Разборка, ремонт, сборка: фар, замков зажигания, сигналов 18. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием. 	<p><i>144</i></p>
<p><i>Экзамен квалификационный</i></p>	<p><i>20</i></p>
<p><i>Всего</i></p>	<p><i>414</i></p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. «Устройство автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»:
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Слесарной:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
 - набор слесарных инструментов;
 - набор измерительных инструментов;
 - приспособления;
 - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механической:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
 - наборы инструментов;
 - приспособления;
 - заготовки.
3. Кузнечно-сварочной:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - оборудование термического отделения;
 - сварочное оборудование;
 - инструмент;
 - оснастка;
 - приспособления;
 - материалы для работ;
 - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажной:
 - Оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
 - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
 - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. «Двигателей внутреннего сгорания»
 - двигатели;
 - стенды;
 - комплект плакатов;
 - комплект учебно-методической документации.
2. «Электрооборудования автомобилей»
 - стенды;
 - комплект плакатов;
 - комплект учебно-методической документации.
3. «Автомобильных эксплуатационных материалов»
 - автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;

- методические пособия;
 - комплект плакатов;
 - лабораторное оборудование.
4. «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - автоматизированные рабочие места студентов;
 - методические пособия;
 - комплект плакатов;
 - лабораторное оборудование.
5. «Технических средств обучения»
- компьютеры;
 - принтер;
 - сканер;
 - проектор;
 - плоттер;
 - программное обеспечение общего назначения;
 - комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные):

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие/В.М.Виноградов. – М.: издательство Академия, 2018. – 432 с
2. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей (2 издание) учебник, 2018

Дополнительные источники:

2. Федеральный закон 10.12.1995 N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»

Электронные:

5. ИКТ Портал «интернет ресурсы» - ict.edu.ru
6. Руководства по ТО и ТР автомобилей: www.viamobile.ru
7. Табель технологического, гаражного оборудования
-www.studfiles.ru/preview/1758054/
8. Правила оформления переоборудования автотранспортных средств
-<http://voditeliauto.ru/stati/tyuning/chto-sleduet-znat-esli-planirujete-izmenyat-konstrukciyu-avtomobilya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей

ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 4 Проведение кузовного ремонта

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности:

- ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
- ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
- ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- ВД 4 Проведение кузовного ремонта

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика проводится после освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

4. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практических занятий на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится согласно графику учебного процесса в учебных мастерских

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

- общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

- профессиональные компетенции, **соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;

- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.
- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая продолжительность учебной практики составляет 324 часов - 3 недели

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Вводное занятие Требования безопасности труда. Охрана труда	Содержание		
	1. Организация производства. Техника безопасности и охрана труда	6	Зачет
1. Выполнение основных операций на металлорежущих станках	Содержание		
	1. Рубка металла на металлорежущих станках	18	Зачет
	2. Сверление, зенкование, шлифование, резка металла	18	Зачет
3. Получение практических навыков выполнения медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ	Содержание		
	1. Рихтовка элементов кузова автомобиля с применением ручного инструмента	18	Зачет
	2. Закаливание металла	18	Зачет
	3. Высверливание сварных точек	18	Зачет
	4. Сварочные работы при замене кузовных элементов	18	Зачет
	5. Установка ремонтной вставки	18	Зачет
10. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ;	Содержание		
	1. Снятие и установка узлов и агрегатов автомобиля	18	Зачет
	2. Снятие и установка двигателя	18	Зачет
	3. Снятие и установка КПП	18	Зачет
	4. Снятие и установка Механизмов рулевого управления	18	
	5. Снятие и установка тормозных механизмов	18	
	6. Снятие и установка приборов системы электрооборудования	18	Зачет
11. Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание		
	1. Контрольные работы	18	Зачет
	2. Уборочные и моечные работы		Зачет
	3. Смазочные, очистительные и заправочные работы		Зачет
12. Проектирование зон, участков	Содержание		

технического обслуживания	1.	Технологическое проектирование зон и участков проведения ремонта	18	Зачет
13. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	Содержание			
	1.	Организация процесса технического обслуживания	18	Зачет
	2.	Организация ремонтных работ		
14. Оформление технологической документации	Содержание			
	1.	Оформление заказ-наряда на проведение ремонта автомобиля	12	Зачет
	2.	Оформление акта выполненных работ		Зачет
Зачет	Содержание			
	1.	Зачет		Зачет
ИТОГО			324	

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

10. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие.-М.: Академия, 2017
11. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.
12. А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

2. Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.
3. Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.
4. Шестоपालов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.
5. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.
6. Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008
7. Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007
8. Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003
9. Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.
10. Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.
11. Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.
12. Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.
13. Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002
14. Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

<http://amastercar.ru/articles/>
<http://www.automan.ru/>
<http://www.avtotut.ru/ustroistvoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>
<http://tezcar.ru/ustroistvo.html>
<http://systemsauto.ru/>
<http://cxem.net/avto/electronics/4.php>
<http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>
<http://autonotes.info/>
<http://what-avto.ru/index.php>
<http://www.vaz-autos.ru/>

<http://www.brestaauto.com/awdarticle.htm>
<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.almeraman.ru/>
<http://sanekua.ru/texnicheskoe-obsluzhivanie-avtomobilya/>
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm#Приложение%206
<http://avtojournal.ru/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»
Журнал «5 колесо»
Журнал «Автопанорама»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Пенза, 2022

Рабочая программа производственных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целями производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей

ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ВД 4 Проведение кузовного ремонта

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачами производственной практики (по профилю специальности) является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности

- ВД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей
- ВД 2 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей
- ВД 3 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей
- ВД 4 Проведение кузовного ремонта

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (по профилю специальности) входит в состав ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для прохождения производственной практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения общепрофессиональных дисциплин, а также в ходе изучения междисциплинарных курсов по модулю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности:

- отделения государственной транспортной инспекции;
- подразделения государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- службы организации ремонта и эксплуатации подвижного состава автотранспортных и авторемонтных предприятий;
- крупные предприятия автосервиса.

7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Место практики, состав групп, руководители ежегодно определяются ГБОУ СО СПО «СТПТиАС». При определении конкретной базы для прохождения практики учитывается индивидуальная образовательная траектория каждого студента. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на местах проведения практики согласно графику учебного процесса.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

- **общие компетенции, включающие в себя способность:**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

- **профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1 Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией

ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3 Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 3.1 Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей

ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации

ПК 3.3 Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией

ПК 4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов

ПК 4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов

ПК 4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведения технического контроля и диагностики автомобильных двигателей;
- разборки и сборке автомобильных двигателей;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей
- проведения технического контроля и диагностики электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей и автомобильных двигателей
- проведения технического контроля и диагностики агрегатов и узлов автомобилей;
- осуществления технического обслуживания и ремонта элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств
- проведения ремонта и окраски кузовов

уметь:

- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта автомобильного двигателя;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта двигателя;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей;
- выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования и электронных систем автотранспортных средств;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.
- осуществлять технический контроль шасси автомобилей;
- выбирать методы и технологии технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей;
- разрабатывать, осуществлять технологический процесс и выполнять работы по техническому обслуживанию и ремонту элементов трансмиссии, ходовой части и органов управления автотранспортных средств.
- выбирать методы и технологии кузовного ремонта;
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс кузовного ремонта;
- выполнять работы по кузовному ремонту

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Общая продолжительность производственной практики (по профилю специальности) составляет 144 часов 4 недели

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике		Объем часов	Формы контроля
1	2		3	4
Ознакомление с предприятием	Содержание		6	
	2.	Ознакомление с предприятием	6	Зачет
	4.	Техника безопасности и охрана труда		Зачет
Работа на рабочих местах	Содержание		136	
	1.	Пост диагностики (замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации)	18	Зачет
	3.	Пост контрольно-технического пункта (замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации)	18	Зачет
	5.	Участки ЕО (замеры параметров технического состояния автомобилей, оформление технической документации)	18	Зачет
	7.	Пост (линии) технического обслуживания (ТО-1) (выполнение работ по текущему и сопутствующему ремонту)	18	Зачет
	9.	Пост (линии) технического обслуживания (ТО-2) (оснащение пост ТО-2, содержание и оформление документации)	24	Зачет
	11.	Работа на посту текущего ремонта (выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации)	18	Зачет
13.	Производственные отделения и участки (выполнение работ, связанных с ремонтом и обслуживанием агрегатов, узлов автомобилей)	18	Зачет	
Обобщение, полученных на производстве данных, материалов, оформление дневников по практике	Содержание		6	
	1.	Обобщение, полученных на производстве данных, материалов, оформление дневников по практике Зачет.	6	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики студент ежедневно вовлечен во все виды производственных работ: разборка и сборка агрегатов и узлов автомобиля, а также обеспечение безопасности труда на производственном участке.

Руководитель практики непосредственно на рабочем месте проводит инструктаж, объясняющий особенности выполняемых видов работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Итоговый отчет студента по практике должен содержать 20-30 стр. текста и обязательные иллюстративные приложения.

Рекомендуемая структура отчета:

1. Введение
2. Основной раздел
 - 2.1. ...
 - 2.2. ...
3. Заключение
4. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов
5. Приложение

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка полученных знаний, умений и навыков в форме зачета и защита отчета о прохождении производственной практики (по профилю специальности).

В качестве промежуточной аттестации выставляются зачеты по каждой отдельной теме практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие.-М.: Академия, 2017

Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.

А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.

Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.

Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008

Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007

Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003

Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.

Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.

Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.

Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.

Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002

Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

<http://amastercar.ru/articles/>

<http://www.automan.ru/>

<http://www.avtotut.ru/ustroistvoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>

<http://tezcar.ru/ustroistvo.html>

<http://systemsauto.ru/>

<http://cxem.net/avto/electronics/4.php>

<http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>

<http://autonotes.info/>

<http://what-avto.ru/index.php>

<http://www.vaz-autos.ru/>

<http://www.brestauto.com/awdarticle.htm>

<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.almeraman.ru/>

<http://sanekua.ru/tehnicheskoe-obsluzhivanie-avtomobilya/>

http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm

http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm#Приложение%206

<http://avtojournal.ru/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»

Журнал «5 колесо»

Журнал «Автопанорама»

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса оснащенных специализированным оборудованием и инструментом для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей
ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07**

«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности:

- ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика проводится после освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практических занятий на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится согласно графику учебного процесса на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>
<i>ОК 02.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 03.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 04.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 05.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 06.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 07.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 08.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>ОК 09.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

уметь:

- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая продолжительность учебной практики составляет 72 часов - 1 неделя

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Организация деятельности коллектива исполнителей		
2. Расчет технико-экономических показателей производственной деятельности	Содержание		12
	6.	Определения количества рабочих постов	12
	7.	Определение трудоемкости и производительности труда	
	8.	Определение числа обслуживаний	
6. Оформление первичных документов	Содержание		12
	1.	Оформление учетной карточки расхода топлива	12
	2.	Оформление контрольного талона	
	3.	Оформление лицевой (учетной) карточки автомобиля	
	4.	Оформление листка учета технического обслуживания и ремонта автомобилей	
	5.	Оформление путевого листка автотранспортного средства и журнала учета движения путевых листов	
3. Анализ результатов производственной деятельности участка	Содержание		12
	3.	Анализ расхода топлива на единицу транспортной работы (удельного расхода)	12
	4.	Анализ удельного расхода топлива	
	5.	Анализ использования трудовых ресурсов	
	6.	Анализ степени охвата рабочих механизированным трудом	
7. Работа производственного участка	Содержание		36
	7.	Организация технологического процесса	12
	8.	Выбор режима работы производственного участка, распределение исполнителей по специальностям и квалификации	12
	9.	Подбор технологического оборудования	12

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие .- М.: Академия, 2017

Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: Учебное пособие для СПО /В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, В.Н. Редин, А.А. Соколов –М.: Академия, 2009-256с.

Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. – 560 с.

А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.

Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.

Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008

Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007

Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003

Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.

Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.

Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.

Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.

Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002

Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

<http://amastercar.ru/articles/>

<http://www.automan.ru/>

<http://www.avtotut.ru/ustroistvoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>

<http://tezcar.ru/ustroistvo.html>

<http://systemsauto.ru/>

<http://cxem.net/avto/electronics/4.php>

<http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>

<http://autonotes.info/>
<http://what-avto.ru/index.php>
<http://www.vaz-autos.ru/>
<http://www.brestauto.com/awdarticle.htm>
<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.almeraman.ru/>
<http://sanekua.ru/texnicheskoe-obslyuzhivanie-avtomobilya/>
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm#Приложение%206
<http://avtojournal.ru/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»
Журнал «5 колесо»
Журнал «Автопанорама»

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится в учебных мастерских ГАПОУ СО «СТПТиАС», оснащенных специализированным оборудованием для **выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Рабочая программа производственных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целями производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачами производственной практики (по профилю специальности) является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности

- ВД 5 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (по профилю специальности) входит в состав ПМ.02 Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для прохождения производственной практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения общепрофессиональных дисциплин, а также в ходе изучения междисциплинарных курсов по модулю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности:

- отделения государственной транспортной инспекции;
- подразделения государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- службы организации ремонта и эксплуатации подвижного состава автотранспортных и авторемонтных предприятий;
- крупные предприятия автосервиса.

8. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Место практики, состав групп, руководители ежегодно определяются ГБОУ СО СПО «СТПТиАС». При определении конкретной базы для прохождения практики учитывается индивидуальная образовательная траектория каждого студента. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на местах проведения практики согласно графику учебного процесса.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

- общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные компетенции, **соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля
ПК 5.1.	Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.
ПК 5.2.	Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.3.	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
ПК 5.4.	Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверке качества выполняемых работ;
- оценке экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечении безопасности труда на производственном участке

уметь:

- планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Общая продолжительность производственной практики (по профилю специальности) составляет 144 часа - 4 недели

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 2.	Организация деятельности коллектива исполнителей	144	
1. Планирование и организация работ производственного поста, участка	Содержание	48	
	1. Определение нормативной периодичности ТО пробега до капитального ремонта (КР)	12	Зачет
	2. Определение числа КР, ТО одного автомобиля за жизненный цикл		Зачет
	3. Определение годовой программы ТО	12	Зачет
	4. Определение суточной программы по ТО и диагностированию автомобилей		Зачет
	5. Расчет годового объема работ	12	Зачет
	6. Технический расчет производственных зон, участков и складов	12	Зачет
2. Проверка качества выполняемых работ	Содержание	36	
	1. Система менеджмента качества автотранспортного предприятия и ее документация	12	Зачет
	2. Система управления качеством ТО и ремонта	12	Зачет
	3. Оценка качества ТО и ремонта автомобилей и агрегатов	12	Зачет
3. Оценка экономической эффективности производственной деятельности (Технико-экономические показатели работы АТП)	Содержание	36	
	1. Производственная мощность предприятия	12	Зачет
	2. Общая численность персонала	12	Зачет
	3. Производительность труда	12	Зачет
4. Обеспечение безопасности труда на производственном участке	Содержание	12	
	4. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности руководителей, специалистов и работников по его соблюдению	12	Зачет
	5. Оформление журнала по технике безопасности		Зачет
	6. Требования пожарной безопасности		Зачет
	7. Требования безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта		Зачет
	8. Планирование работы по охране труда		Зачет
5. Обобщение, полученных на производстве, материалов, оформление дневников, отчетов и зачет по практике. Зачет	Содержание	12	
	Обобщение и систематизация информации, полученной за время прохождения производственной практики (по профилю специальности)	12	Зачет

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики студент ежедневно вовлечен во все виды производственных работ: разборка и сборка агрегатов и узлов автомобиля, а также обеспечение безопасности труда на производственном участке.

Руководитель практики непосредственно на рабочем месте проводит инструктаж, объясняющий особенности выполняемых видов работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Итоговый отчет студента по практике должен содержать 20-30 стр. текста и обязательные иллюстративные приложения.

Рекомендуемая структура отчета:

6. Введение
7. Основной раздел
 - 7.1. ...
 - 7.2. ...
8. Заключение
9. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов
10. Приложение

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка полученных знаний, умений и навыков в форме зачета и защита отчета о прохождении производственной практики (по профилю специальности).

В качестве промежуточной аттестации выставляются зачеты по каждой отдельной теме практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие.-М.: Академия, 2017

Организация производства технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей: Учебное пособие для СПО /В.М. Виноградов, И.В. Бухтеева, В.Н. Редин, А.А. Соколов –М.: Академия, 2009-256с.

Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.

А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.

Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.

Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008

Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007

Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003

Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.

Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.

Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.

Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.

Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002

Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

<http://amastercar.ru/articles/>

<http://www.automan.ru/>

<http://www.avtotut.ru/ustroistvoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>

<http://tezcar.ru/ustroistvo.html>

<http://systemsauto.ru/>

<http://cxem.net/avto/electronics/4.php>

<http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>

<http://autonotes.info/>

<http://what-avto.ru/index.php>

<http://www.vaz-autos.ru/>

<http://www.brestaauto.com/awdarticle.htm>

<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»

Журнал «5 колесо»

Журнал «Автопанорама»

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса оснащенных специализированным оборудованием и инструментом для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей
ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных
средств**

Пенза, 2022

Рабочая программа учебных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности:

- ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика проводится после освоения обучающимися профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится в форме практических занятий на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности.

Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится согласно графику учебного процесса в учебных мастерских

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

- **общие компетенции, включающие в себя способность:**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

• **профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

уметь:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая продолжительность учебной практики составляет 72 часов - 1 неделя

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Вводное занятие Требования безопасности труда. Охрана труда	Содержание	4	
	9. Организация производства. Техника безопасности и охрана труда	4	Зачет
9. Контроль технического состояния транспортного средства	Содержание	8	
	7. Проверка технического состояния автомобиля (Двигатель, трансмиссия, рулевое управление, передний мост, тормозная система, ходовая часть, место водителя и др.)	8	Зачет
8. Технологическая документация на модернизацию и тюнинг транспортных средств	Содержание	24	
	6. Технологическая документация – тюнинг двигателя внутреннего сгорания автомобиля	12	Зачет
	7. Технологическая документация – улучшение аэродинамических характеристик автомобиля	12	Зачет
9. Взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств	Содержание	12	
	10. Определение взаимозаменяемых деталей	12	Зачет
	11. Выбор взаимозаменяемых деталей в соответствии с каталогом		Зачет
10. Сравнительная оценка технологического оборудования	Содержание	12	
	9. Методы оценки оборудования	12	Зачет
	10. Обоснование выбора оборудования		Зачет
11. Организация обучения рабочих для работы на новом оборудовании	Содержание	12	
	2. Постановка целей и определение потребностей в обучении.	12	Зачет
	3. Составление бюджета на обучение.		Зачет
	4. Выбор формы обучения и преподавателей.		Зачет
ИТОГО		72	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

- Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие .- М.: Академия, 2017
- Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. – 560 с.
- А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

- Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.
- Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.
- Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.
- Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.
- Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008
- Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007
- Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003
- Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.
- Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.
- Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.
- Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.
- Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002
- Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

- <http://amastercar.ru/articles/>
- <http://www.automan.ru/>
- <http://www.avtotut.ru/ustroivoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>
- <http://tezcar.ru/ustroistvo.html>
- <http://systemsauto.ru/>
- <http://cxem.net/avto/electronics/4.php>
- <http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>
- <http://autonotes.info/>
- <http://what-avto.ru/index.php>
- <http://www.vaz-autos.ru/>

<http://www.brestaauto.com/awdarticle.htm>
<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.almeraman.ru/>
<http://sanekua.ru/texnicheskoe-obsluzhivanie-avtomobilya/>
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm#Приложение%206
<http://avtojournal.ru/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»
Журнал «5 колесо»
Журнал «Автопанорама»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Пенза, 2022

Рабочая программа производственных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целями производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачами производственной практики (по профилю специальности) является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности

- ВД 6 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (по профилю специальности) входит в состав ПМ.03 Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для прохождения производственной практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения общепрофессиональных дисциплин, а также в ходе изучения междисциплинарных курсов по модулю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности:

- отделения государственной транспортной инспекции;
- подразделения государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- службы организации ремонта и эксплуатации подвижного состава автотранспортных и авторемонтных предприятий;
- крупные предприятия автосервиса.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Место практики, состав групп, руководители ежегодно определяются ГБОУ СО СПО «СТПТиАС». При определении конкретной базы для прохождения практики учитывается индивидуальная образовательная траектория каждого студента. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на местах проведения практики согласно графику учебного процесса.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

- общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

- профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств
ПК 6.1.	Определять необходимость модернизации автотранспортного средства
ПК 6.2.	Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств
ПК 6.3.	Владеть методикой тюнинга автомобиля
ПК 6.4.	Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт в:

- сборе нормативных данных в области конструкции транспортных средств;
- проведении модернизации и тюнинга транспортных средств;
- расчете экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств;
- проведении испытаний производственного оборудования;
- общении с представителями торговых организаций.

уметь:

- проводить контроль технического состояния транспортного средства;
- составлять технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств;
- определять взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств;
- производить сравнительную оценку технологического оборудования;
- организовывать обучение рабочих для работы на новом оборудовании.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Общая продолжительность производственной практики (по профилю специальности) составляет 72 часа - 2 недели

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Ознакомление с предприятием	Содержание	6	
	10. Ознакомление с предприятием	6	Зачет
	12. Техника безопасности и охрана труда		Зачет
Сбор нормативных данных в области конструкции транспортных средств	Содержание	24	
	14. Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств,	6	Зачет
	16. Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств	6	Зачет
	18. Разработка документации по внесению изменений в конструкцию транспортного средства	6	Зачет
	20. Контроль за безопасностью конструкции регистрируемого транспортного средства	6	Зачет
Проведение модернизации и тюнинга транспортных средств	Содержание	12	Зачет
	1. Участие в проведении тюнинга двигателя внутреннего сгорания,	6	Зачет
	3. Участие в проведении тюнинга трансмиссии автомобилей,	6	Зачет
Расчет экономических показателей модернизации и тюнинга транспортных средств	Содержание	6	
	2. Определение сравнительной эффективности транспортных средств	6	Зачет
	3. Обоснование эффективности применения модернизации и тюнинга транспортных средств		Зачет
Проведение испытаний производственного оборудования	Содержание	12	
	1. Выполнение подготовительных и заключительных работ по проверке работоспособности средств технического диагностирования,	6	Зачет
	2. Участие в проведении испытаний средств технического диагностирования,	6	Зачет
Общение с представителями торговых организаций	Содержание	6	
	1. Сбор и анализ информации о потребителях и конкурентах	6	Зачет
	2. Анализ формирования материально-технической базы организации.		Зачет
Обобщение, полученных на производстве, материалов, оформление дневников, отчетов и зачет по практике. Зачет	Содержание	6	
	Обобщение и систематизация информации, полученной за время прохождения производственной практики (по профилю специальности)	6	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики студент ежедневно вовлечен во все виды производственных работ: разборка и сборка агрегатов и узлов автомобиля, а также обеспечение безопасности труда на производственном участке.

Руководитель практики непосредственно на рабочем месте проводит инструктаж, объясняющий особенности выполняемых видов работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Итоговый отчет студента по практике должен содержать 20-30 стр. текста и обязательные иллюстративные приложения.

Рекомендуемая структура отчета:

Введение

Основной раздел

10.1. ...

10.2. ...

Заключение

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

Приложение

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка полученных знаний, умений и навыков в форме зачета и защита отчета о прохождении производственной практики (по профилю специальности).

В качестве промежуточной аттестации выставляются зачеты по каждой отдельной теме практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей, учебное пособие .-М.: Академия, 2017

Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.-М.: Академия, 2015. – 560 с.

А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы, М.: Академия, 2017

Дополнительные источники:

Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.

Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.

Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.

Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008

Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007

Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003

Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.

Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.

Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.

Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.

Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002

Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

<http://amastercar.ru/articles/>

<http://www.automan.ru/>

<http://www.avtotut.ru/ustroistvoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>

<http://tezcar.ru/ustroistvo.html>

<http://systemsauto.ru/>

<http://cxem.net/avto/electronics/4.php>

<http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>

<http://autonotes.info/>

<http://what-avto.ru/index.php>

<http://www.vaz-autos.ru/>

<http://www.brestauto.com/awdarticle.htm>

<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.almeraman.ru/>

<http://sanekua.ru/tehnicheskoe-obsluzhivanie-avtomobilya/>

http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm

http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm#Приложение%206

<http://avtojournal.ru/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»

Журнал «5 колесо»

Журнал «Автопанорама»

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса оснащенных специализированным оборудованием и инструментом для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 04.01.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ 18511 "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ"**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе	Федерального государственного образовательного стандарта от 09.12.2016 г N 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ под N 44946 от 26.12.2016г.
Профессиональный модуль	ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ 18511 "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ",
Курс обучение	Третий, четвертый
Основной вид профессиональной деятельности	«СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ» Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных двигателей Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей Проведение кузовного ремонта
Формируемые компетенции	Общие компетенции: * Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес * Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем * Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы * Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач * Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности * Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами * Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) Профессиональные компетенции «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ»: * Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией * Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией * Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов
Цель учебной практики	Цель учебной практики – формирование у студентов профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в области освоения рабочих профессий.
Требования к результатам освоения учебной практики	Требования к умениям по 18511 "СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ" 1. Снимать и устанавливать, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами запасных частей. 2. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Осуществлять подбор и применять инструмент и приспособления для слесарных работ. 3. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. 4. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных

	<p>трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами запасных частей. Соблюдать безопасные условия труда.</p> <p>5. Выполнять проверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Применять инструменты и приспособления для слесарных работ.</p> <p>6. Разбирать и собирать агрегаты и сборочные единицы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p> <p>7. Использовать оборудование и инструмент для удаления сварных соединений элементов кузова. Применять рациональный метод демонтажа кузовных элементов. Применять сварочное оборудование для монтажа новых элементов. Обработать замененные элементы кузова и скрытые полости защитными материалами</p> <p>8. Восстановление плоских поверхностей элементов кузова. Восстановление ребер жесткости элементов кузова</p> <p>Практический опыт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей разборке и сборке автомобильных двигателей; 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. 3. Ремонт деталей систем и механизмов двигателя 4. Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. 5. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. 6. Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. 7. Замена поврежденных элементов кузовов 8. Рихтовка элементов кузовов
Содержание учебной практики	<p>Виды работ СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение основных операций слесарных работ; 2. Выполнение основных операций на металлорежущих станках; 3. Получение практических навыков выполнения медницкожестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ; 4. Выполнение основных демонтажно-монтажных работ; 5. Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 6. Выполнение работ по основным операциями по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 7. Проектирование зон, участков технического обслуживания; 8. Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; 9. Оформление технологической документации
Форма итогового контроля разделов профессионального модуля	СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ Дифференцированный зачет
Характер проведения учебной практики	Концентрировано
Рекомендуемое количество часов	УП. 04.01 - 144 ч

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ
АВТОМОБИЛЕЙ**

**по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Пенза, 2022

Рабочая программа производственных практик разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) для всех специальностей СПО **23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ».**

Организация-разработчик: ГАПОУ ПО ПМПК

Разработчик: преподаватель Тавризян М.В.

Утверждаю зам. директор по УПР



Н.Ю. Бобков

Председатель МЦК  /Киселева Н.А./

Программа разработана на основе требований федерального государственного стандарта (далее -ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Целями производственной практики (по профилю специальности) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им в сфере профессиональной деятельности следующих практических навыков и компетенций:

1. Диагностика автомобиля, его агрегатов и систем
2. Выполнение работ по различным видам технического обслуживания
3. Разборка и сборка узлов и агрегатов автомобиля, устранение неисправностей
4. Оформление отчетной документации по техническому обслуживанию

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Задачами производственной практики (по профилю специальности) является подготовка обучающихся к следующим видам деятельности. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (по профилю специальности) входит в состав ПМ.07 «Выполнение работ по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» в соответствии с ФГОС СПО специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Для прохождения производственной практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения общепрофессиональных дисциплин, а также в ходе изучения междисциплинарных курсов по модулю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса, выполняющих функции по управлению и регулированию объектов профессиональной деятельности:

- отделения государственной транспортной инспекции;
- подразделения государственной инспекции безопасности дорожного движения;
- службы организации ремонта и эксплуатации подвижного состава автотранспортных и авторемонтных предприятий;
- крупные предприятия автосервиса.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Место практики, состав групп, руководители ежегодно определяются ГБОУ СО СПО «СТПТиАС». При определении конкретной базы для прохождения практики учитывается индивидуальная образовательная траектория каждого студента. Производственная практика (по профилю специальности) проводится на местах проведения практики согласно графику учебного процесса.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

- общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

- профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.**

ПК 7.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы

ПК 7.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания

ПК 7.3. Разбирать и собирать узлы и агрегаты автомобиля, устранять неисправности

ПК 7.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей
- обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- оформлять отчетную документацию.

Личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

ЛР 13-39.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Общая продолжительность производственной практики (по профилю специальности) составляет 144 часов 4 недели

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
Выполнение работ по демонтажу и монтажу узлов и агрегатов	Содержание	36	
	14. Снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков.	6	Зачет
	16. Проверка крепления колес, картеров.	6	Зачет
	18. Разборка направляющих - клапанов	6	Зачет
	20. Снятие - насосы водяные, вентиляторы, компрессоры	6	Зачет
	22. Снятие и установка плафонов, фонарей задних, катушек зажигания, свечей, сигналов звуковых	6	Зачет
	24. Зачистка контактов – свечи, прерыватели	6	Зачет
Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобилей	Содержание	102	
	12. Замена рессор	6	Зачет
	13. Разборка, ремонт и сборка вентиляторов	6	Зачет
	14. Подгонка при сборке: валы карданные, цапфы тормозных барабанов	6	Зачет
	15. Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниры карданов	12	Зачет
	16. Разборка задних, передних мостов	12	Зачет
	17. Снятие и установка крыльев легковых автомобилей	12	Зачет
	18. Разборка, ремонт, сборка насосов водяных, масляных, вентиляторов, компрессоров	12	Зачет
	19. Пропитка и сушка обмотки изоляционных приборов и агрегатов электрооборудования	12	Зачет
	20. Разборка: реле-регуляторов, распределителей зажигания	12	Зачет
	21. Снятие, ремонт, установка головки цилиндров самосвального механизма	12	Зачет
	22. Разборка, ремонт, сборка: фар, замков зажигания, сигналов	12	Зачет
Обобщение, полученных на производстве данных, материалов, оформление дневников по практике	Содержание	6	
	4. <i>Выполнение слесарных работ 1, 2 разряда .</i> Зачет.	6	

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики студент ежедневно вовлечен во все виды производственных работ: разборка и сборка агрегатов и узлов автомобиля, а также обеспечение безопасности труда на производственном участке.

Руководитель практики непосредственно на рабочем месте проводит инструктаж, объясняющий особенности выполняемых видов работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Итоговый отчет студента по практике должен содержать 20-30 стр. текста и обязательные иллюстративные приложения.

Рекомендуемая структура отчета:

Введение

Общие сведения

Цели и виды деятельности фирмы

Организационно-правовая форма

Выполнение работ по демонтажу и монтажу узлов и агрегатов Общий осмотр автомобиля

Зачистка контактов – свечи, прерыватели

Снятие и установка плафонов, фонарей задних, катушек зажигания, свечей, сигналов звуковых

Снятие - насосы водяные, вентиляторы, компрессоры

Разборка направляющих – клапанов

Проверка крепления колес, картеров.

Снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков.

Осуществление технического обслуживания и ремонта автомобилей

Замена рессор

Разборка, ремонт и сборка вентиляторов

Подгонка при сборке: валы карданные, цапфы тормозных барабанов

Проверка, крепление головки блоков цилиндров, шарниры карданов

Разборка задних, передних мостов

Снятие и установка крыльев легковых автомобилей

Разборка, ремонт, сборка насосов водяных, масляных, вентиляторов, компрессоров

Пропитка и сушка обмотки изоляционных приборов и агрегатов электрооборудования

Разборка: реле-регуляторов, распределителей зажигания

Разборка, ремонт, сборка: фар, замков зажигания, сигналов

Снятие, ремонт, установка головки цилиндров самосвального механизма

Заключение

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

Приложение

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка полученных знаний, умений и навыков в форме дифференцированного зачета и защита отчета о прохождении производственной практики (по профилю специальности).

В качестве промежуточной аттестации выставляются зачеты по каждой отдельной теме практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

- А.А. Геленов Автомобильные эксплуатационные материалы (1-е издание), -М.: Академия, 2018
Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств»/ А.Г. Пузанков.- М.: Академия, 2015. – 560 с.

Дополнительные источники:

- Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация АТС: Учебник водителя, - М.; Транспорт 1991 г.
Родичев В.А. Грузовые автомобили: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.
Шестопалов С.К. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Учебник для НПО, - М.; ИЦ «Академия» 2003 г.
Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: учебное пособие для СПО, - М.; ИД «Форум» 2010 г.
Борисов Основы экономики, М.: ДРОФА, - 2008
Грибов В.Д., Экономика организации (предприятия), ООО «Издательство КноРус», 2007
Волков О.И, Складенко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2003
Карагодин В.И., Карагодин Д.В. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей КамАЗ, - М.; Транспорт 1997 г.
Спиридонов Н.И. Автомобиль в вопросах и ответах: Учебное пособие Пиволжс. Книжное издательство 1996 г.
Березин С.В. Справочник автомеханика: библиотека автомобилиста ИД «Феникс», Ростов на Дону, 2010 г.
Ламака Ф.Ю. Лабораторно-практические занятия по устройству автомобилей: учебное пособие для НПО, - ИЦ «Академия» 2009 г.
Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2002
Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2004

Интернет-ресурсы:

- <http://amastercar.ru/articles/>
<http://www.automan.ru/>
<http://www.avtotut.ru/ustroistvoavto/tormoznsystem/rabistoiantormoz/>
<http://tezcar.ru/ustroistvo.html>
<http://systemsauto.ru/>
<http://cxem.net/avto/electronics/4.php>
<http://www.niva-faq.msk.ru/tehnika/obsch/ustrojst/albom/basic.htm>
<http://autonotes.info/>
<http://what-avto.ru/index.php>
<http://www.vaz-autos.ru/>
<http://www.brestauto.com/awdarticle.htm>
<http://car-exotic.com/lada-priora/vaz-2170-auto-repair-manual-1.html>
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>
<http://www.almeraman.ru/>
<http://sanekua.ru/tehnicheskoe-obslyzhivanie-avtomobilya/>

http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm
http://www.6pl.ru/Vlad134/RD_37-009-026-92.htm#Приложение%206
<http://avtojournal.ru/>

Периодические издания

Журнал «За рулем»
Журнал «5 колесо»
Журнал «Автопанорама»

10. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на предприятиях, организациях и учреждениях автотранспортного комплекса оснащенных специализированным оборудованием и инструментом для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с ФГОС (базовой и углубленной подготовкой).

2. Место преддипломной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: программа входит в ПДП.00 Производственная практика (преддипломная).

3. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам освоения преддипломной практики:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- ✓ назначение предприятия, его структуру, организацию хранения и технического обслуживания подвижного состава;
- ✓ общие требования к технике безопасности;
- ✓ производственно-техническую базу участка (цеха), организацию труда рабочих на участке, систему оплаты труда;
- ✓ должностную инструкцию мастера участка (цеха);
- ✓ назначение и структуру производственно-технической службы, обязанности ее работников;
- ✓ организацию технического обслуживания и ремонта подвижного состава;
- ✓ назначение и структуру отдела технического контроля, обязанности работников;
- ✓ назначение отдела эксплуатации, его структуру;
- ✓ назначение отдела планирования, его структуру;
- ✓ основные плановые показатели работы предприятия.

Уметь:

выполнять работу в соответствии с должностной инструкцией;

- ✓ составлять график работы ремонтных рабочих;
- ✓ устанавливать производственное задание рабочим и контролировать их выполнение;
- ✓ выдавать наряды на работы и закрывать их;
- ✓ контролировать соблюдение технических условий при техническом обслуживании и ремонте;
- ✓ анализировать причины возникновения неисправностей узлов, агрегатов, механизмов;
- ✓ обеспечивать производственный участок необходимым запасом агрегатов, механизмов, деталей инструмента и спецодежды;
- ✓ обеспечивать безопасные условия труда и противопожарную безопасность;
- ✓ контролировать соблюдение рабочих норм, правил, инструкций по технике безопасности и производственной санитарии;
- ✓ оформлять необходимую отчетность и рабочую документацию;
- ✓ выполнить работы, связанные с учетом подвижного состава, автошин и горючесмазочных материалов;
- ✓ оформлять установленную учетную и отчетную документацию по наличию, движению, техническому состоянию и проведению технического обслуживания и ремонта подвижного состава; по шинам и горюче-смазочным материалам;
- ✓ контролировать выполнение графиков технического обслуживания; хранения и эксплуатации шин и расхода горюче-смазочных материалов;
- ✓ проверять автомобиль перед выпуском на линию и при возвращении с линии, оформлять акт о неисправностях, поломках и авариях, оформлять заявку на ремонт;
- ✓ выполнять отчетную документацию.

Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики: обязательной учебной нагрузки обучающихся – **4 недели.**

Тематический план:

Тема 1.1. Ознакомление с предприятием.

Тема 1.2.. Работа в качестве мастера производственного участка мастерской.

Тема 1.3. Работа в качестве техника по учёту горюче-смазочных материалов машин.

Тема 1.4. Работа на участке диагностирования машин, в качестве механика (мастерадиагноста).

Тема 1.5. Изучение работы бухгалтерии, отдела планирования, производственные экскурсии.

Тема 1.6. Систематизация материала, собранного для дипломного проектирования и оформление отчёта по практике.

Итоговая аттестация: защита дневника-отчёта по преддипломной практике.

